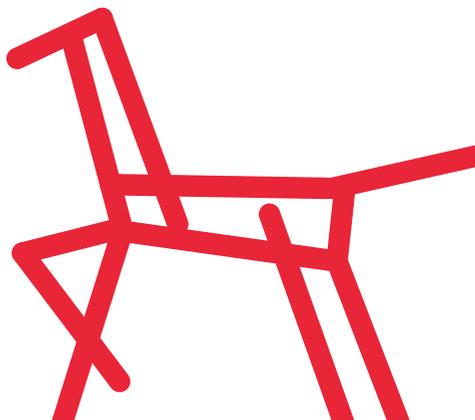


ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



ПРИВЕТСТВУЮ ВАС, УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!

В этом году День учителя превратился в целую неделю важных и, я надеюсь, радостных для вас мероприятий. И, пользуясь такой возможностью, я хочу еще раз поздравить каждого педагога с профессиональным праздником и поблагодарить за самоотверженный труд, за ваш талант и бесконечный творческий поиск, а главное — за любовь к детям!

Труд классного руководителя очень важен. Вы — это те, от кого зависит судьба наших детей, а значит, и будущее всей страны. Ведь именно благодаря вам ребенок не только получает множество необходимых знаний и навыков, но и учится быть активным, целеустремленным, честным, добрым и отзывчивым, еще в детские годы познавая те ценности, которые пронесет через всю свою жизнь.

Я не сомневаюсь, что вы не только умело применяете в своей работе инновационные методы, но также помните и сохраняете все то, что привнесли в педагогику легендарные Константин Дмитриевич Ушинский, Василий Александрович Сухомлинский, Лев Семенович Выготский, Антон Семенович Макаренко и другие значимые деятели отечественной науки. Но, посвящая свою жизнь профессии учителя, не забывайте и об отдыхе. Берегите свое здоровье, пополняйте внутренние запасы энергии, занимаясь любимыми хобби и принимая поддержку близких, а также благодарность учеников и родителей.

Мы в Институте воспитания хотим стать настоящей поддержкой для вас в вашей ежедневной работе, потому что мы понимаем: только все вместе мы сможем сделать ребенка высшей ценностью нашего общества и дать детям все то, что необходимо им для жизни и развития в этом стремительно меняющемся мире.

Чтобы поддержать связь между вами, учениками и их родителями, мы с Министерством просвещения вернули к публикации журнал «Семья и школа», который теперь можно читать, слушать онлайн и делиться своим опытом на его страницах. С одобрения Президента России, мы также стремимся доработать программы воспитания и сделать советников директора по воспитанию не только «навигаторами» для учащихся, но и помощниками для классных руководителей во всех школах нашей страны. Создавая полезные материалы для всех участников образовательного процесса и публикуя их на наших ресурсах, мы хотим облегчить ваш труд и сделать свой вклад в наведение «мостов» между семьей и школой.

Мы всегда открыты для диалога.

Ваши вопросы и предложения присылайте по адресу
INFO@INSTITUTDETSTVA.RU



Директор Института
воспитания РАО
Наталья Агре

Наш сайт: институтвоспитания.рф

[#институтвоспитания](#) [#институт_рекомендует](#)

[#открытыеурокирф](#)



ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ

ИСТОРИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА



Появление института «классного руководства»

Институт классного руководства в России берет начало с 19 века, когда при пансионах вводится должность комнатного надзирателя, главная обязанность которого — «направлять нравы и свойства детей и образовывать истинных и полезных сынов отечества».

Требования к комнатному надзирателю были весьма высоки: владение иностранными языками, определенная подготовка, нравственное поведение. Поскольку ранее в пансионах воспитанники находились круглосуточно, то комнатные надзиратели круглосуточно присматривали за ними, делили с ними обеденный стол, помогали с подготовкой уроков, организовывали досуг, следили за чистотой. Цель таких мер — сформировать благовоспитанность и вкус у будущих дворян. Несмотря на суровое название должности, к ученикам применялись достаточно лояльные методы и к каждому искали подход.

Классный воспитатель и наставник

В 1862 году должность надзирателя заменяют на воспитателя. И перемены произошли не только в названии, но и в функционале. Теперь воспитатель гимназии — или классный надзиратель — должен был еще и преподавать какой-либо предмет, но не больше 6 часов в неделю, «дабы сохранить свежесть сил» для руководства классом.

Два года спустя институт классного руководства разделяется на две ветви: воспитательную, которой занимается классный наставник и которая включает в себя индивидуальный подход к развитию каждого ребенка, взаимодействие с семьями учеников и другими преподавателями, и надзирательную, за которую отвечали помощники классных наставников. К концу 19 века формируется главная функция деятельности классного руководителя — воспитательная.

