

Анализ результатов мониторинга «Уровень сформированности профессиональной компетенции учителей химии в области проектирования и проведения урока».

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования. Профессиональная компетентность – это качество его профессиональных действий, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции учителей химии г. Пензы проведен в сентябре 2021 года.

Цель мониторинга : выявление профессиональных затруднений учителей химии г. Пензы в области проектирования и проведения урока.

Технология проведения мониторинга профессиональных затруднений педагогов включала следующие стадии:

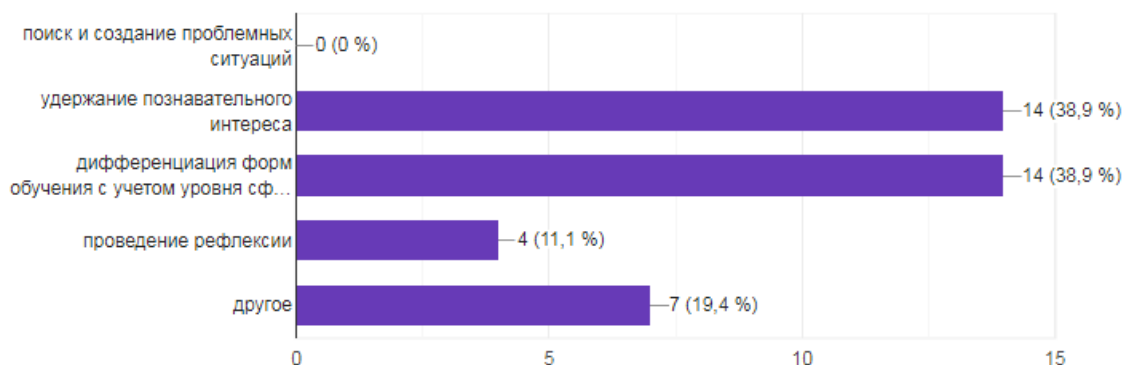
- определение цели и задач мониторинга;
- определение объектов мониторинга;
- отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;
- сбор информации;
- анализ полученной информации для прогноза дальнейшего развития педагога
- коррекция модели методического сопровождения на основе диагностики.

Метод сбора информации: анкетирование, самодиагностика и самооценка.

В анкетировании приняли участие 36 учителей химии общеобразовательных учреждений г. Пензы. (более 50% от общего количества учителей химии г. Пензы)

На этапе мотивации познавательной деятельности учащихся:

36 ответов

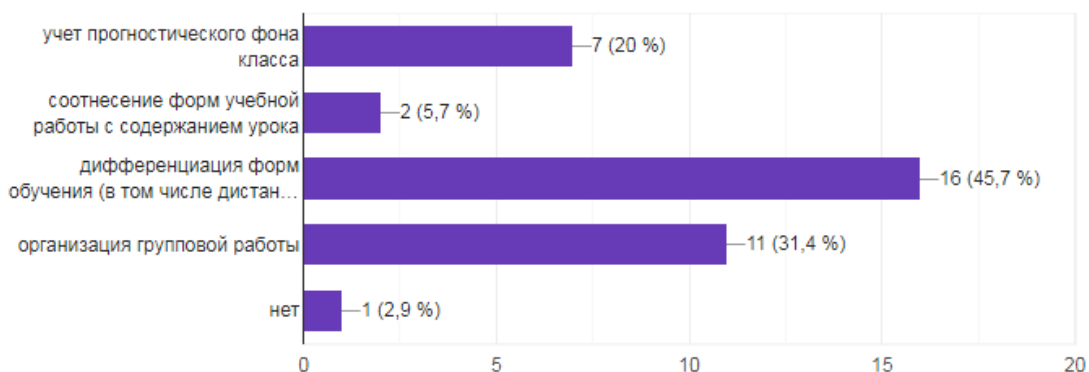


На этапе мотивации познавательной деятельности:

- удержание познавательного интереса 14(38,9%)
- дифференциация форм обучения – 14(38,9%)

