



МКУ «ЦКОиМОУО» г.Пензы
Школа повышения педагогического мастерства педагогов-психологов

Система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях

Педагог-психолог МБОУ «Гимназия №53»
Теплухина Юлия Викторовна

Одной из приоритетных задач современного российского образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном и воспитательном процессе





Нормативно-правовая база

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р)
- Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа» (утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 февраля 2010 г. № 271).
- Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки РФ от 14.12.2017).

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.



«Одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов, в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».



Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Категории одаренных обучающихся (А.И.Савенков):

- ▶ дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность),
- ▶ дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность),
- ▶ дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.), эту категорию детей, чаще всего, называют талантливыми,
- ▶ дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).





**Академическая одаренность – это умение
блестяще усваивать, то есть учиться
(Юркевич В.С.)**



Значимые составляющие академической одаренности:

- ▶ **интеллектуальные способности** (средний уровень и превышающие средний уровень)
- ▶ **мотивация** (доминирование мотивов, связанных с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями; ориентация на усвоение способов приобретения знаний и т.п.)

- ▶ **Креативность**

продуктивность - способность продуцировать большое количество идей

гибкость - способность применять разнообразные стратегии при решении проблем,

оригинальность - способность продуцировать необычные, нестандартные идеи .



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA

Как учащиеся применяют базовые знания и навыки для решения повседневных задач.

Учимся для жизни!

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Разрешение проблем
Глобальные компетенции
Креативное мышление

Естественно-научная грамотность

Финансовая грамотность

Ведущий компонент в PISA-2021-2022.
Участвуют сегодняшние восьмиклассники

Ведущий компонент в PISA-2015 и 2025.
Участвуют сегодняшние пятиклассники

Ведущий компонент в PISA-2022
Новое направление!

Дополнительные компоненты



Основные направления работы

- ▶ *Работа с учащимися.*

Проводится психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития детей учащихся, коррекционно-развивающая работа, консультирование.

- ▶ *Работа с педагогами (с педагогическим коллективом).*

Основная цель работы с педагогами – психологическое просвещение, психологическая подготовка учителей к учебной и воспитательной работе с детьми с признаками академической одаренности.

- ▶ *Работа с родителями.*

Основная цель работы с родителями – психологическое просвещение, повышение психологической грамотности родителей, необходимые для стимулирования и развития возможностей ребенка. Индивидуальное консультирование родителей, проведение анкетирования и опросов родителей.



Цель сопровождения:

- ▶ выявление, поддержка и развитие одаренных детей,
 - ▶ психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу,
 - ▶ психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении,
 - ▶ сохранение психологического и физического здоровья,
 - ▶ создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.
- 



Задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

- ▶ определение критериев и признаков одаренности детей
- ▶ осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей
- ▶ оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

1. Диагностическое направление

- Изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей.
- Различные варианты метода наблюдения.
- Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов.
- Специальные психодиагностические тренинги.
- Анализ индивидуальных проектных работ.



- 
- Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей. МЭДИС.
 - Групповой интеллектуальный тест – ГИТ (4-5 класс).
 - Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбицавичене (1-5 класс)
 - Фигурный тест творческого мышления П.Торренса (5-8 класс),
 - Тест структуры интеллекта Амтхауэра (7-11 класс)
 - Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Раввена (3-4 класс)
 - Анкета одаренности А.И.Савенкова
 - Анкета изучения ведущего вида мотивации.
 - Опросник мотивации достижения (надежда на успех, боязнь неудачи).
 - Тест школьной тревожности Филипса.
 - Тест личностной тревожности Тейлора.
 - Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.
 - Тест-опросник Г.Айзенка (изучение типа темперамента).
 - Корректирующая проба (исследование по оценке утомляемости).
 - Опросник для родителей.

Все показатели анализируются в динамике (индивидуальной и групповой - по классам). По мере необходимости используются и другие методики.



На основании качественного анализа данных диагностики определяются группы обучающихся

- **Функциональная группа.** Это учащиеся с достаточным уровнем интеллекта, креативности, зрелой мотивацией и отсутствием тревожности. Такие дети не нуждаются в психологическом сопровождении, им будет достаточно работы с педагогом или разовой работы с психологом;
- **Перспективная группа.** Этим учащимся можно рекомендовать работу с психологом, направленную на развитие внимания, памяти, логического мышления, а также на снятие психоэмоционального напряжения, тревожности.
- **Группа психологического сопровождения.** Это учащиеся, которых можно отнести к «группе риска», требующие особого подхода и внимания.