Наш сайт: институтвоспитания.рф

#институтвоспитания #институт_рекомендует

#открытыеурокирф



Классный руководитель

В военный период роль классного руководителя как воспитателя боеспособного поколения возрастает. А в 1947 году принимается Положение о классном руководителе, предписывающее в качестве основной задачи профессиональной деятельности «организацию учащихся класса в дружный, целеустремленный ученический коллектив». А также ряд новых функций: участие в общественной и трудовой деятельности, проведение классных часов и спортивных мероприятий, наблюдение за здоровьем учеников.

Переломный момент

К 1984 году деятельность классного руководителя становится более творческой и многовариантной: организация кружковой деятельности, общественных работ, интернациональное воспитание школьников, профессиональная ориентация, культурное развитие учеников и многое другое.

В период перестройки воспитательная функция классного руководителя ослабевает из-за больших социокультурных изменений в жизни страны. Подъем воспитательной деятельности и поиск новых форм деятельности классного руководителя начинается в конце 90-х, тогда же в штатном расписании образовательных учреждений появляются должности педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования. Главной задачей классного руководителя становится координация деятельности учителей-предметников, социальных педагогов и психолого-педагогических работников.

Наше время

Воспитание снова стало приоритетным направлением в системе образования, одна из ключевых ролей в котором принадлежит классному руководителю. К концу 2000-х сформировалось четкое нормативное обеспечение воспитательного процесса в каждой школе: положение о классном руководстве и должностные обязанности классного руководителя, среди которых создание позитивного климата и взаимоотношений в детском коллективе, взаимодействие с родителями учеников и педагогами-предметниками, формирование активной личностной позиции детей, индивидуальная поддержка каждого ребенка и его способностей и т. д.

Государство поддерживает институт классного руководства в рамках национального проекта «Образование». Помимо этого, существуют программы обучения и повышения квалификации для классных руководителей.

Наш сайт: институтвоспитания.рф

[#институтвоспитания](#) [#институт_рекомендует](#)

[#открытыеурокирф](#)



ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «ОТКРЫТЫЕ УРОКИ»

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УРОКА В КЛАССЕ

Всероссийский проект «Открытые уроки» реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» совместно с Министерством просвещения Российской Федерации.

Проект представляет собой проведение онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Используйте материалы урока для проведения классных часов.

- Александр Невский
- День волонтера
- День российской науки
- День воссоединения Крыма с Россией
- День театра
- День космонавтики
- День памятников и исторических мест
- День Победы
- День библиотек
- День рождения киностудии «Союзмультфильм»
- День России
- День ГИБДД МВД России
- День семьи, любви и верности
- День Государственного флага России
- День российского кино
- Русское химическое общество
- День учителя



МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ УРОКА



Наш сайт: институтвоспитания.рф
#институтвоспитания #институт_рекомендует
#открытыеурокирф



ПРОГРАММА

«НАШЕ ВРЕМЯ ИЛИ ВЗРОСЛЫМ ВХОД ВОСПРЕЩЁН» НА РАДИО «КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА»

Первая программа, полностью созданная подростками, для подростков и их родителей. В нашей студии дети — главные герои! Они говорят на серьезные темы, обсуждают самые актуальные вопросы современности, спорят, высказывают своё честное мнение, а взрослым остается только подслушивать и делать выводы.

В программе поднимаются дискуссионные вопросы, высказываются противоречивые и смелые мнения, помогающие разобраться в теме.

Используйте записи эфиров для проведения классных часов.

- Помогают гаджеты в учебе или нет?
- В тренде ли сегодня физкультура?
- Агрессивное поведение в жизни и в сети
- Что такое любовь к Родине и что значит быть патриотом?
- Что мы смотрим? Контент
- Культурный человек — кто он?
- Для чего стоит быть волонтером?
- Как определиться с профессией?
- Социальные сети — польза или вред?
- Должны ли дети учиться на «отлично»?
- Отцы и дети: как родителям и подросткам понять друг друга?
- Страх перед экзаменами: как справиться?
- Экология — реальная проблема человечества?
- Россия красива! Поехали смотреть?
- Скандал или талант: как стать популярным?
- Как ребенку провести каникулы с пользой?



ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ



КОМСОМОЛЬСКАЯ
ПРАВДА

СЛУШАЙТЕ
ПОДКАСТЫ



@institut_vospitaniya



@institut_vospitaniya



@institut_vospitaniya



@iidsvrao

Наш сайт: institutvospitaniya.rf

#institutvospitaniya #institut_рекомендует

#открытыеурокирф

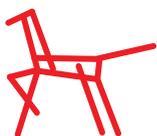


СЕРИЯ ВЕБИНАРОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних занимают одно из первых мест среди других социальных проблем. Именно в подростковом возрасте наблюдается резкий рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой детей.

На тематических вебинарах разбираются наиболее актуальные проблемы: коррекция девиантного поведения подростков, профилактика буллинга и травли в образовательных организациях, определение маркёров первичного состояния ребёнка, поиск способов решения конфликтов, разбор реальных случаев инцидентов с участием несовершеннолетних.

