

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

26 августа

ФОРУМ «ВЕКТОР РАЗВИТИЯ»

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области



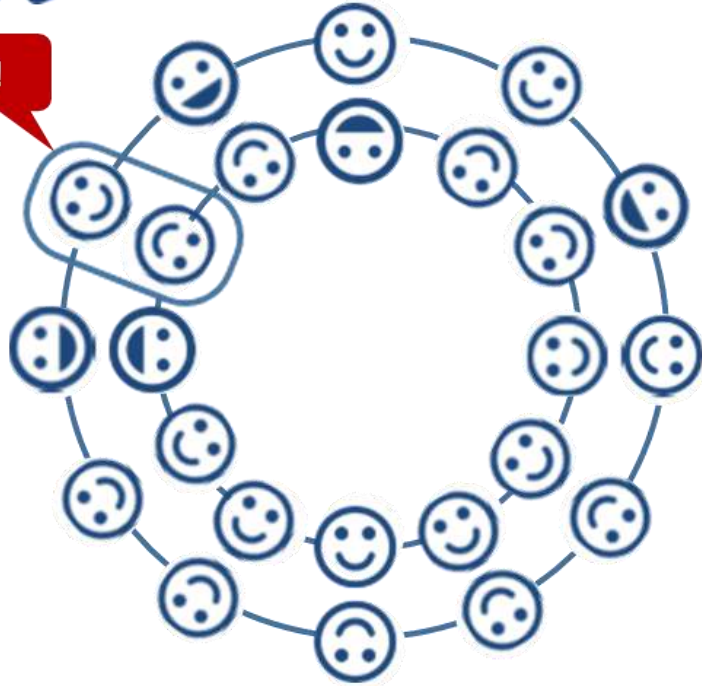
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

АСОУ

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Федеральный проект
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

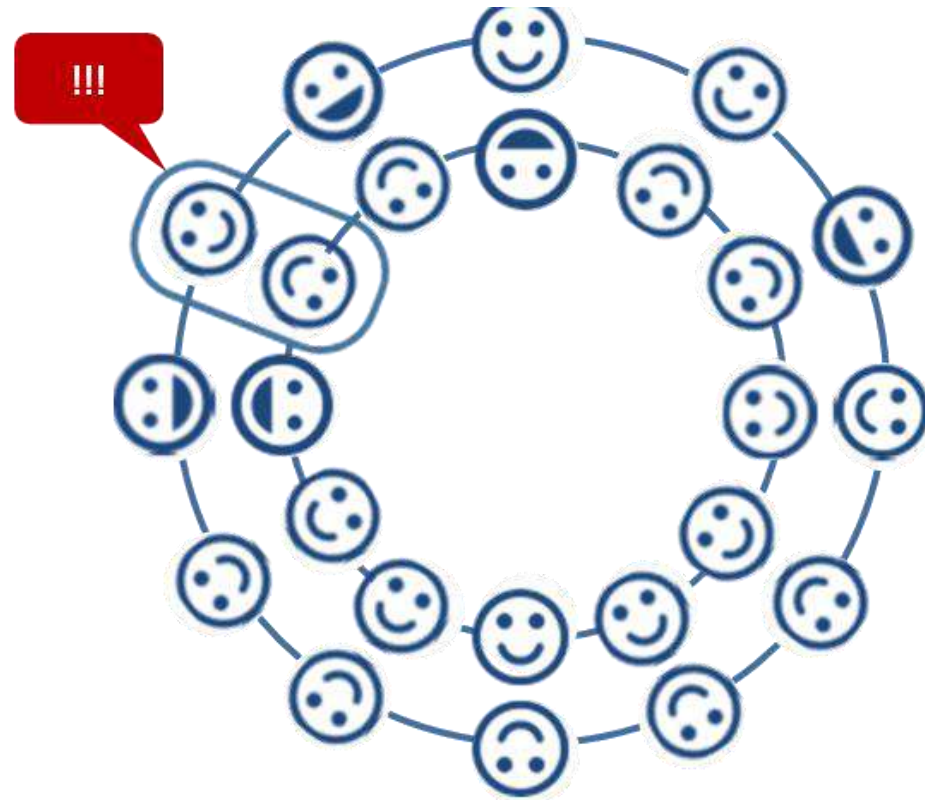
Игра «Шестеренки»: ЗНАКОМИМСЯ



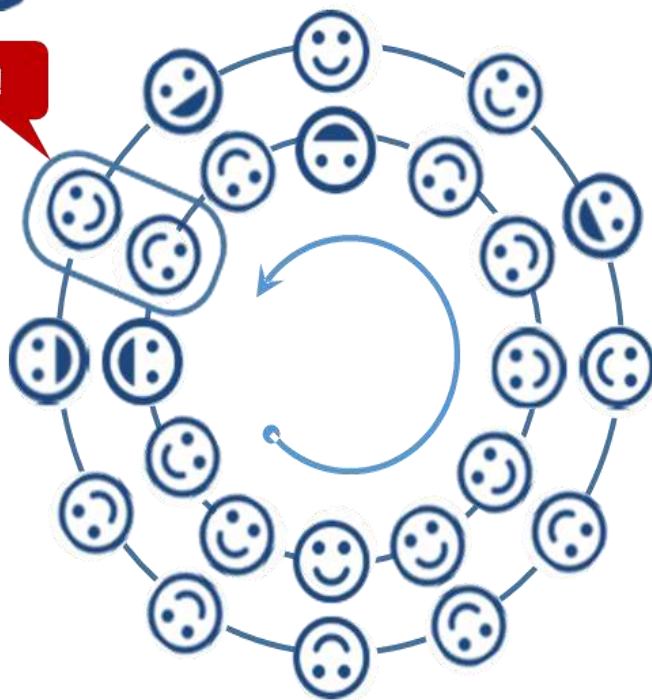
Распределение на игру: ваш номер

**Чётный номер –
внутренний круг**

**Нечётный номер –
внешний круг**



Игра «Шестеренки»: ЗНАКОМИМСЯ



Как играем

1. Представляемся
2. По очереди отвечаем на вопрос: одна минута на двоих
3. Слышим сигнал: время вышло
4. **Внутренний** круг – шаг влево
5. **Внешний** круг – стоим
6. Повторить

Что

ВЫ МОЖЕТЕ ДАТЬ МИРУ

ПОМИМО

педагогики?

Какой самый необычный
предмет
вам приходилось
заменять?

**Расскажите о
впечатлении**

Как вы расслабляетесь
или
отдыхаете?

**Поделитесь
лучшим подходом**

Какую
суперспособность
вы бы хотели?

Почему?

**Какие 3 вещи вы бы
взяли
на необитаемый
остров?**

Почему их?

Самое яркое
воспоминание
из детства

Соль, сахар или перец –
от чего вы готовы
отказаться?

Почему?

**Если бы вы могли
путешествовать во
времени,
куда бы вы
отправились?**

Что вам больше
всего нравится
в городе,
где вы
живете?

Продолжите фразу:
***«Учителя
только и
делают, что...»***

Эффективный подход с десятилетней историей:

опыт Центра наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами городского округа Балашиха Московской области

Московская область
26.08.2021 г.



О чём мы поговорим?

Центр наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами - это одно из направлений работы с молодыми специалистами
МБУ ДПО Г. о. Балашиха «Учебно-методический центр»
(Положение о ЦНДиРМС)

В каждом методическом центре любого муниципального образования существуют структуры, работающие с молодыми специалистами. Чем наш Центр отличается от других, по какому параметру он лучше отвечает запросам целевой аудитории, удовлетворяет потребности молодых специалистов? Что конкретно мы делаем по-другому и как?



**Бородина
Елена Павловна,**
руководитель
Центра наставнической
деятельности и работы с молодыми
специалистами, методист, учитель

Из истории создания Центра

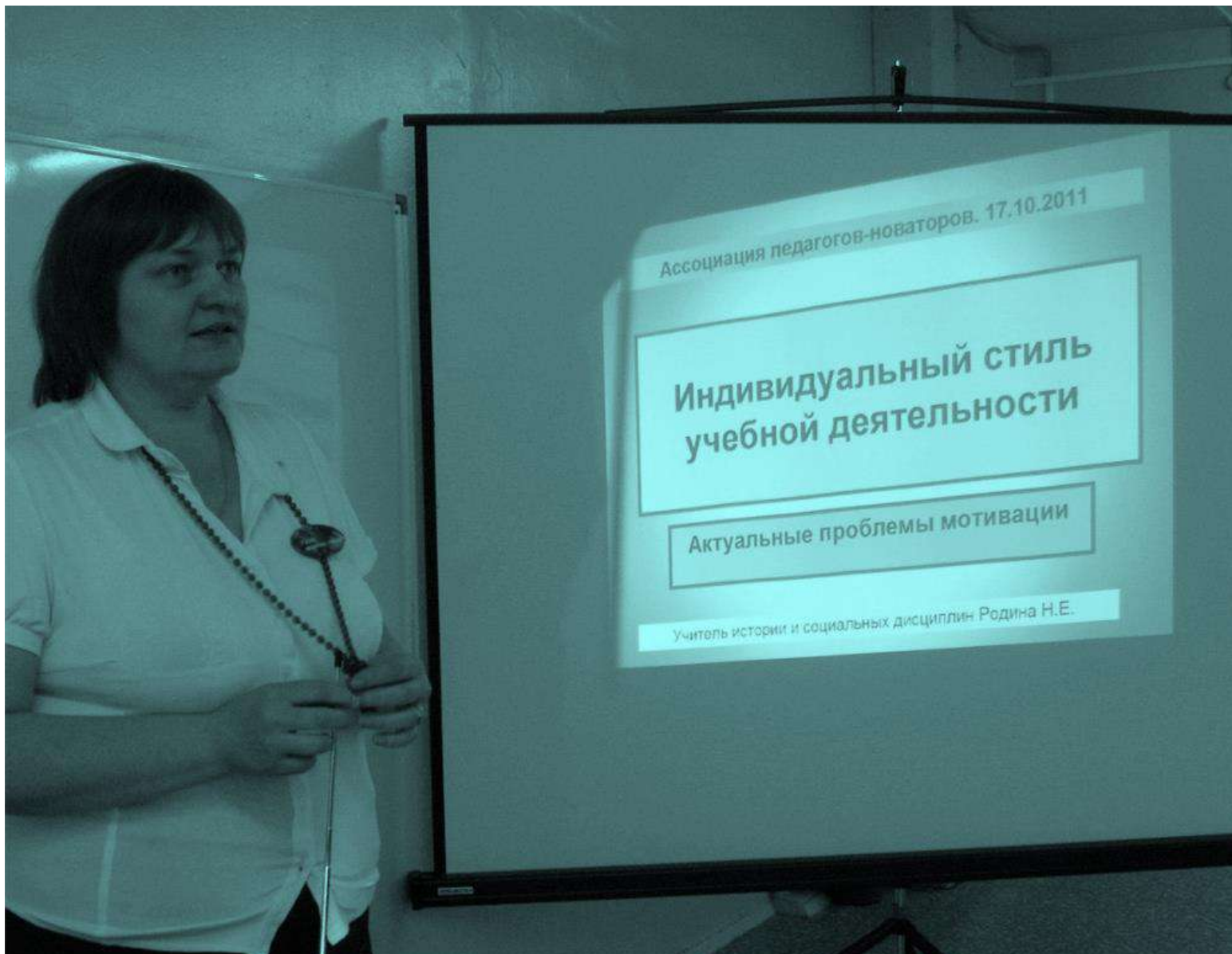


2011 г.

12 молодых специалистов пришли работать в мою гимназию, для них была создана школа молодого педагога «Надежда» и разработана программа КПК.

К нашим занятиям присоединялись молодые коллеги из других школ.

Из истории создания Центра



2011 г.

В г. Железнодорожном создана Ассоциация педагогов-новаторов, которые подключились к работе с молодыми специалистами.

Педагогическая акция 2011-2012 уч. г.



Круглый стол молодых специалистов и членов Ассоциации - участников конференции «Тернистый путь моей профессии»



Делать то, что нужно людям



Миссия



2011 г.

Цель: создать сообщество
молодых педагогов

Раскрыть ресурсный потенциал
профессиональной и социальной среды
для молодых специалистов в
образовательном пространстве





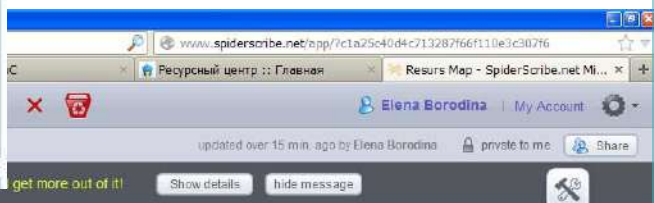
Форум ресурсного центра

Добро пожаловать на форум для педагогов-слушателей курса "От проекта к культуре проектирования" и всех, кто желает профессионально расти и общаться с коллегами

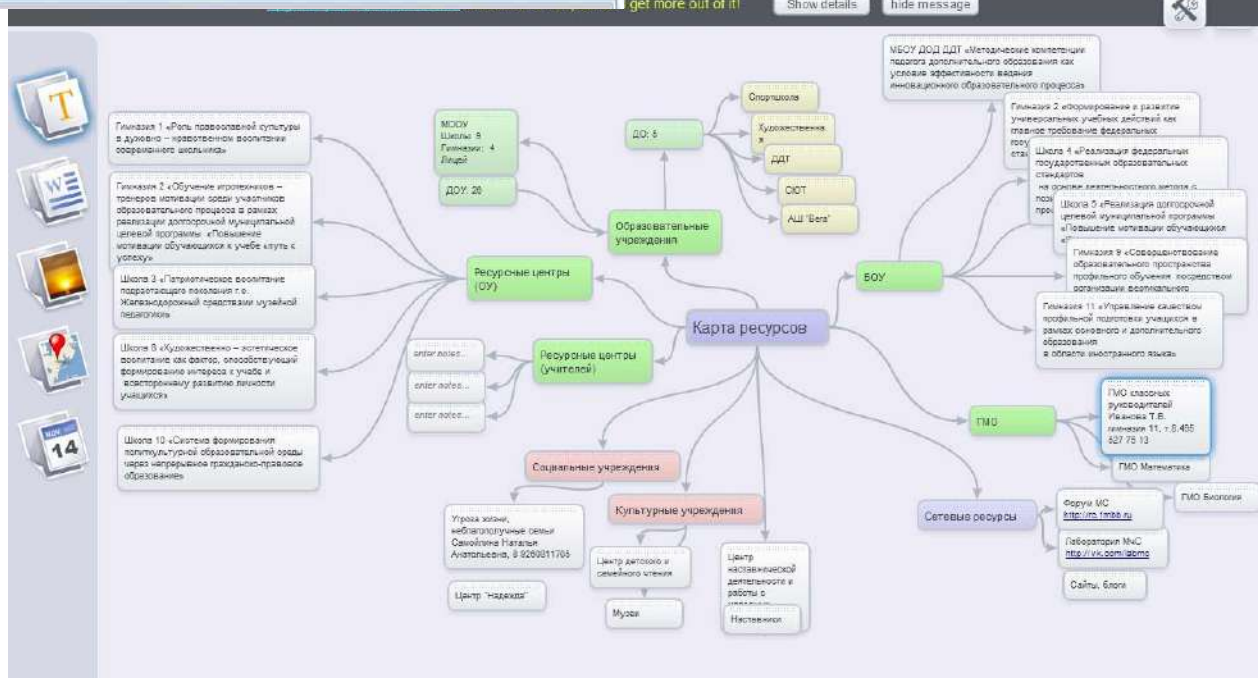
- [FAQ](#) [Поиск](#) [Пользователи](#) [Группы](#) [Регистрация](#)
- [Профиль](#) [Войти и проверить личные сообщения](#) [Вход](#)

