

## Анализ результатов мониторинга «Уровень сформированности профессиональной компетенции учителей географии в области проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС»

Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции учителей географии проведен в сентябре 2021 года.

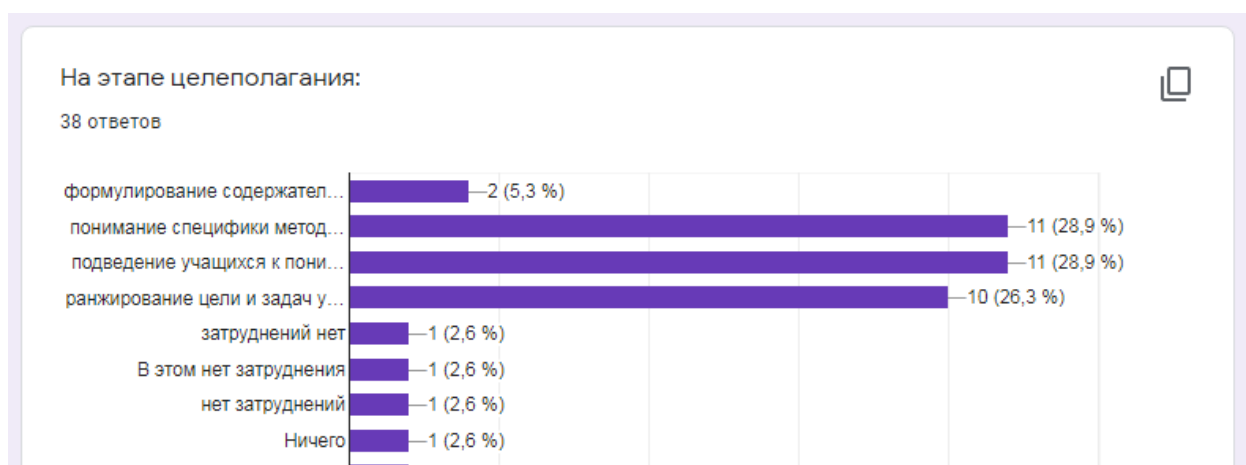
Цель мониторинга: выявление профессиональных затруднений учителей географии в области проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- определить уровень профессиональных затруднений учителей;
- изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения;
- скорректировать план методического сопровождения учителей для повышения эффективности методической работы;

В анкетировании приняли участие 40 учителей географии общеобразовательных учреждений г. Пензы (более 50% от общего количества учителей географии г. Пензы).

Анализ данных мониторинга позволил выявить педагогические затруднения наиболее часто проявляющиеся в профессиональной деятельности учителей географии.

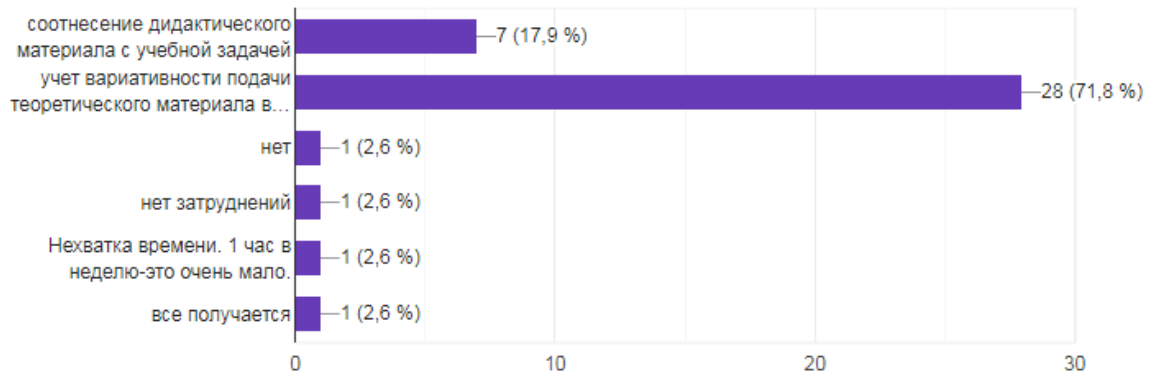


**На этапе целеполагания:**

- понимание специфики методической цели 11(28,9%)
- подведение учащихся к пониманию цели урока -11(28,5%)
- ранжирование цели и задач урока- 10(26,3%)