- Мотивация учеников, или «Что делать, если дети ничего не хотят?»
- Маркеры, отражающие состояние ребенка
- Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов
- Современные субкультуры. Культурные коды: музыка, кинематограф, декоративно-прикладное искусство
- Маркеры первичного состояния. Практико-ориентированный подход
- Восстановительный подход к решению школьных конфликтов
- Навыки конструктивной коммуникации в работе с трудными ситуациями
- Работа с родителями: границы ответственности учителя
- Профилактика травли (буллинга) и других социальных рисков. Укрепление связей в сообществе
- Лето: курс на сближение с ребенком
- Травля: со взрослыми согласовано. Как распознать и предотвратить школьный буллинг



ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ

СМОТРИТЕ
ВЕБИНАРЫ



 @institut_vospitaniya

 @institut_vospitaniya

 @institut_vospitaniya

 @iidsvrao

Наш сайт: institutvospitaniya.rf

#institutvospitaniya #institut_рекомендует

#открытыеурокирф



ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «ОТКРЫТЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ»

Всероссийский проект «Открытые родительские собрания» представляет собой онлайн-собрания для родителей на темы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми.

Эксперты собраний помогают родителям найти ключ к решению многих сложных вопросов воспитания детей и укреплению взаимопонимания в семье.

Используйте материалы для работы с родителями.

- Социальные сети**
Как работают социальные сети, на ком лежит ответственность за онлайн-безопасность и как правильно знакомить детей и самим знакомиться с новыми онлайн-платформами.
- Образование: колледж или ВУЗ?**
Сложности выбора профессии. В чем основная проблема профессионального самоопределения и как родителю помочь ее решить? Стоит ли навязывать ребёнку то, что ему не интересно?
- Как воспитать самостоятельного ребенка?**
Что могут сделать родители, чтобы их дети росли ответственными, самостоятельными, учились делать выбор, принимать решения и управлять своей жизнью. Как не перепутать самостоятельность со вседозволенностью, дисциплину с военной «муштрой», а заботу — с гиперопекой.
- Чем занять ребенка в свободное время?**
ЛЕТО: свободное время, детские лагеря, путешествия по стране, система компенсации и безопасность во время путешествий. Чем можно заняться с ребенком летом, чтобы ему было интересно? Как правильно подготовиться к поездке ребенка в детский лагерь?
- Как защитить детей на дороге?**
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Статистика ДТП с участием детей и по чьей вине это, как правило, происходит? Можно ли избежать печальных последствий? Все о средствах индивидуальной мобильности: почему электросамокаты, гироскутеры, сегвеи и моноколеса — это детям не игрушки.



ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ

СМОТРИТЕ
СОБРАНИЯ



 @institut_vospitaniya

 @institut_vospitaniya

 @institut_vospitaniya

 @iidsvrao

Наш сайт: институтвоспитания.рф

#институтвоспитания #институт_рекомендует

#открытыеурокирф



ПРОЕКТ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

Программа «Азбука счастливой семьи» — результат 7-летнего труда по объединению лучших психологических теорий с практикой помощи семьям. Книга-тренажер и программа созданы группой педагогов и психологов. На сегодняшний день «Азбука счастливой семьи» является наиболее полной программой родительской осознанности в России.

Родительству не учат в школе. Далеко не в каждой семье сами собой складываются гармоничные отношения. Нередко мамам и папам нужна помощь, чтобы понять друг друга и наладить контакт с детьми.

Что включает в себя Программа?
Взаимодействие с педагогами и родителями.

Материалы:

- книги-тренажеры «Азбука счастливой семьи» для педагогов и родителей;
- 30 сценариев для встреч с родителями;
- 30 презентаций для встреч с родителями;
- 30 видеолекций для родителей;
- 12 вебинаров с психологами, авторами Программы;
- чат поддержки педагогов (ведут психологи, авторы Программы).



Развитие родительской осознанности:
30 уроков (5 блоков по 6 уроков)

- Семейная система
- Привязанность
- Детская психологическая травма
- Трудное поведение
- Подростковый возраст



ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ

АЗБУКА
СЕМЬИ

ПОДРОБНЕЕ
О ПРОЕКТЕ



 @institut_vospitaniya

 @institut_vospitaniya

 @institut_vospitaniya

 @iidsvrao

Наш сайт: институтвоспитания.рф

#институтвоспитания #институт_рекомендует

#открытыеурокирф



ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЬЯ И ШКОЛА»



«Семья и школа» — российский журнал для родителей и педагогов, история которого началась еще в 19 веке. Издание стало одним из первых педагогических журналов в России. Его главным предназначением было дать родителям и учителям ориентиры в воспитательной и образовательной деятельности. Авторы отражали наиболее волнующие родителей и учителей темы и стремились поддерживать их и в послевоенные 40-е, и в меняющиеся 90-е. Это же редакция журнала продолжает делать и сегодня, в эпоху активного становления информационного общества.