Текущее время Вс Мар 10, 2013 8:07 am
 Список форумов Форум ресурсного центра

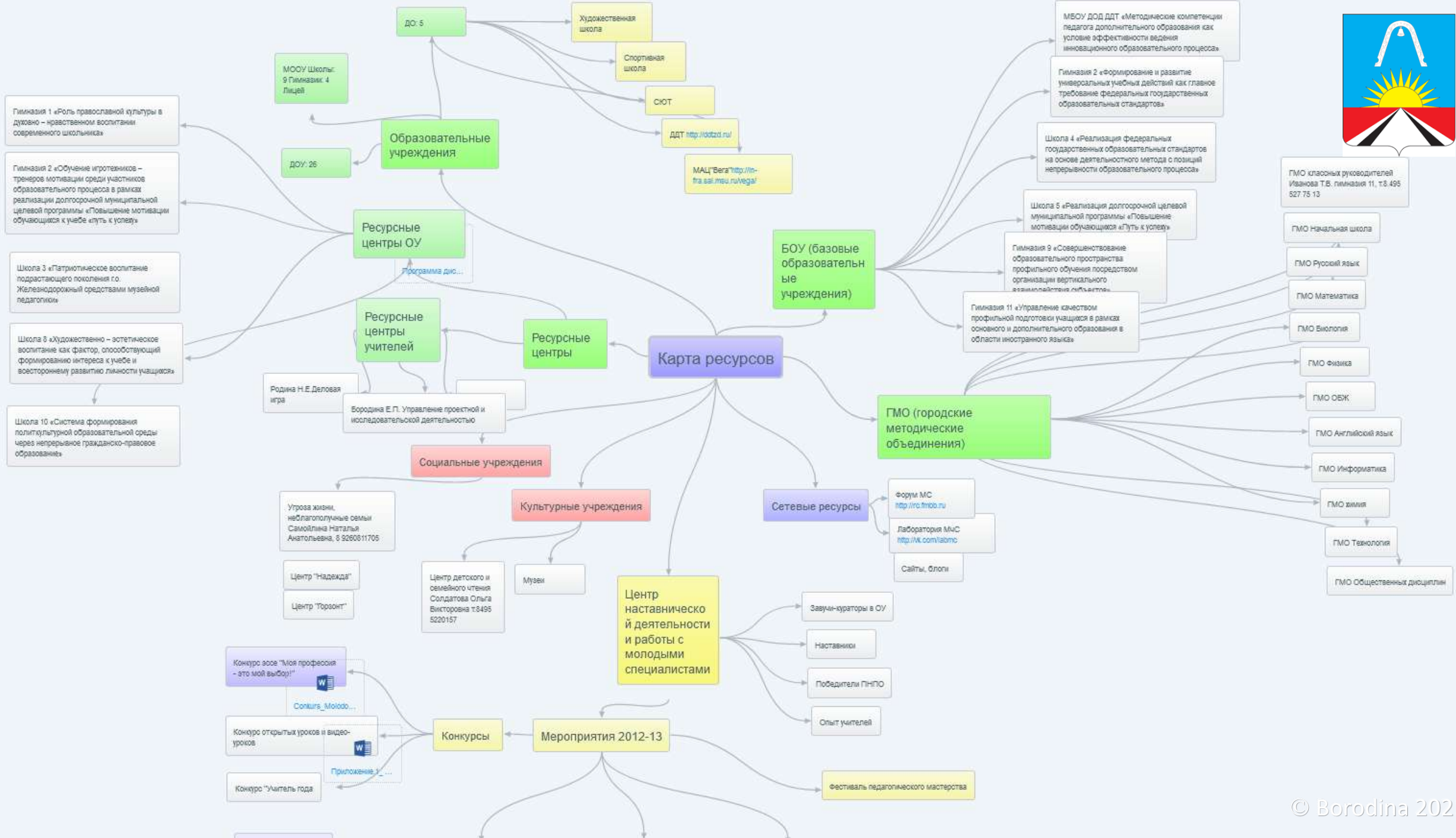
Форум	Темы	Сообщения	Последнее сообщение
Сетевой образовательный проект - 2013			
Сетевой образовательный проект - 2012			
"Управление проектной деятельностью"			
Новостной форум			
Лаборатория молодого специалиста			
Мероприятия	10	39	Сегодня в 06:02 helbogo Анкета МС - 2012-2013 ↗
Модератор Михаил Квицинский			
Ресурсный центр "Надежда"	5	5	Вс Фев 12, 2012 3:45 pm Ирина Николаевна Мачалова Научно - практическая конф... ↗
Модератор Ирина Николаевна Мачалова			
Предложения	0	0	Нет сообщений
Внеклассная работа			
Педагогические технологии			
ИКТ			
Общаясь и учимся без границ			



Форум для молодых специалистов
 «Make new friends»



Интерактивная карта
 «Карта ресурсов муниципального образования»



«Лаборатория МЧС»

<https://vk.com/labmc>



2011 г.