С данными группами детей проводятся специальные психологические занятия по развитию мышления и психосоциальной сферы личности ребенка.

Проблемы одаренных детей

- Неприязнь к школе.
- Игровые интересы.
- Погружение в философские проблемы.
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.

➤ (Лета Холлингуорт)

- Стремление к совершенству.
- Ощущение неудовлетворённости
- Нереалистические цели
- Сверхчувствительность
- Нетерпимость
- Потребность во внимании взрослых.

➤ (Уитмор)



2. Коррекционно-развивающее направление

Главные цели:

- ▶ формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
- ▶ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- ▶ овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- ▶ развитие коммуникативных навыков;
- ▶ снижение уровня тревожности;
- ▶ формирование адекватной самооценки;
- ▶ обучение методам релаксации и визуализации

- 
- «Учимся справляться со своими проблемами». Тренинг социальных навыков.
 - «Развитие вербальных способностей». Тренинг.
 - «Тренинг креативности». Тренинг
 - «Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями». Тренинг.
 - «Развитие мыслительных операций: метафорические выражения». Тренинг.
 - «Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков.



3. Просветительское направление

- развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей;
 - содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.
- 

- 
- 
- ▶ «Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий «Методики работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.
 - ▶ «Виды одаренности». Педагогический лекторий.
 - ▶ «Роль педагога при организации работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.
 - ▶ «У Вас растет одаренный ребенок!». Родительский лекторий.
 - ▶ «Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий.
 - ▶ «Я – одаренный ребенок!» Тематическая беседа
 - ▶ «В чем уникальность одаренных детей». Просветительская беседа.

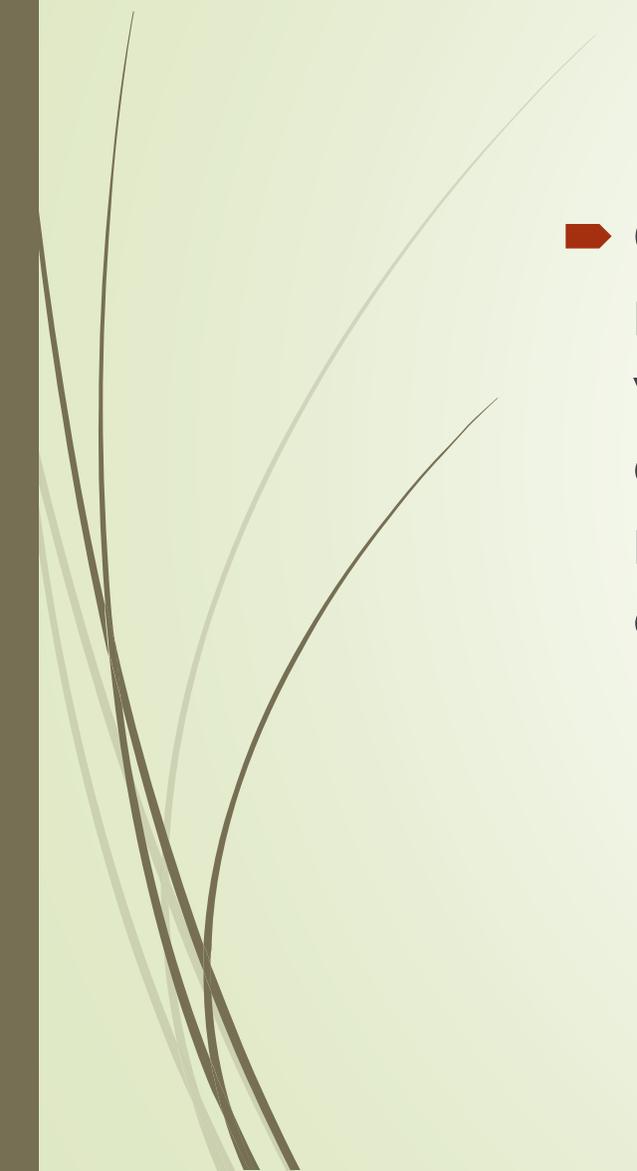


4. Консультационное направление

- оказание психологической помощи талантливым и одарённым детям, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.).
- 



5. Психопрофилактическое направление

- ▶ Организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его способностей. Такая установка является противовесом конкуренции, самоутверждению за счёт других.
- 

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одаренности, а значит у педагогов и родителей есть хороший шанс воспитать гармоничного, реализованного и потому счастливого ребенка.