«ШТУЧНЫЙ ПОДХОД» К СЕМЬЕ ВОЗМОЖЕН

Ради него в московской школе отменили родительские собрания

В просторной рекреации на третьем этаже вкруговую расставлены парты. За партами сидят... учителя. Входящие в фойе родители «притормаживают» у нужного специалиста, садятся напротив него и о чем-то тихо говорят, вместе с детьми или без них. Со стороны эта многоголосая переговорная палата, официально озаглавленная «родительской конференцией», напоминает пчелиный улей. Но удивительное дело: здесь никто никого не стесняет, каждый отлично слышит собеседника, проблемы воспитания решаются легко и жизнерадостно. А главное — не за счет детей, их самых близких родственников и друзей. Системно, деликатно, конфиденциально.

«Лекции для родителей»

Генеральный директор школы «Баклавр» Татьяна Данилина говорит, что она не улучшила традиционную советскую систему воспитания родителей, а просто ее отменила. Ведь, если разобраться, главное (хотя и неявное) предназначение обычного родительского собрания (РС) — сплотить всех взрослых против одного ученика, а именно того, которого они в данный момент публично обсуждают.

Опасный, по ее словам, педагогический социализм, демонстративная подгонка человека под социальный шаблон идут во вред его развитию. Что же она придумала вместо анахроничных «лекций для родителей» — самой известной и распространенной формы связи школы с семьями учащихся? Не ограниченная, увы, ничем власть коллектива родителей под руководством классного руководителя полностью вытеснена в ее модели РС свободным выбором гражданами актуальных тем и собеседников. Возможностью самых разных тактик действия. Отсутствием дисконформных ритуалов и табу.

Родитель у Данилиной действительно свободен: приходит в удобное (ему, а не школьным сотрудникам) время, но промежуток оговорен — с 17 до 19 часов. Говорит, с кем пожелает и о чем считает важным. Получает все, что наметил, и уходит, не потратив даром ни минуты. Никаких прежних «массовок». Теперь все стало очень индивидуальным, камерным, рациональным и комфортным. И семья довольна в результате, и учитель чувствует себя востребованным, и ребенок тоже при



деле. Он не болтается на улице или по всемирной паутине, объятый нехорошими предчувствиями, а здесь же, рядом – соучаствует в процессе поиска решений жизненно важных для него проблем.

Автор тому свидетель: даже перво-классники могут вмешаться в ход событий на этой открытой переговорной площадке. Хмыкнуть с подтекстом, что-то уточнить, внести любое предложение. Вот так и складывается конструктивный диалог всех трех участников отношений в сфере образования – Общества, Учителя, Ученика.

Круги общения

Каждое место индивидуальных консультаций снабжено бэйджиком с ФИО эксперта, например: «Мария Алексеевна Михайлова, учитель биологии». Так разговаривать удобнее. К парте эксперта приставлены две табуретки: для ребенка и для родителя.

На каждого родителя отведено 15 гарантированных минут приватного общения с любым предметником. Это, как минимум, а не по факту. Чуть поодаль от главного круга специалистов выделяется отдельный столик с вывеской «Дежурный по конференции».

Зачем нужен дежурный? «Если вы, сбиваясь с ног, бежите с работы в школу, а потом долго приходите в себя (а бывает, что и вообще впервые в жизни сталкиваетесь с этой формой коммуникации), то вам охотно поможет адаптироваться координатор общения, – рассказывает гендиректор НОУ «Бакалавр» Татьяна Петровна Данилина. – Он предложит подойти к свободному учителю, если интересующий вас преподаватель временно занят. Он и чаем напоит, и доброй шуткой взбодрит...».

Скажут: опыт Данилиной бесценен, но не уникален. И что в России, мол, новаторов не счесть. В чем же собственно заключается ее изобретение?

Все учителя вместе – это сенсация?

Да вот хотя бы – перед нами преподавательский оркестр «Бакалавра» в полном составе. Это уже сенсация: когда в последний раз вы видели собранных вместе учителей? На сайтах образовательных организаций пишут: «коллектив преподавателей СОШ номер такой-то». Но где он, коллектив? Даже из выпускных фотоальбомов смотрят предметники, каждый из своего «овального кабинета», в разные стороны...

Чаще всего и на родительском собрании их нет. Ну, разве, залетит на классный порог какой-нибудь особо добросовестный педагог-гуманитарий со словами: «Вам – наверстать правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, вам – прочитать «Войну и мир» до сцены Аустерлицкого сражения. А вам – поможет только опытный детский логопед»...