### На этапе отбора содержания урока:

39 ответов

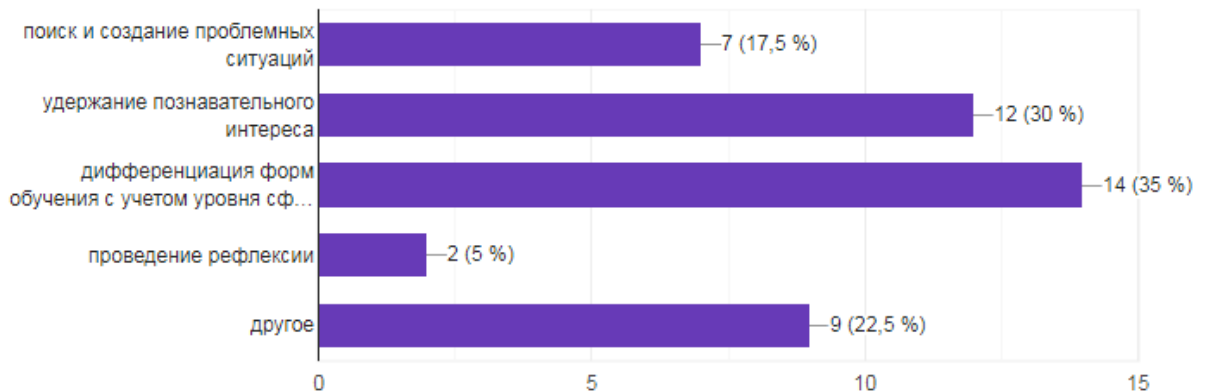


### На этапе содержания урока:

- учет вариативности подачи теоретического материала – 28(71,8%)
- соотнесение дидактического материала с учебной задачей – 7(17,9%)

### На этапе мотивации познавательной деятельности учащихся:

40 ответов

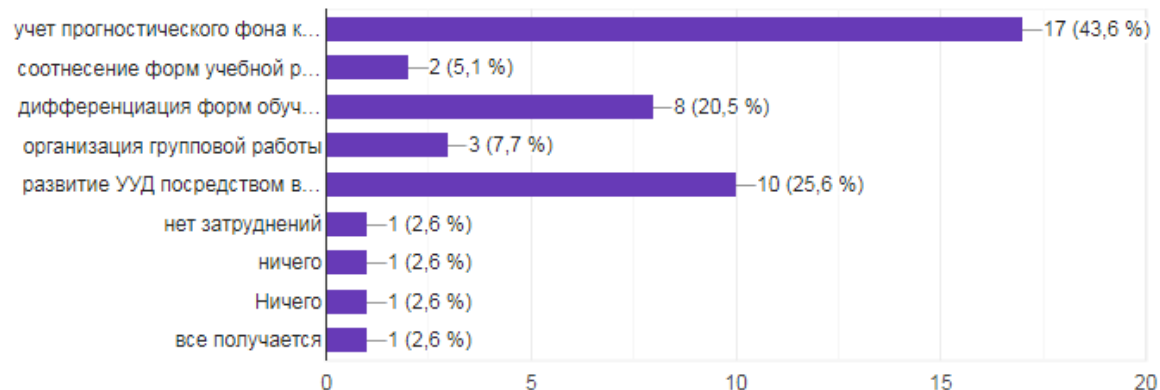


### На этапе мотивации познавательной деятельности учащихся

- дифференциация форм обучения с учетом уровня сформированности познавательного интереса учащихся – 14(35%)
- удержание познавательного интереса 12(30%)