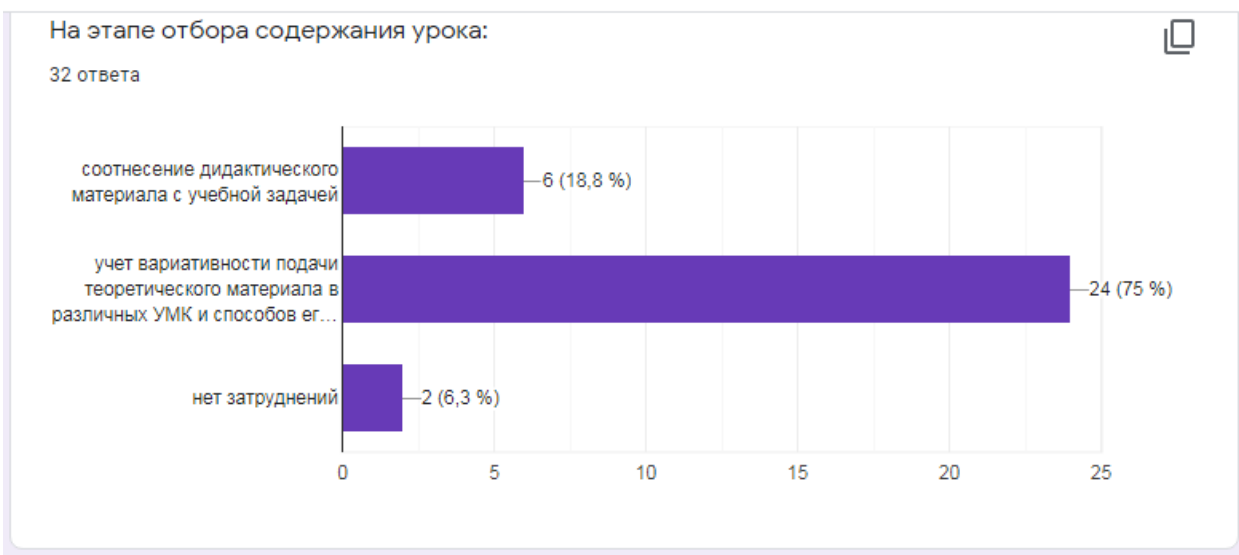
На этапе выбора форм организации познавательной деятельности:

35 ответов



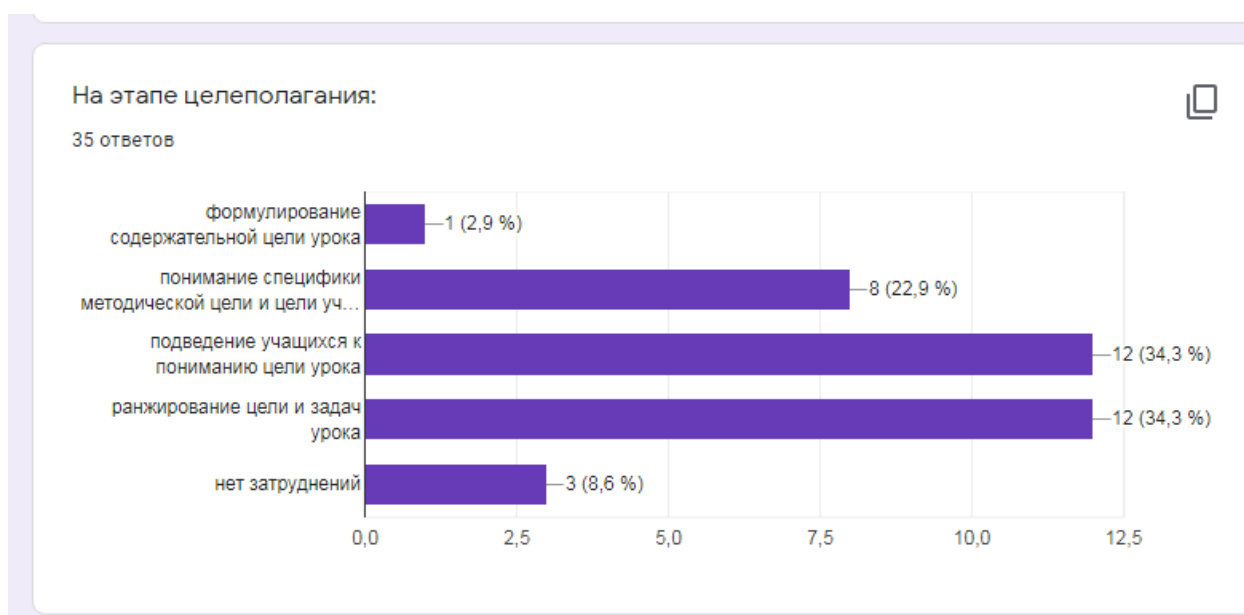
На этапе выбора форм организации познавательной деятельности