Кстати, принципиально важная и тонкая деталь. Все, что происходит между участниками родительской конференции, тщательно охраняется администрацией школы «Бакалавр» от чужих ушей и глаз. Сведения о частной жизни воспитанников становятся доступными только ведущему консультацию учителю и исключительно в качестве служебной информации.

Осторожно: частная жизнь!

Однажды автору довелось быть приглашенным на представительную международную конференцию в одну из европейских столиц. Едва прибыв в отель, машинально поинтересовался у служащего на стойке ресепшн, нет ли среди гостей моих земляков из Москвы. Любой ответ устроил бы: «да» так «да», а «нет», так «нет». Но что же я услышал из уст смущенно улыбающе-



гося гражданина Старого Света?

– Извините: это приватно. Служебная тайна...

Стоп. Остановитесь, репортеры: дальше хода нет. Личная жизнь – это неприкасаемо, это моя и наша несокрушимая крепость. Она охраняется законами, всей артиллерией масс-медиа, вековыми традициями уважения к личности.

Конференция для родителей

Так и тут, на конференции родителей. Даже директор школы Василий Алексеевич Баев остается в стороне от личных тайн учеников. Он, к слову, еще долго сомневался, можно ли позволить «прессе» (так он выразился, имея в виду неожиданного гостя школы в моем скромном лице) присоединиться к тайным совещаниям Образования с Семей. Рылся в документах: совместимо ли такое с уставом школы «Бакалавр»? Не нарушит ли визит журналиста гражданские права родителей на неприкосновенность частной жизни?

После не продолжительных телефонных консультаций мне было дозволено пассивно поучаствовать в диалоге педагогов с родителями. Вот как они протекают ...

Учитель истории: «Максим стал лучше свои мысли излагать, доказывать фактами. Я довольна. Ну, а с нашей стороны что нужно?»

Папа: «Мы едем отдыхать в Узбекистан. Будет опять два месяца филонить, слоняться без дела, а это нежелательно. Я бы поручил Максиму подготовить за каникулы доклад по истории Ташкента».

Максим: «Опа! Бр-р...»

Папа – учителю: «А вы определите ему, пожалуйста, соответствующее задание на лето, чтобы мы не спорили!».

Учитель: «Максим, дорогой, мы с папой в тебя верим. Ребятам в сентябре расскажешь, представишь свой проект в виде доклада, это же так классно!».

Максим: «Ладно, вы победили. Попробую!».

«Есть вещи, которые я бы не стала обсуждать при всех, – говорит мама одного из учеников Светлана Шмакова. – А тут я получаю информацию в защищенном формате, с глазу на глаз, положительную или отрицательную. Кроме того, учитель просит ребенка при мне: «Сам честно оцени свои возможности». И сын знает, что требования на уроке совпадут с теми, которые звучат в нашей беседе. Ответственность разделяется поровну между нами троими. А не так, что сын встречает дома с тревогой в глазах: «Ну, что там тебе про меня наговорили?»

Евгений Воронков, отец двоих сыновей:

– Ухожу с хорошим настроением: за полчаса поговорил с пятью предметниками. А выигранное время тоже потратил с пользой – ухитрился показать младшего ребенка школьному врачу. Учителя очень собранные, мыслью по древу не растекаются, разговаривают с документами в руках: итогами школьных тестов, сочинениями, «Папкой личных достижений».

Автор текста: Антон Зверев,
кандидат педагогических наук

КТО ОН – «КЛАССНЫЙ» РУКОВОДИТЕЛЬ? ВЗГЛЯД ДВУХ ПОКОЛЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

Институт классного руководства в России берет начало в XIX веке. За это



время многократно менялось и название должности классного руководителя, и его задачи. Он был комнатным надзирателем и воспитателем, формировал вкус будущих дворян и учил поведению за столом, создавал дружный детский коллектив и помогал родителям в вопросах воспитания, вел кружки и даже курировал общественные работы. Валентин Распутин в своих «Уроках французского» рассказывал об учителе страдающем, милосердном, понимающем. Школа была вторым домом, а классный руководитель — второй мамой. Но как с течением времени сами педагоги видят свое дело? Что для них классное руководство? Какие функции должен выполнять классный руководитель, и где научиться этому ремеслу? Своим видением поделились педагоги разных поколений из Чеченской Республики: молодой специалист с четырехлетним стажем в качестве классного руководителя в МБОУ «СОШ «Терра Нова» Малика Гадаева и классный руководитель с почти 30-летним опытом работы, учитель чеченского языка и литературы в МБОУ «Гимназия № 12» Раиса Исмаилова.

Кто он — классный руководитель и какова его роль в воспитательном процессе современной школы?

Малика Гадаева: Классный руководитель — это родитель, как бы просто это ни звучало. Это большая ответственность и перед детьми, и перед родителями и круглосуточный контакт с ними, поскольку классный руководитель обязан знать о своем подопечном все, причем и происходящее с ним вне школьных стен: заболел ли, семейные проблемы, что-то стряслось. И классный руководитель должен обладать родительским терпением и пониманием. Школа ответственна за предоставление условий для получения образования, а задача классного руководителя — стать каждому ребенку опорой и наставником, который направляет и поддерживает в период взросления и становления и к которому подросток будет готов идти за советом, зная, что его услышат и не оставят.