### На этапе выбора форм организации познавательной деятельности:

39 ответов

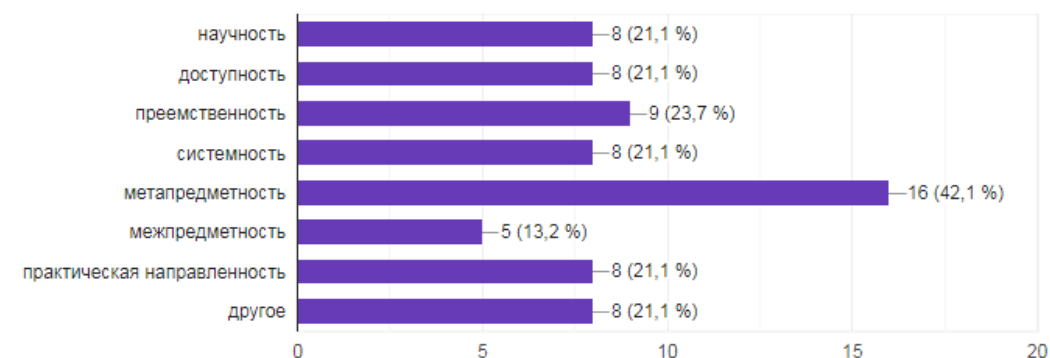


### На этапе выбора форм организации познавательной деятельности

- учет прогностического фона -17(43,6%)
- развитие УУД посредством выбора оптимальных форм обучения – 10(25,5%)
- дифференциация форм обучения (в том числе дистанционных)- 8(20,5%)

### Учет основополагающих педагогических принципов и подходов:

38 ответов



### Учет основополагающих педагогических принципов и подходов:

- метапредметность – 16(42,1%)
- преемственность – 9(23,7%)

Возможными причинами возникающих затруднений могут быть как деятельность администрации в отношении работы с кадрами, так и низкая активность самих педагогов в отношении повышения профмастерства:

- отсутствие адресной личностно-ориентированной помощи педагогам со стороны администрации общеобразовательного учреждения и руководителей школьных методических объединений;
- недостаточная сформированность внутришкольной образовательной среды как фактора повышения профмастерства;
- недостаточно организован обмен опытом внутри ОУ;
- отсутствие системы наставничества внутри ОУ как для начинающих педагогов, так и для педагогов с небольшим стажем работы;
- нечеткость представлений педагогов о целях и результатах деятельности;
- неумение ставить профессиональные задачи в связи с изменившимися требованиями к качеству образования;
- низкий уровень мотивации на решение профессиональных задач на высоком уровне качества;
- слабая информированность о сущности современных образовательных технологий;
- бессистемность в организации собственной деятельности;
- недостаточная предметная компетентность;
- загруженность педагога и нехватка времени для системной работы по повышению профмастерства;
- отсутствие системы мониторинг метапредметных результатов, позволяющих учителю определить динамику сформированности УУД у школьников.

-

#### **Рекомендации по совершенствованию профессиональной компетенции педагогов в области проектирования и проведения урока.**

- 1.Руководителям ОУ изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы.
- 2.Руководителям ШМО учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений.
- 3.Активно разрабатывать и реализовывать наставнические программы для обмена успешным профессиональным опытом и сопровождению профессионального становления молодых специалистов.

4.Активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ и т.д.).

5.Мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

6. Использовать эффективные формы повышения квалификации на уровне образовательной организации.

7.Разработать дорожную карту по развитию профессионального мастерства педагогов.

8. Городским методическим объединениям совместно с МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы разработать комплекс мероприятий, направленных на поддержание развития «Горизонтального обучения» на основе обмена опытом как внутри ОУ, так и в системе сетевого взаимодействия:

-семинары-практикумы;

-вебинары по системе оценивания в рамках реализации ФГОС;

- мастер-классы;

-открытые уроки с последующим самоанализом педагогической деятельности;

- педагогические мастерские;

-деловые и ролевые игры;

-методические недели;

- консультации учителей и т.д.