



**Адаптация
к обучению
у первоклассников**

Цель: профилактика и ранняя диагностика дезадаптации первоклассников, трудностей в обучении.

Задачи:

- ❖ определение уровня адаптации каждого первоклассника,
- ❖ установление причин, вызвавших снижение процесса адаптации некоторых учащихся,
- ❖ определение основных путей коррекции.

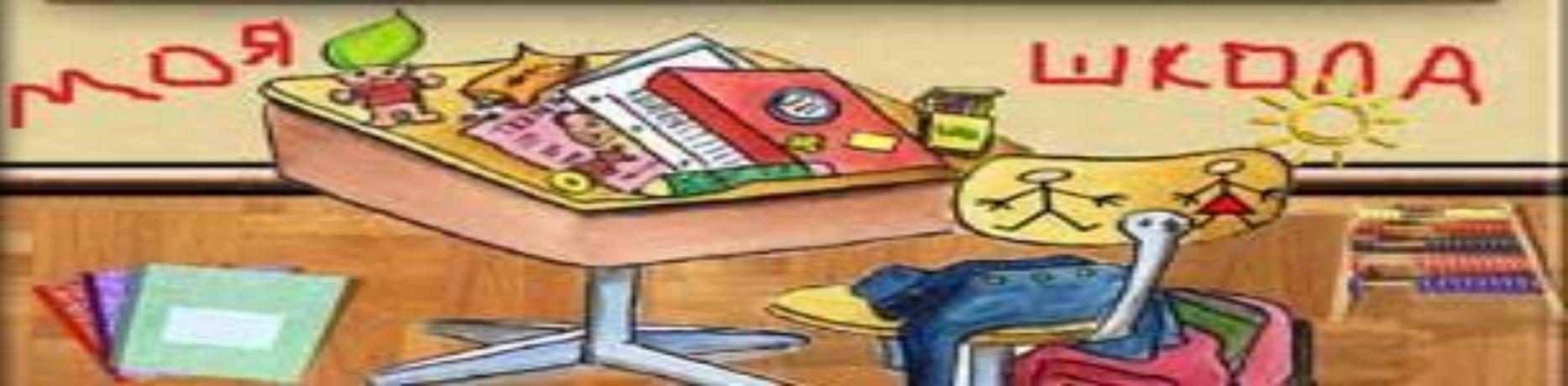
Методики:

- анализ результатов обследования обучающихся на предмет готовности к школьному обучению (педагогическая, психологическая, физиологическая).;
- наблюдение за деятельностью первоклассников ;
- пиктографический тест “Что мне нравится в школе”;
- анкета для определения уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой);
- Методика на самооценку «Нарисуй себя»;
- изучение школьной комфортности;
- Пиктографический тест «Школа зверей»



Благоприятная адаптация

Основными показателями благоприятной психологической адаптации являются: формирование адекватного поведения, овладение первичными навыками учебной деятельности, установление положительных контактов с одноклассниками и учителем, формирование учебной мотивации.



Психологическая готовность к обучению в школе

**Задания на изучение уровня
интеллектуального развития,
изучение особенностей внимания,
уровень мотивации, умения
действовать по инструкции,
зрительно-моторную
координацию.**

