

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В СВЕТЕ ФГОС

**Профессионализм учителя реализуется и выявляется
через успешность учеников**

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии. Современного учителя должны отличать высокая креативность, направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность, технологическая подготовленность.

Идеологию ФГОС второго поколения характеризует ориентация на результаты образования, на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании, на развитие личности учеников, на целенаправленную организацию учебной среды. В связи с этим **принципиально меняются квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей.**

Центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетенции. В сущности, происходит принципиальное **изменение содержания трудовой деятельности учителя**

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ

Современный учитель должен:

- 1. Обеспечивать** условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также **самотивирования обучающихся;**
- 2. Осуществлять** самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно- поисковых технологий;
- 3. Разрабатывать** программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-

методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

4. Выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);

5. Организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

6. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ;

7. Использовать возможности информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, **должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Предметная компетенция: знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета.

2. Общепедагогическая компетенция: теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.

3. Профессионально-коммуникативная компетенция: практическое владение приемами эффективного общения.

4. Управленческая компетенция: владения управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты.

5. Компетенция в сфере инновационной деятельности: умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент.

6. Рефлексивная компетенция: умение обобщить свою работу.

7. Информационно-коммуникативная компетенция: владение ИКТ и интернет-технологиями.

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

- **Общекультурная компетенция:**
 - знания в области национальной, общечеловеческой культуры;
 - умение рефлексировать личностную систему;
 - толерантность к разным этнокультурам.
- **Компетенция личностного самосовершенствования:**
 - потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала;
 - способность к саморазвитию.
- **Познавательно-творческая компетенция:**
 - умения целеполагания, планирования, рефлексии учебно-познавательной деятельности;

- развитость творческих способностей;
- способность самостоятельно приобретать новые знания.
- ***Ценностно-смысловая ориентация личности:***
 - осознание своей роли и предназначения
 - потребность и способность самореализации
 - увлеченное построение жизни и профессиональной деятельности
- ***Коммуникативная компетенция:***
 - владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет
- ***Информационная компетенция:***
 - умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
 - нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности;
 - владение информационными технологиями
- ***Социально-трудовая компетенция:***
 - способность взять на себя ответственность;
 - проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества;
 - подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий.
- ***Профессиональная компетенция педагога:***
 - активная жизненная позиция
 - профессиональные знания и умения
 - профессиональные личностные качества
 - творческие умения.

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

- Владение содержанием и методологией предмета.
- Знание закономерностей познавательных процессов ученика в обучении и умение применять их при проектировании реального учебного процесса.

- Знание валеологических требований к уроку и умение использовать их при проектировании учебного процесса.
- Владение приёмами эффективного общения с детьми, коллегами, родителями.
- Компетенция в сфере медиатехнологий. Владение методиками, приёмами, социализирующими и развивающими средствами учебного предмета.
- Владение управленческими технологиями (педагогический анализ, постановка целей, планирование, организация).
- Умение управлять инновационным процессом (проектировать, провести и проанализировать эксперимент).
- Владение навыками обобщения и передачи своего опыта.
- Способность к профессиональному самосовершенствованию

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В КОНТЕКСТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

представляют собой педагогическую **адаптированную систему:**

- научных знаний;
- способов деятельности;
- опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, **должна обеспечиваться освоением ими:**

- одновременно или поэтапно, в том числе на дистанционной основе, дополнительных профессиональных образовательных программ в

образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;

- программ стажировки на базе общеобразовательных учреждений.

СТАЖИРОВКА

- Должна осуществляться в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков педагогических работников, полученных ими в результате теоретической подготовки, а также изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.

- Продолжительность стажировки устанавливается работодателем, направляющим педагогического работника на обучение, исходя из её целей и по согласованию с руководителем организации или учреждения, где она проводится.