2021 г.

3

Закрытая группа

Лаборатория МЧС
изменить статус

Описание: Это группа для тех, кто уже сделал свой профессиональный выбор, но еще не утвердился в профессии педагога. У кого есть сомнения и целая гора сложностей, связанных с тем, что идеал расходится с реальностью. Кому не хватает специальных знаний и не достаточно опыта для решения "внутренних" или "внешних" конфликтов... Короче: период профессиональной адаптации штука важная, а одиночное плавание сложное... Вместе грести веселее и продуктивнее. Присоединяйтесь)

Веб-сайт: <http://rc.fmbb.ru>

Местоположение: гимназия №911, Колхозная, 9, Железнодорожный, Россия

Управление сообществом
Изменить фотографию
Пригласить друзей
Рекламирвать сообщество
Статистика сообщества

Вы состоите в группе.
Выйти из группы

Участники 17 человек

Ссылки
В сообществе еще нет ссылок.
Добавить ссылку

Фотоальбомы 3 альбома

Обсуждения 3 темы
3 темы Новая тема

Знакомимся:) 12 сообщений. Последнее от Ольги Козловской, вчера в 23:11 →

Литературная "копилка-училка" 1 сообщение. Последнее от Help Bog, 17 окт в 21:49 →

ПВКУ - вот так)) 4 сообщения. Последнее от Olyu-Lyu Bryuzdilova, 16 окт в 21:40 →

Фотографии альбомы
В основном альбоме 14 фотографий
Добавить

6 записей К записям от имени сообщества

Написать сообщение...

Лаборатория МЧС
1. Проект ПОЛОЖЕНИЯ о конкурсе эссе в Документах группы
2. Заявка на конкурс эссе ЗДЕСЬ:
Ссылка docs.google.com

The World Cafe - 10.10..
Обновлен 10 октября 2012

17

3

20:57 Сб 20 марта 12%

Группы **Лаборатория МЧС**

Лаборатория МЧС
Единое сетевое пространство молодых специалистов (Балашиха)

город Балашиха

описание Это группа для тех, кто уже сделал свой профессиональный выбор, но еще не утвердился в профессии педагога. У кого есть сомнения и целая гора сложностей, связанных с тем, что идеал расходится с реальностью. Кому не хватает специальных знаний и не достаточно опыта для решения "внутренних" или "внешних" конфликтов... Короче: период профессиональной адаптации штука важная, а одиночное плавание сложное... Вместе грести веселее и продуктивнее. Присоединяйтесь)

сайт <https://metodbal.edumsko.ru/>
Свежие новости

Вы состоите в группе

Документы 701

Участники 701

Обсуждения 64 64

Региональная пр...
18 марта в 16:16

Конкурс ЭССЕ
13 марта в 11:07

Психолого-педаг...
12 марта 265

Фотоальбомы 265

Лаборатория МЧС
вчера в 13:22

ИШУ!!! (СРОЧНО - еще на 2К и 4К надо - дописано 20 марта))
Друзья, в прошлом году, Сегодня подумала, что мы сделаем «День открытых дверей» 1 апреля для каждой из 4К Лабораторий - как погружение, как объяснение «зачем, как и что...»
И надо будет представить, что делать в ней участникам и

Показать полностью..

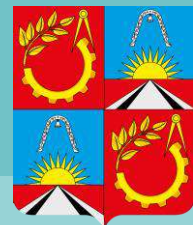
Золотой круг



**Разворачиваем модель от
«Почему?» к «Что?»**

Зачем организация существует?
Во что она верит?
И каковы её ценности?

Цель



Проблема, которая решается Центром – закрепление молодых педагогов в муниципальной системе образования.