1 сентября

**Посещение первых
родительских собраний по
классам.**

Анкетирование родителей

Памятки для родителей

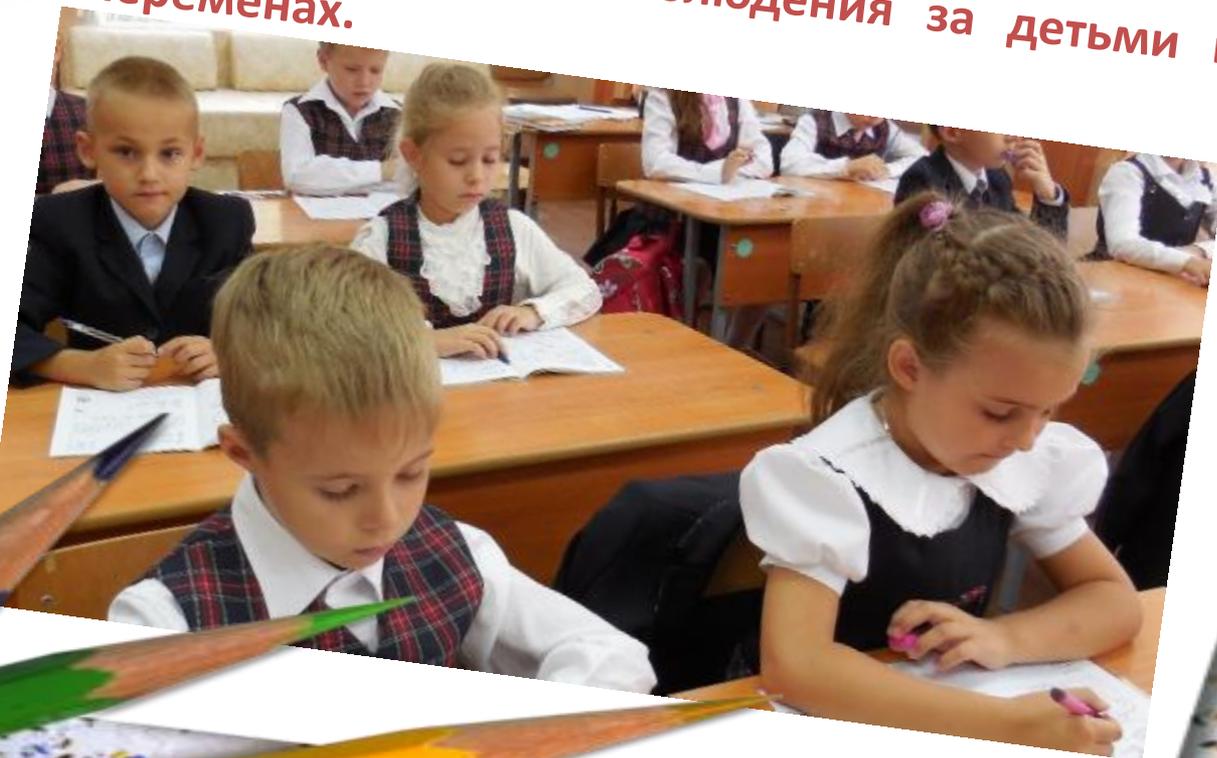
01 сентября



Наблюдения за деятельностью детей

Наблюдения за эмоционально-психологическим
климатом в классах.

Посещение уроков, наблюдения за детьми на
переменах.



Пиктографический тест “Школа”

В октябре, с первоклассниками проводится *Пиктографический тест “Школа”* (описан А. Баркан и Ю. Полуян).

Он позволяет определить общее эмоциональное отношение к школе и успешность протекания адаптации. Уровень эмоционального отношения определяется по следующим критериям: Соответствие заданной теме;

- сюжет рисунка;
- цветовое решение рисунка;
- завершенность рисунка.

1 СЕНТЯБРЯ!



Методика исследования
мотивации учения

разработана в 1988 г. М.

Р. Гинзбург,

экспериментальные
материалы и система

оценок - в 1993 г. И. Ю.

Пахомовой и Р. В.

Овчаровой.

Цель: изучение
мотивации учения

Форма проведения:
групповая.



Критерии оценки:

Отрицат. мотив - 0 баллов (зелёный цвет);

учебный мотив – 5 баллов (белый цвет);

игровой мотив – 1 балл (жёлтый цвет);

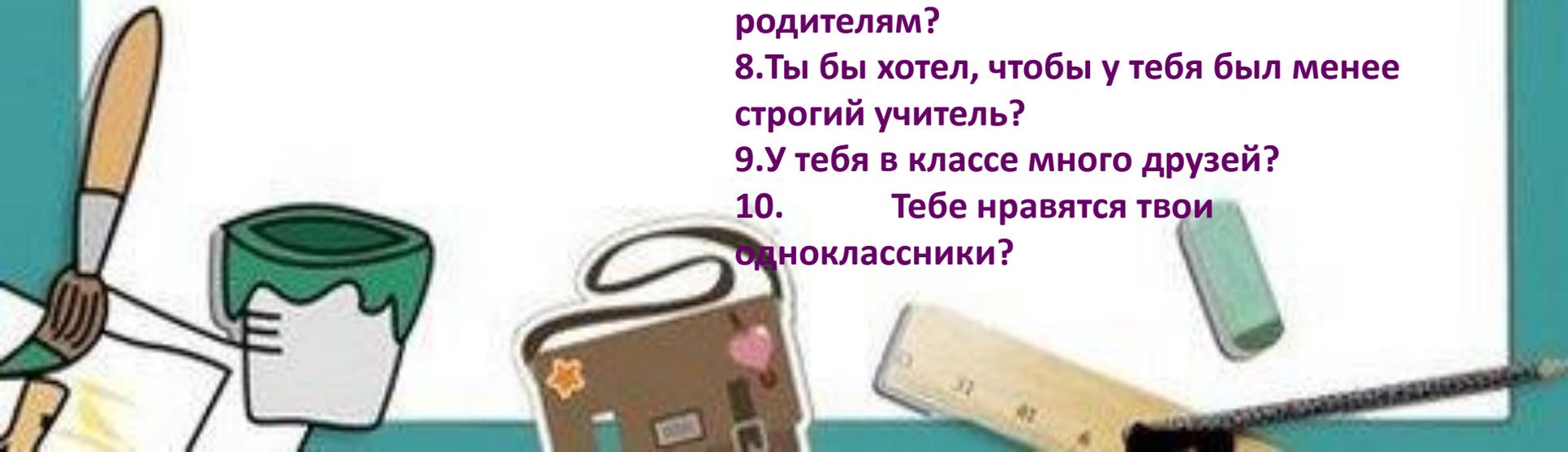
позиционный мотив – 3 балла (оранжевый цвет);

социальный мотив – 4 балла (розовый цвет);

отметка – 2 балла (голубой цвет).

Анкета школьной мотивации

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались только определенные предметы?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?





Анкета школьной мотивации

Ответы оцениваются от 0 до 3-х баллов:

Отрицательный ответ – 0 баллов;

Нейтральный – 1 балл;

Положительный – 3 балла.



1 сентября

Анкета ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Уровни мотивации:

- Высокий
- Средняя норма
- Внешняя мотивация
- Низкая мотивация
- Негативное отношение к школе

1

2

3

4

5

6



"Что мне нравится в гимназии"



Диагностическая методика «Нарисуй себя»



Методика «Нарисуй себя» (по А.М. Прихожан).

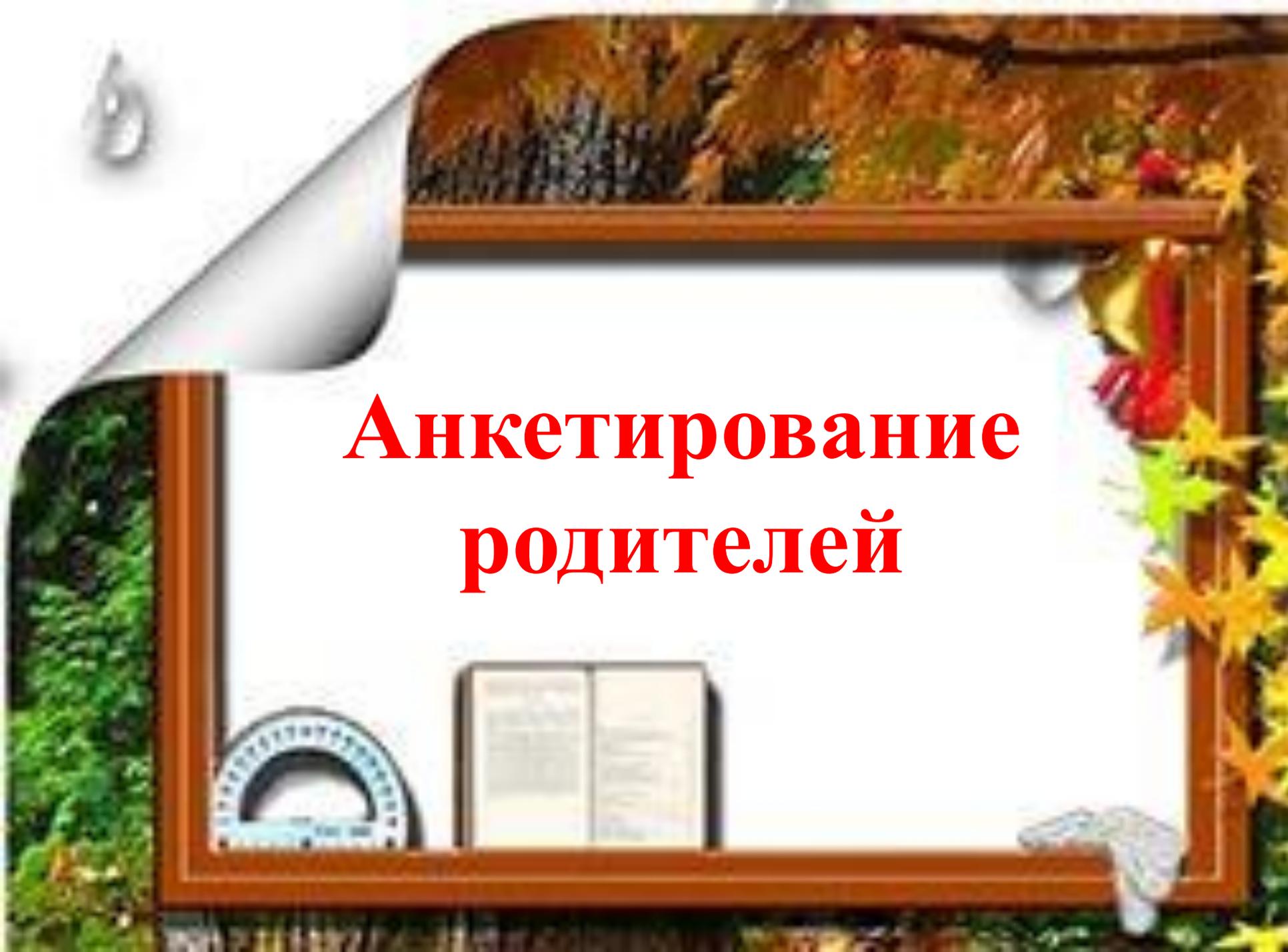
Предназначена для выявления у детей младшего школьного возраста особенностей эмоционально-ценностного отношения к себе.



