

Методики оценки социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Изучение осведомлённости о нормах и ценностях, принятых в обществе

для детей 3–7 лет:

- методика «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс);
- методика «Изучение осознания нравственных норм» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина);

для детей 4–7 лет:

- методика «Закончи историю» (Р. Р. Калинина);
- методика «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина).

• **Изучение общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми**

для детей 2–4 лет:

- методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (И. А. Орлова, В. М. Холмогорова);

для детей с 3 лет:

- карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова);

для детей 3–7 лет:

- методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности (М. И. Лисина);

для детей от 5 лет:

- диагностика способностей детей к партнерскому диалогу (А. М. Щетинина).

• **Изучение самостоятельности и саморегуляции собственных действий**

для детей 2–7 лет:

- карта проявлений самостоятельности (А. М. Щетинина);

для детей 5–7 лет:

- тест на развитие самоконтроля (А. М. Щетинина);

для детей 6–7 лет:

- изучение произвольности и контроля у детей (Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева).

• **Изучение социального и эмоционального интеллекта**

для детей 4–7 лет:

- методики изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображаемого человека (А. М. Щетинина);

- методика «Картинки» (Р. Жиль);

для детей 6–7 лет:

- опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина).