

Анализ результатов мониторинга

«Уровень сформированности профессиональной компетенции учителей биологии в области проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС»

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования. Профессиональная компетентность – это качество его профессиональных действий, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции учителей биологии г Пензы проведен в сентябре 2021года.

Цель мониторинга: выявление профессиональных затруднений учителей биологии ОУ г.Пензы в области проектирования и проведения урока.

Технология проведения мониторинга профессиональных затруднений педагогов включала следующие стадии:

- определение цели и задач мониторинга;
- определение объектов мониторинга;
- отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;
- сбор информации;
- анализ полученной информации для прогноза дальнейшего развития педагога
- коррекция модели методического сопровождения на основе диагностики.

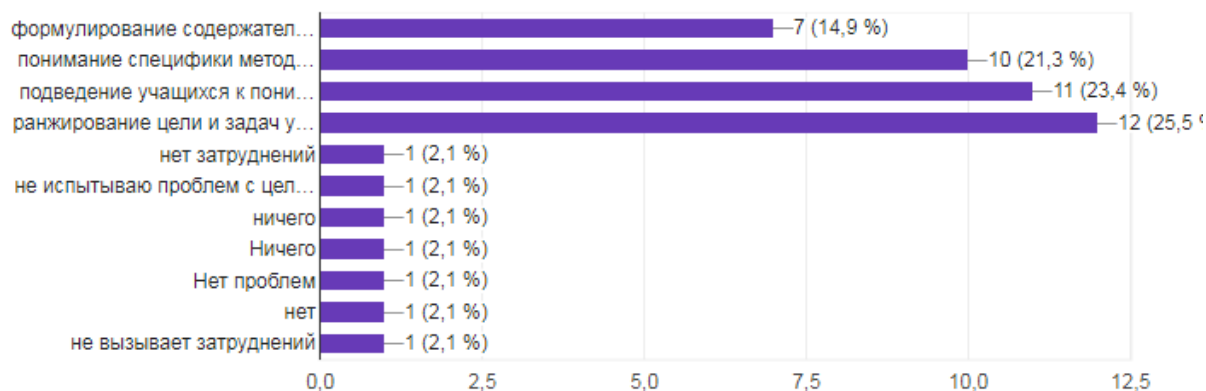
Метод сбора информации: анкетирование, самодиагностика и самооценка.

Применяемый опрос позволил провести самодиагностику и самоанализ профессиональной деятельности и выявить профессиональные затруднения (дефициты) педагогов в предметно–методической области.

На основе проведенной диагностики были выявлены следующие проблемные зоны.

На этапе целеполагания:

47 ответов

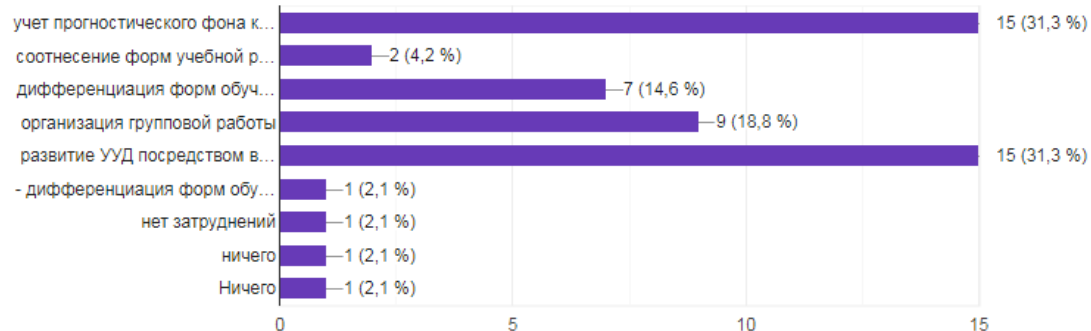


На этапе целеполагания:

- ранжирование цели и задач урока – 12(25,5%)
- подведение учащихся к пониманию цели – 11(23,4 %)

На этапе выбора форм организации познавательной деятельности:

48 ответов



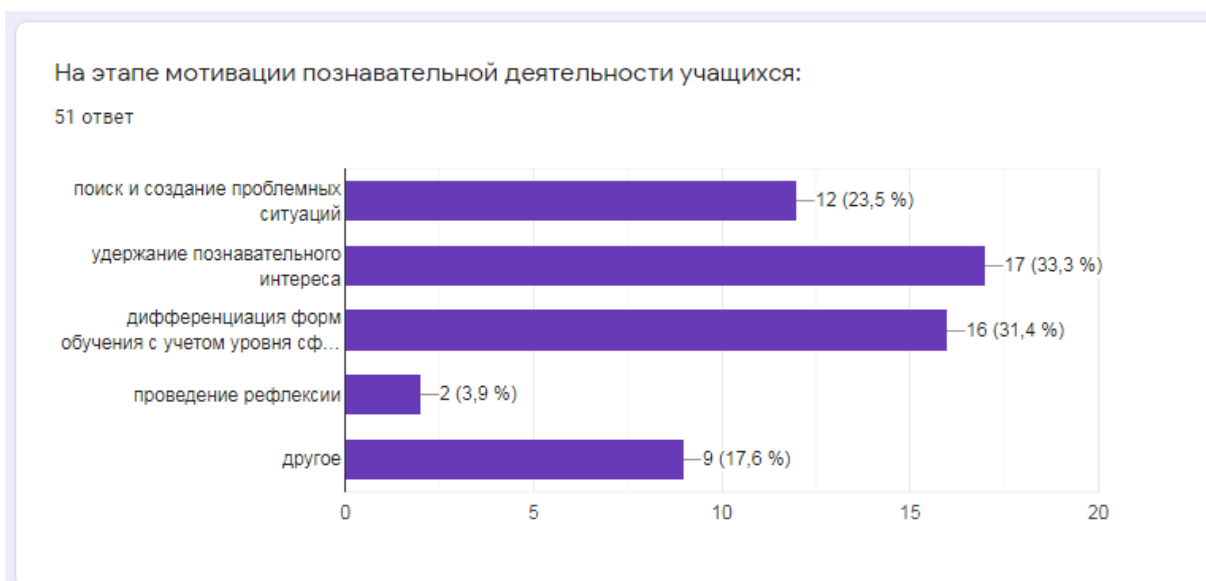
На этапе выбора форм организации познавательной деятельности.

- развитие УУД посредством выбора оптимальных форм обучения – 15(31,3%)
- учет прогностического фона класса – 15(31,3%)



Учет основополагающих педагогических принципов:

- метапредметность – 12(25%)
- преимственность – 11(22,9%)
- практическая направленность – 11 (22,9%)

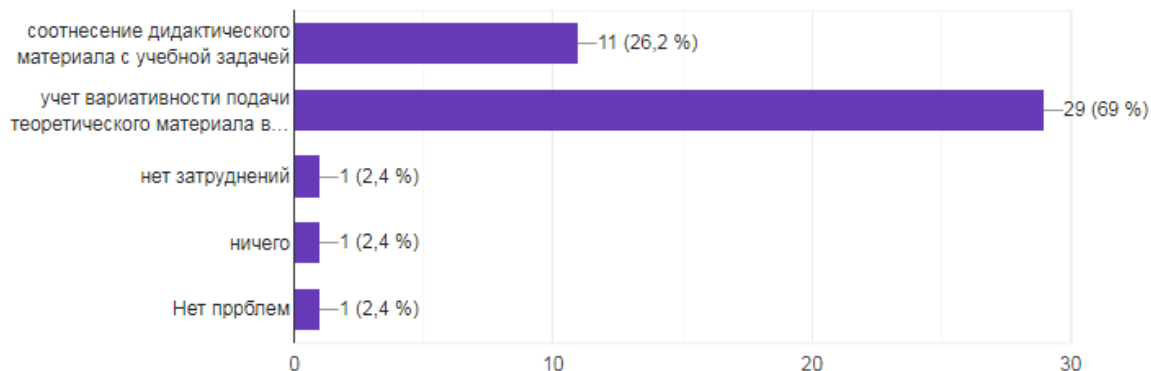


На этапе мотивации познавательной деятельности учащихся:

- удержание познавательного интереса – 17(33,3%)
- дифференциация форм обучения – 16(31,4%)
- поиск и создание проблемных ситуаций -12(23,5%)

На этапе отбора содержания урока:

42 ответа



На этапе отбора содержания урока:

- учет вариативности подачи теоретического материала – 29(69%)
- соотнесение дидактического материала с учебной задачей – 11(26,2%)

Анализ данных мониторинга «Уровень сформированности профессиональной компетенции учителей химии в области проектирования и проведения урока» позволил выявить педагогические затруднения наиболее часто проявляющиеся в профессиональной деятельности педагогов.

Возможными причинами возникающих затруднений могут быть как деятельность администрации в отношении работы с кадрами, так и низкая активность самих педагогов в отношении повышения профмастерства:

- отсутствие адресной лично-ориентированной помощи педагогам со стороны администрации общеобразовательного учреждения и руководителей школьных методических объединений;
- недостаточная сформированность внутришкольной образовательной среды как фактора повышения профмастерства;
- недостаточно организован обмен опытом внутри ОУ;
- отсутствие системы наставничества внутри ОУ как для начинающих педагогов, так и для педагогов с небольшим стажем работы;
- нечеткость представлений педагогов о целях и результатах деятельности;
- неумение ставить профессиональные задачи в связи с изменившимися требованиями к качеству образования;

- низкий уровень мотивации на решение профессиональных задач на высоком уровне качества;
- слабая информированность о сущности современных образовательных технологий;
- бессистемность в организации собственной деятельности;
- недостаточная предметная компетентность;
- загруженность педагога и нехватка времени для системной работы по повышению профмастерства;
- отсутствие системы мониторинга метапредметных результатов, позволяющих учителю определить динамику сформированности УУД у школьников.

Рекомендации по совершенствованию профессиональной компетенции педагогов в области проектирования и проведения урока.

1. Руководителям ОУ изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы.
2. Руководителям ШМО учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений.
3. Активно разрабатывать и реализовывать наставнические программы для обмена успешным профессиональным опытом и сопровождению профессионального становления молодых специалистов.
4. Активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ и т.д.).
5. Мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.
6. Использовать эффективные формы повышения квалификации на уровне образовательной организации.
7. Разработать дорожную карту по развитию профессионального мастерства педагогов.
8. Городским методическим объединениям совместно с МК «ЦКО и МОУО» г. Пензы разработать комплекс мероприятий, направленных на поддержание развития «Горизонтального обучения» на основе обмена опытом как внутри ОУ, так и в системе сетевого взаимодействия:
 - семинары-практикумы;
 - вебинары по системе оценивания в рамках реализации ФГОС;

- мастер-классы;
- открытые уроки с последующим самоанализом педагогической деятельности;
- педагогические мастерские;
- деловые и ролевые игры;
- методические недели;
- консультации учителей и т.д.