Цель – обеспечить образовательные учреждения города молодыми квалифицированными кадрами, способными результативно работать в образовании в современных условиях.

Ценности сообщества



- ✓ Открытость
- ✓ Безопасность и доверие
- ✓ Субъектность
- ✓ Горизонтальность
- ✓ Неформальное общение и поддержка
- ✓ Проактивная позиция
- ✓ Целеполагание и смысл
- ✓ Рефлексия

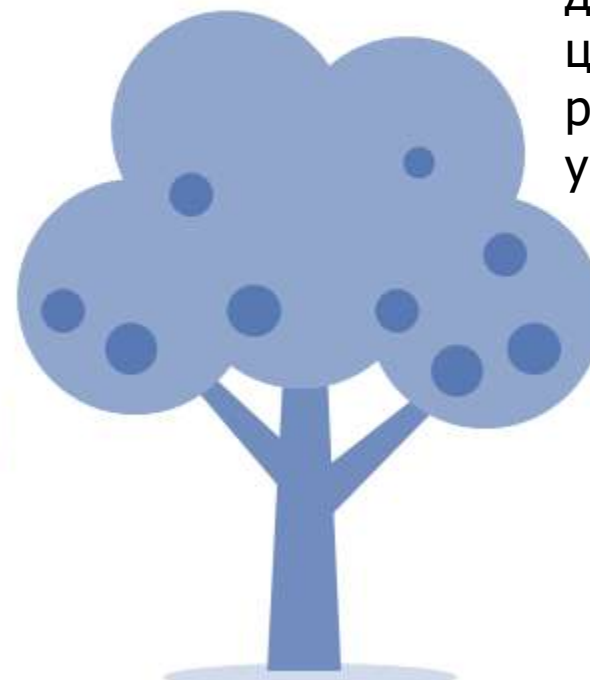


Методы



Идея

от совместной
идеи



Цель

до достижения
цели и получения
результата каждым
участником



Молодые специалисты

Железнодорожный, 2012 год – 31 человек («Лаб. МчС» - 39 участника)
Большая Балашиха, 2015 год – 95 человек («Лаб. МчС» - 164 участника)



2018 год – **68 чел.**
2019 год – **79 чел.**
2020 год – **102 чел.**

249



Статистика



ГОД	ВНОВЬ ПРИБЫВШИЕ (человек)	ОО	«ЛАБОРАТОРИЯ МЧС» (участников)	НАСТАВНИКИ (человек)
2012*	31*	14*	39*	5*
2015	95	47	164	10
2016	78	50	279	15
2017	69	51	450	20
2018	68	52	570	32
2019	79	52	604	48
2020	102	53/45**	724	35/27**

* г.о. Железнодорожный, данные без ОО Балашихи

** Объединение ОО в Г.о. Балашиха

Путь от внешней мотивации к внутренней

Модель SSDL

Staged self-directed learning



концепция «Самонаправленного обучения» по Геральду Гроу (Gerald Grow)

Стадии	Молодой специалист	Наставник
Стадия 1	Зависимый Мотивация высокая, но пока быстро меняется	Эксперт
Стадия 2	Заинтересованный Мотивация падает – когнитивное сопротивление	Мотиватор
Стадия 3	Вовлеченный Мотивация усиливается, плавающая	Фасилитатор
Стадия 4	Самонаправленный Стабильно высокая мотивация	Делигатор/ Катализатор





СТРУКТУРА

Центра наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами

«Лаборатория МЧС»

- Молодые специалисты
- Малые творческие группы
- Мини-проекты
- **Индивидуальные траектории** профессионального развития
- База данных, диагностика ситуаций **затруднений**, дефицитов.