- дифференциация форм обучения – 16(45,7%)
- организация групповой работы -11(31,4%)



На этапе отбора содержания урока:

- учет вариативности подачи теоретического материала в различных УМК – 24(75%);



На этапе целеполагания:

-подведение учащихся к пониманию цели урока- 12(34.3%)

--ранжирование цели и задач урока -12(34,3%)

-понимание специфики методической цели урока-8(22,9%)



Учет основополагающих педагогических принципов и подходов:

- практическая направленность -10(29,4%);
- метапредметность -9(26,5%);
- доступность – 9(26,5%)

Анализ данных мониторинга «Уровень сформированности профессиональной компетенции учителей химии в области проектирования и проведения урока» позволил выявить педагогические затруднения наиболее часто проявляющиеся в профессиональной деятельности педагогов.

Возможными причинами возникающих затруднений могут быть как деятельность администрации в отношении работы с кадрами, так и низкая активность самих педагогов в отношении повышения профмастерства:

- отсутствие адресной лично-ориентированной помощи педагогам со стороны администрации общеобразовательного учреждения и руководителей школьных методических объединений;
- недостаточная сформированность- внутришкольной образовательной среды как фактора повышения профмастерства;
- недостаточно организован обмен опытом внутри ОУ;

- отсутствие системы наставничества внутри ОУ как для начинающих педагогов, так и для педагогов с небольшим стажем работы;
- нечеткость представлений педагогов о целях и результатах деятельности;
- неумение ставить профессиональные задачи в связи с изменившимися требованиями к качеству образования;
- низкий уровень мотивации на решение профессиональных задач на высоком уровне качества;
- слабая информированность о сущности современных образовательных технологий;
- бессистемность в организации собственной деятельности;
- недостаточная предметная компетентность;
- загруженность педагога и нехватка времени для системной работы по повышению профмастерства;
- отсутствие системы мониторинга метапредметных результатов , позволяющих учителю определить динамику сформированности УУД у школьников.

-

Рекомендации по совершенствованию профессиональной компетенции педагогов в области проектирования и проведения урока.

- 1.Руководителям ОУ изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы.
- 2.Руководителям ШМО учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений .
- 3.Активно разрабатывать и реализовывать наставнические программы для обмена успешным профессиональным опытом и сопровождению профессионального становления молодых специалистов.
- 4.Активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ и т.д.).

5. Мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

6. Использовать эффективные формы повышения квалификации на уровне образовательной организации.

7. Разработать дорожную карту по развитию профессионального мастерства педагогов.

8. Городским методическим объединениям совместно с МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы разработать комплекс мероприятий, направленных на поддержание развития «Горизонтального обучения» на основе обмена опытом как внутри ОУ, так и в системе сетевого взаимодействия:

- семинары-практикумы;

- вебинары по системе оценивания в рамках реализации ФГОС;

- мастер-классы;

- открытые уроки, с последующим самоанализом педагогической деятельности;

- педагогические мастерские;

- деловые и ролевые игры;

- методические недели;

- консультации учителей и т.д.

.