Раиса Исмаилова: Мне кажется, что классный руководитель является для учеников и мамой, и папой в школе. Именно он делит с детьми все их проблемы и радости в школьных стенах, закладывает в них главные нравственные ориентиры. Я через свой предмет (Прим. ред. — Раиса Исмаилова преподает литературу) объясняю детям, как нужно себя вести в разных обстоятельствах, что можно и чего нельзя делать.

Классное руководство — дополнительная функция педагога-предметника или отдельная работа?

М.Г.: Я, скорее, соглашусь с тем, что это отдельная и достаточно большая работа. Начинается она с формального аспекта: классный руководитель собирает и постоянно обновляет в документах сведения о каждом ученике. Например, в каких условиях живет семья ребенка, нуждается ли он в какой-либо помощи, чем занимаются родители. В случае необходимости наша задача — обратить внимание на ситуацию и организовать помощь. Помимо этого, большую часть работы составляет организационная работа с детьми, взаимодействие с ними, их семьями, учителями-предметниками. И наконец, просто заботиться о своих учениках, давать понять, что мы их действительно любим и переживаем за них не только в плоскости уроков и оценок. Это колоссальный труд.

Р.И.: Классный руководитель — это отдельная работа. Я все годы работы в школе была классным руководителем. Но потом перешла в гимназию и около четырех лет не брала классы, поскольку ребят было много и все были из сел и деревень. В прошлом году я все-таки настроилась и решила взять пятиклассников. Их в классе 41



человек! Мне удалось познакомиться со всеми детьми и родителями, запомнить, кого как зовут. И даже на этом этапе назвать функцию классного руководителя дополнительной я бы не решилась.

Как изменилось классное руководство с возрождением в школе воспитательной функции?

М.Г.: Мой опыт работы в качестве классного руководителя достаточно небольшой. Но он показывает, что воспитательный процесс из школы никогда не уходил. Разве что формально. Но я сторонник того, что образование — это процесс, который напрямую связан с воспитанием. Обучая, мы воспитываем новое поколение.

Р.И.: Все новое — хорошо забытое старое. Мы возвращаемся к истокам. Классный руководитель изначально был воспитателем. Меняются названия, но суть остается прежней. Классный руководитель как был, так и остается вторым родителем для учеников. Сегодняшняя наша задача — в первую очередь воспитание в детях патриотизма, доброты, порядочности, искренности. Я еще и болельщик своих детей. Забочусь об их оценках. В моем классе 11 отличников и 16 хорошистов. Важно и научить ребят тому, что все профессии имеют одинаковую значимость: и сантехники, и дворники, и врачи, и учителя.

Как классному руководителю выстроить взаимодействие с детьми и родителями, чтобы воспитательный процесс проходил слаженно и спокойно?

М.Г.: Если классный руководитель думает о детях и их комфорте, то не понравиться родителям невозможно: они обязательно пойдут навстречу. Конечно, нужно постоянно совершенствовать свои навыки коммуникации с родителями и детьми. Я каждый раз, общаясь с ними, учусь у них чему-то.

Р.И.: В первую очередь это коммуника-

бельность и умение говорить правильные слова. Я никогда не иду с учениками и родителями на конфликт, потому что считаю, что учитель всегда старше, опытный и должен уступить. А через какое-то время можно будет уже объяснить ситуацию.

Что самое сложное в работе классного руководителя?

М.Г.: Сложно все! Внутри меня всегда есть небольшой страх: а вдруг я где-то не поняла своего ученика, не услышала, не поверила ему или в него. Вот это я боюсь упустить.

Р.И.: Я уже не могу представить свою работу без классного руководства. Не имея класса, ты как будто живешь в общечитии. Когда у учителя есть свой класс, классное руководство, кабинет, он чувствует себя полноценным в жизни школы. И даже на отдыхе педагоги говорят о своих детях, классах, предметах. Поэтому я не могу назвать сложностей в работе классного руководителя.

Как совмещать классное руководство с преподаванием своего предмета и не выгореть?

М.Г.: Я всегда знала, что хочу быть и буду классным руководителем. Ответ на этот вопрос очень простой: любить свою работу, а главное — детей!

Р.И.: Я думаю, что классное руководство и ведение своего предмета как раз нужно совмещать, чтобы воспитывать детей не только посредством разговоров, но и через дисциплину, которую мы преподаем.

Как и где можно научиться быть классным руководителем?

М.Г.: Только в школе и только с детьми,



с классом. Если уж и перенимать у кого-то этот опыт, то только у человека, который много лет работал классным руководителем.