Самооценка обучающихся

Адекватная
Завышенная
Заниженная





Анкетирование родителей

Рисуночный тест «Школа зверей»

Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности.



«Школа зверей»





Эмоциональный профиль класса

Контроль за течением
адаптации первоклассников
отслеживают педагоги 1-х
классов и заносят все
показатели в листы
эмоционального профиля
детей.



Эмоциональный профиль класса

При отслеживании эмоционального профиля обучающихся, обращается внимание на настроение ребёнка, на характер социальных контактов, успешность обучения, особенности познавательной, игровой деятельности и поведения, проявления реакций агрессии и гнева, страхов, характер двигательной активности и общее самочувствие ребёнка в школе.



Изучение комфортности первоклассников в ГИМНАЗИИ

Чтение

Письмо

Математика

Окруж. мир

ИЗО

Музыка

Технология

Физкультура

Англ. язык

Наглядная геометрия

Инфознайка

Шахматы

Шашки

Комфорт



Дискомфорт



Я учусь читать!

ма-ма

па-па

ма-ми-

шко-ла

Аа А

Бб Б

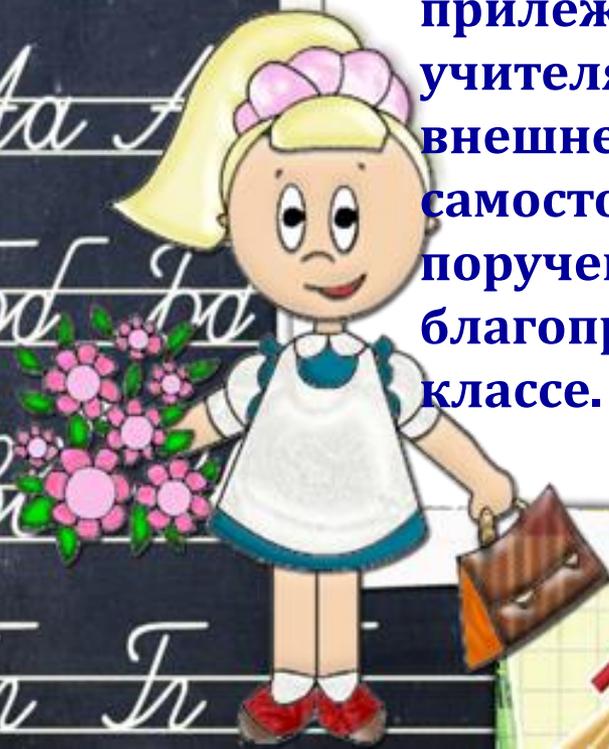
Вв В

Гг Г



Уровни адаптации

Высокий уровень — ребенок положительно относится к школе; предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; полно овладевает программой, прилежен; внимательно слушает указания учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняет охотно; занимает благоприятное статусное положение в классе.



Я учусь читать!

ма-ма

па-па

ма-ми-

шко-ла

Аа А

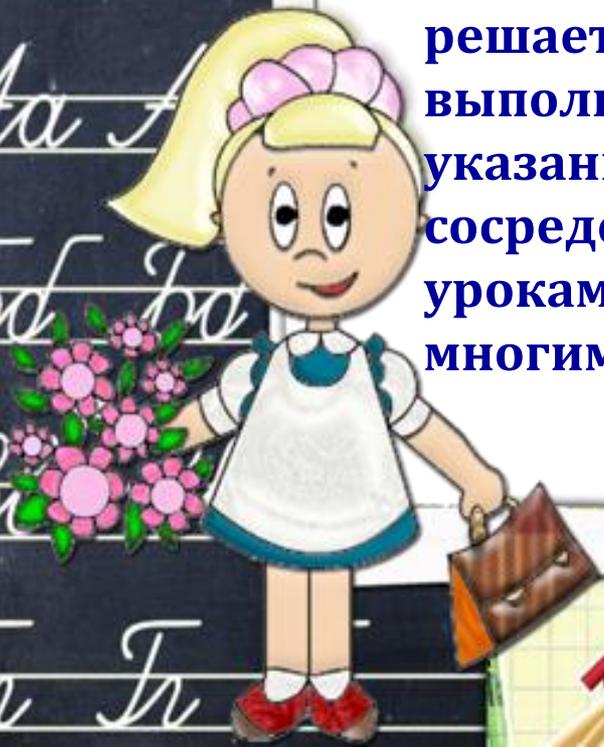
Ба Ба

Вв

Гг Гг

Уровни адаптации

Средний уровень — ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.



Я учусь читать!

ма-ма

па-па

ма-ми-

шко-ла

Аа А

Бб Б

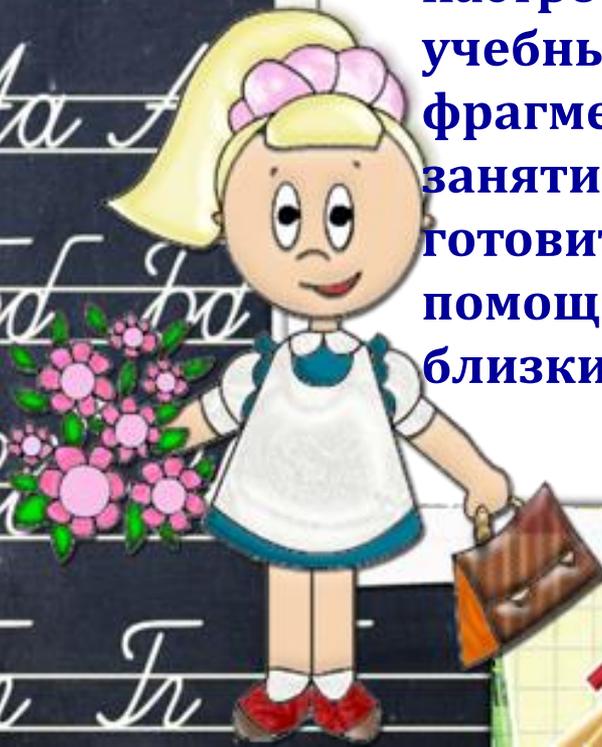
Вв В

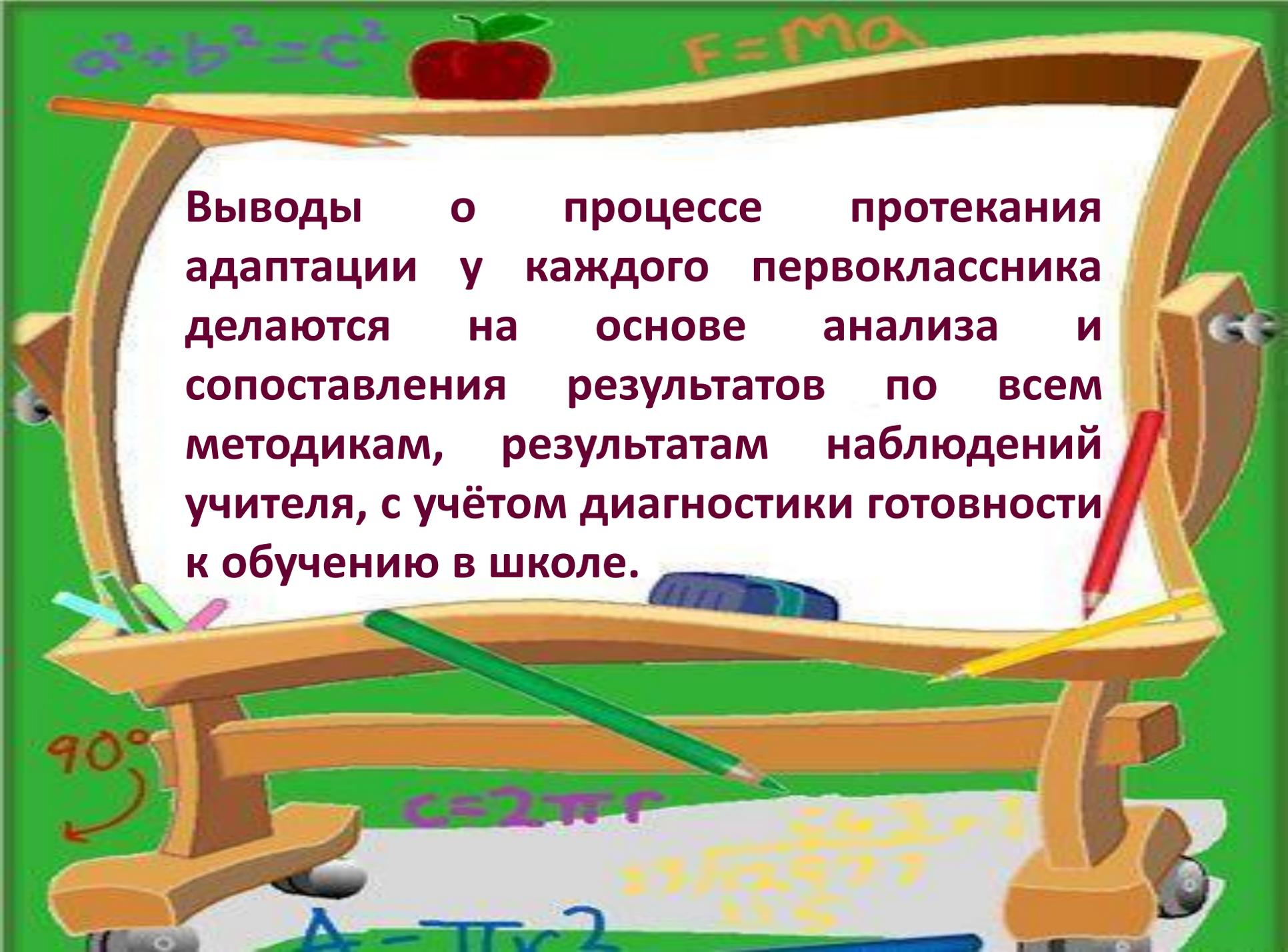
Гг Г



Уровни адаптации

Низкий уровень — ребенок относится к школе отрицательно; жалуется на нездоровье; преобладает плохое настроение; нарушает дисциплину; учебный материал усваивает фрагментарно; к самостоятельным занятиям не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно; требует контроля и помощи; нуждается в паузах, пассивен; близких друзей в классе не имеет.





Выводы о процессе протекания адаптации у каждого первоклассника делаются на основе анализа и сопоставления результатов по всем методикам, результатам наблюдений учителя, с учётом диагностики готовности к обучению в школе.

Данная работа психолога осуществляется с сентября по декабрь.

В декабре по результатам отслеживания процесса протекания адаптации проводится совещание при директоре с учителями, работающими в 1 –х классах и родительские собрания .



Во II полугодии проводится индивидуальная работа с первоклассниками, испытывающими различные трудности.



Успехов в
работе!

