

## Схема оценки детских рисунков на тему

### “Что мне нравится в школе”

1. Несоответствие теме может указывать на:

а/ отсутствие школьной мотивация и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и т.д. Это свидетельствует о мотивационной незрелости.

б/ детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований;

в/ неверное истолкование поставленной задачи, ее понимание. Такие дети или ничего не рисуют, или срисовывают у других сюжеты, не имеющие отношения к данной теме. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

При несоответствии рисунка заданной теме в процессе количественной обработки проставляется 0 баллов.

2. Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе; при этом учитывается сюжет рисунка, т.е. что именно изображено:

а/ учебная ситуации - учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с написанными заданиями и т.п. Свидетельствуют о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов /30 баллов/;

б/ ситуации неучебного характера - школьное здание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т.п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но большей направленностью на внешние атрибуты /20 баллов/;

в/ игровые ситуации - качели на школьном дворе, игровая комната, предметы, стоящие в классе и т.п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой направленности /10 баллов/ .

3. Законченность рисунка определяется по следующим уровням:

а/ завершенные, хорошо выполненные рисунки /30 баллов/

б/ завершенные рисунки без деталей / 20 баллов/;

в/ незавершенные рисунки с деталями / 10 баллов/;

г/ схематичные рисунки без .деталей / 0 баллов/

4. Цветовое решение.

а/ использована яркая цветовая гамма, черный цвет лишь в необходимых случаях /раскрашены волосы, обведен контур предметов/ 30 баллов/;

б/ преобладает яркая цветовая гамма, но в изображении некоторых деталей использована штриховка темными тонами /20 баллов/;

1. 25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявленные школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20-24 балла - хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 - 14 баллов - низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 - 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Все эти количественные оценки сопоставлялись с другими показателями психического развития ребенка, а также сравнивались с такими объективными показателями, как: успеваемость по различным предметам, положение ребенка в группе и особенности его взаимоотношений с детьми и педагогом. поведенческие характеристики, динамика

состояния здоровья и проч. Подобное сопоставление и позволило выделить указанные пять групп школьников.

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на перечисленные вопросы. Среди данных вариантов ответов подчеркните тот, который вам кажется более подходит Вашему ребенку.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

-неохотно; без особой охоты; охотно с радостью; ответить затрудняюсь.

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

-пока нет; не совсем; в основном да; безусловно да; ответить затрудняюсь.

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

-нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно нет; не вполне; в основном да; безусловно да; ответить затрудняюсь.

4. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

-пока нет; делится иногда; делится всегда; довольно часто.

5. Каков преобладающий характер этих впечатлений?

-преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления; впечатления разные, отрицательных больше; в основном положительные.

6. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на выполнение домашних заданий?

-укажите конкретно

7. Нуждается ли ребенок в вашей помощи при выполнении домашних заданий?

-помощь нужна всегда; помогаем довольно часто; помогаем иногда; в помощи не нуждается; затрудняюсь ответить.

8. Как преодолевает трудности в работе?

-перед трудностями сразу пасует; обращается за помощью; трудности старается преодолеть сам, но может отступить; настойчив в преодолении трудностей; ответить затрудняюсь.

9. Способен ли сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

-сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать к этому; как правило, может; ответить затрудняюсь.

10. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

-довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает; ответить затрудняюсь.

11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

- нет; скорее нет; скорее да, чем нет; безусловно да.

## Цвето-ассоциативная методика А.М. Парачева

Цвето-ассоциативная методика А.М. Парачева (Парачев А.М., 1998) представляет собой модификационный вариант Цветового теста отношений и относится к группе психосемантических методов психологической диагностики

*Цель методики:* изучение эмоционально-оценочного отношения учащихся к различным сторонам школьной жизни.

*Процедура диагностики:* Возможно проведение как в групповой, так и индивидуальной форме. В ходе исследования ученикам предлагается определить, с каким из восьми цветов ассоциируется названное экспериментатором понятие (в зависимости от цели исследования в список понятий можно включать перечень школьных предметов, фамилии работающих в классе учителей или же одноклассников), и поставить номер цвета в соответствующий квадратик на стандартном бланке рядом с названием оцениваемого объекта.

*Материалы:* Для тестирования необходимы опросный бланк и цветные карточки теста Люшера.

*Инструкция:* Пред вами лежит бланк, на нем перечислены школьные предметы. Подумайте, с каким цветом у вас ассоциируется каждый из них, и занесите номер цвета в ячейку напротив каждого предмета. Работайте внимательно, ничего не пропускайте.

*Цвета:*

- 1- синий;
- 2- зеленый;
- 3- оранжевый;
- 4- желтый;
- 5- малиновый (фиолетовый);
- 6- коричневый;
- 7- черный;
- 8- серый.

*Интерпретация результатов:*

Количественный анализ результатов уместен, прежде всего, при обработке групповых данных, таким образом психолог получает представление о ситуации, сложившейся в классе в целом. Здесь можно подсчитать ряд коэффициентов.

*Коэффициент комфортности* =  $X_1+X_2+X_3+X_4/X_6+X_7+X_8$ , где X – частота встречаемости цвета, а цифры 1,2,3,4,5,6,7,8 – номера цветов в стандартном цветоранжируемом ряде.

К психологически некомфортным понятиям можно отнести те, значения коэффициента комфортности для которых не превышают единицы.

*Коэффициент напряженности* рассчитывается как соотношение частот использования малинового (фиолетового) цвета и остальных цветов из предложенного ряда.