Р.И.: Сейчас информацию можно брать практически везде: в интернете много положительных примеров, можно учиться через преемственность, через классных руководителей прошлого. Мне кажется, для каждого будущего классного руководителя примером для подражания становится его классный руководитель.

Автор текста: Виолетта Гурина

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ ИЗЖИЛИ СЕБЯ ДА ЗДРАВСТВУЮТ СВОБОДНЫЕ «РАЗГОВОРЫ У СВЕЧИ» С СЮРПРИЗАМИ!

Все мы, родители, ходим на них с видом идущего на заклание агнца. Покорно садимся за парты и слушаем, в тревожном ожидании звуков родного имени, неторопливые рассказы классного руководителя о Кате и Даниле, Пете и Елизавете... «Катя закрылась. Почему? Возможно, таким образом заявляют о себе гормональные процессы... Петя, наоборот, открылся. Даже слишком – рот не закрывается... Дальше поехали – Настя. Где у нас мама? Вижу, ага. Ну и что? Сходили в поликлинику?»

Нервы – струной, поскольку все время ерзаешь на жестком стуле, беспокоясь: «Похвалит моего на этот раз или не пощадят? Возьмут да и пропесочат на виду у города и мира?..» Но вот, кажется, очередной моноспектакль учителя подошел к концу. Что же на выходе? Увы, опять, как правило, стандартные воодушевляющие просьбы, малополезные призывы и рекомендации из серии «не расслабляйтесь», «присмотритесь», «пообщайтесь», «проследите».

Какой он – жанр родительских собраний?

Главный порок жанра традиционных родительских собраний очевиден: детей на них публично обсуждают – по алфавитному списку, у всех на глазах, к тому же в их отсутствии. Но хорошо ли за глаза говорить о самых близких нам людях? Даже в педагогической энциклопедии такая практика «публичной «проработки» трудных детей и их родителей» квалифицируется как бестактность. Не по вкусу она и самим школьным воспитателям. Практически все сто процентов классных дам в Москве отнесли родительские собрания к числу самых тяжелых, нелюбимых ими должностных обязанностей.

Разговор с открытым микрофоном

В 51-й школе г. Рязани от собраний в их первозданном формате, когда все парты обращены лицом к педагогу, чтобы внимание «учеников» сосредотачивалось на учителе, отказались лет десять назад. Скучные прения заменили регулярными «родительскими вторниками», так называемыми «РуСами» – разговорами у свечи. Парты сдвигаются в угол, папы и мамы садятся уютным кружком в мягкие кресла, как в кабинете релаксации, ну а начинается общий сбор гитара. Песня настраивает на душевный разговор, задает тональность встречи, просто улучшает настроение.

Я вошел в самый разгар «свечи». Родители свободно размышляли о своих педагогических волнениях и опасениях. Но не хором, а по кругу – так, как принято во Всероссийском детском центре «Орленок» и у ленинградских коммунаров. (Знаменитый Клуб юных коммунаров, КЮК, как и одноименное движение, возникли на волне оттепели 1960-х годов, а благодаря «Комсомольской правде» о нем узнала вся страна. Эти идеи



директор 51-й школы Ольга Николаевна Маслюк привезла из «Орленка» и положила в основу своей кандидатской диссертации.)

Что поразило: взрослые люди говорили без стеснений, совершенно искренне, с полным доверием к товарищам по «огоньку». Впрочем, судите сами...

– А у нас — один футбол и ноутбуки в голове. Мой парень футболистов знает так, как будто все они его одноклассники. Уроки забросил... (Учитель: «Так вот и давайте устроим матч века – команду отцов против команды детей!»)

– Скажу откровенно: каждая «тройка» – травма для Жанны. Учиться ей скучно. Планы на будущее? Она спит и видит себя модельером...

(Чья-то мама: «Да это же замечательно! А что мешает воплощению этой красивой мечты? Пусть приходит к нам в швейное ателье «Иголочка». Не сомневайтесь, мы найдем общий язык!»)

Со стороны посмотришь – разговор плывет, как песня, сам собой. В чем же секрет? Как удалось педагогической команде школы достичь такой раскованности в отношениях?

Оказывается, и воспитанников, и родителей здесь учат двум непреложным законам – «Доброго отношения к человеку» и «Закону орлянского круга». Высказался сам – передай слово товарищу. А еще передают (вместе со словом) «микрофон» – игрушечного зубренка, символ Рязанского заповедника. То и дело слышишь: «У кого микрофон?». Или: «Включите микрофон громче – пропадает звук!».

«Огонек» на родительском собрании

Получив зубренка, каждый участник «огонька» выстраивает свою мысль по неизменным правилам:

1. Излагаю проблему, затем пробую понять, кто ее создал («чья она»): семья, ребенок или школа?
2. Честно определяю свое отношение к проблеме: насколько она драматична и как ее можно решить?

3. Из всех вариантов действий по «ремонту ситуации» выбираю самый продуктивный.

Чтобы разговорить родителей, используется и особый интерьер. Вместо обычных электрических лампочек трещат живые рождественские свечи; здесь же центр круга украшают несколько живых ромашек в элегантной вазе. Мягкая подсветка над доской дает возможность педагогу бегло стенографировать по ходу разговора самые важные детали. Чайные приборы, блюдо с мандаринами. Тут-то убеждаешься воочию, что наболевших тем на душе у родителей – и помимо непереносимой успеваемости – море-океан без берегов...

– Дочь постоянно жалуется на головную боль, страдает от бессонницы... («А вы проветриваете на ночь комнату? Колыбельную ей перед сном поете? Телевизор выключен? Молоко с медом пробовали? Очень вкусно!» – доносятся со всех концов советы вразброс и вопросы инженеров, стоматологов, риэлторов, строителей, то есть, самых обычных мам и пап.)

– А мой не завтракает перед школой: «Не хо-очу-уу!»...

(«Посуда, из которой дети едят и пьют, должна, как новенькая, скрипеть от чистоты и привлекать своим дизайном. Чтобы ребенку захотелось утром почаевичничать», – вступает в разговор Татьяна Валентиновна Кондрашина, одна из лучших здешних воспитатель.)

– Добрый всем вечер, я бабушка Андрея Сауткина. Понимаете, у Андрея сколиоз. Он уроки делает, лежа на животе, чтобы не так больно было... (Учитель Татьяна Кондрашина: «А вы возьмите напрокат конторку, и пусть занимается стоя, по методу Владимира Базарного...»)



Нужны ли комментарии, читатель? Более содержательного разговора на педагогические темы я не слышал ни в одном научном учреждении России. Мало того, концерт! Ведь был еще импровизированный детский концерт. Оля Черкесова исполнила на рояле «Маленькую прелюдию» Баха, Никита Юдин прочитал стихи, Валеру Хорина поздравили с победой на районных гимнастических соревнованиях (вручили грамоту).

Все это тоже неслучайно. Наши захваченные вихрем ежедневных вызовов и стрессов родители частенько забывают о естественных (то есть, произрастающих вне школы) талантах собственных детей. Приходится напоминать. А после удивляться: надо же, сколько у них, оказывается, этих уникальных индивидуальных качеств, черт характера, достоинств. «Ведет домашний бюджет», «переплетает ветхие книги», «гениально общается с младшей сестрой»...

Завершает встречу песня на стихи Константина Ваншенкина «Я люблю тебя, жизнь» в исполнении дружного родительского хора. Но прощаются участники этих исключительно семейных по тону бесед ненадолго – всего лишь до следующего вторника. Встречаться еженедельно – это, как поясняют педагоги 51-й школы, не снятый с потолка каприз, а научно выведенный минимум общения. «Большинство родителей не устаивает детей вопросом «Как твои дела?» целыми днями напролет, – делится профессиональными секретами директор школы Ольга Маслюк. – Все надеются на школу. Вот мы и действуем, исходя из предлагаемых нам обстоятельств».

Автор текста: Антон Зверев,
кандидат педагогических наук

Наш сайт: институтвоспитания.рф
[#институтвоспитания](#) [#институт_рекомендует](#)
[#открытыеурокирф](#)



ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ

СЕМЬЯ И ШКОЛА

ЧИТАЙ
ЖУРНАЛ



 @institut_vospitaniya

 @institut_vospitaniya

 @institut_vospitaniya

 @iidsvrao



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» проводится ежегодно для сотрудников и представителей образовательных организаций, общественных объединений и организаций вне зависимости от формы собственности и периода осуществления деятельности.

ЦЕЛЬ КОНКУРСА: выявление и трансляция профессиональному сообществу новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Проводится с 2008 года.

Оператор Конкурса:



ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ

Институт изучения детства,
семьи и воспитания РАО

Организаторы Конкурса:



Профессиональный союз
работников образования
и науки РФ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство
просвещения РФ

НОМИНАЦИИ

I категория. Индивидуальное участие

- Воспитание классного коллектива
- Воспитание в образовательных предметах
- Воспитание личностей
- Воспитание с помощью медиапространства
- Лучший руководитель школьного музея
- Воспитание на повороте пути
- Специальная номинация «Навигаторы детства»

II категория. Индивидуальное участие

- Взаимодействие образовательной организации и семьи
- Социальное партнерство
- Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях

III категория. Индивидуальное участие

- Воспитание дошкольников
- Воспитание школьников
- Воспитание студентов СПО
- Воспитание студентов ВУЗов



ПРИНЯТЬ
УЧАСТИЕ



@vospitat_cheloveka

Наш сайт: институтвоспитания.рф

#институтвоспитания #институт_рекомендует

#открытыеурокирф