Школа тьюторов

- Сопровождение МС по вопросам организации их профессиональной деятельности в их ОО молодыми коллегами (**со стаж >3 лет**)
- **Со-организаторы** всех мероприятий

Амбассадоры

Центр наставничества

- Ассоциация лучших педагогов г.о. Балашиха
- Наставники, супервизоры, менторы
- **Муниципальная методическая площадка и стажировочные площадки** ОО, опытных учителей
- **Карта ресурсов** муниципального образования



Цикл «every green»

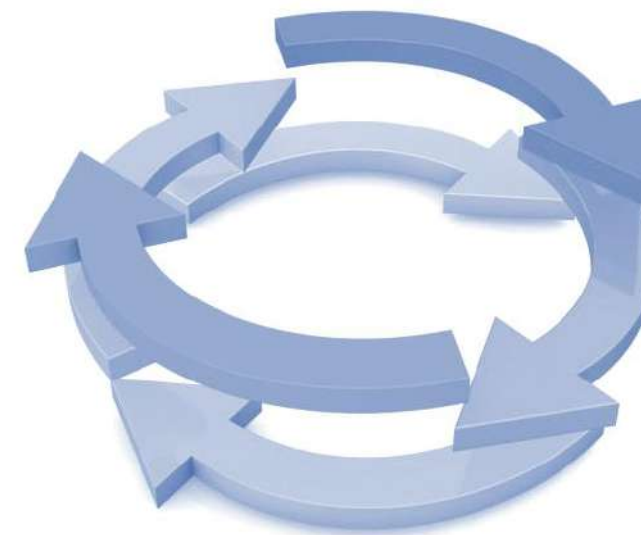
целостный и непрерывный процесс



[Главная](#) » [Деятельность](#) » [Центр наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами](#) » Циклограмма МчС» на 2020 - 2021 учебный год.

Циклограмма основных мероприятий Центра наставничества и «Лаборатории МчС» на 2020 - 2021 учебный год.

№	Сроки	Содержание	Ответственные
1.	август	<p>Форум молодых специалистов «Старт в профессию»</p> <p>Знакомство с Центром, Лабораторией выбор активностей, определение проблемы актуальной для собственной профессиональной деятельности или «боль».</p> <p>Определение тьютора, наставника, творческой группы «по интересам».</p> <p>Составление индивидуального плана развития.</p>	<p>Бородина Елена Павловна – руководитель Центра и Лаборатории</p> <p>8(917)520 24 37, https://vk.com/helbor, borodina.g11@mail.ru</p>
2.	сентябрь	<p>Спортивный праздник для молодых специалистов совместно с ДЮСШ</p> <p>«Спротфест»</p> <p>Командообразование, знакомство с молодыми коллегами, спортивные эстафеты, игры, драйв, радость, жизнелюбие.</p>	<p>Бородина Е.П.</p> <p>Сбродова Анастасия Юрьевна – завуч ДЮСШ</p> <p>https://vk.com/id11145344</p>



https://metodbal.edumsko.ru/activity/young_professionals/post/639206

Со-Бытия

август





«Старт в профессию»

Индивидуальная траектория





август, 2020 г

ТЕЛЕМОСТ

Серпухов - Балашиха

«Я в профессии»



Спортивные праздники



«Спортфест»

сентябрь, 2020



«Молодая гвардия:

здоровый учитель – здоровый ученик»

апрель-май



Фестиваль педагогического мастерства

октябрь



«Опыт лучших – молодым»

10 – 20 ноября 2020 г.

Ежегодный Фестиваль педагогического мастерства по теме «Лучшие практики, ориентированные на развитие компетенций и навыков XXI века» **в онлайн формате**.
Видеоуроки опытных педагогов с шестью очными сессиями анализа и обсуждений.



ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ФЕСТИВАЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА 2020	
ДАТА	ДИСКУССИОННЫЕ СЕССИИ
10 ноября	ОТКРЫТИЕ ФЕСТИВАЛЯ
11 ноября	ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
12 ноября	ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
16 ноября	ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
18 ноября	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛКЕ
19 ноября	ГРАЖДАНСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
начало сессий в 16:00	
Делайте будущее образования с нами!	

Федорова Юлия Владимировна, учитель английского языка МБОУ «Школа №23»

Некрасова Марина Юрьевна, учитель английского языка МБОУ Гимназия №11

Волошко Любовь Игоревна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №5

Кустякова Инна Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4

Анохина Любовь Александровна, учитель русского языка и литературы МАОУ
Гимназия №3

Попова Евгения Петровна, учитель географии МБОУ «Школа №15»

Никанорова Лариса Петровна, учитель начальных классов МБОУ «Школа №1»

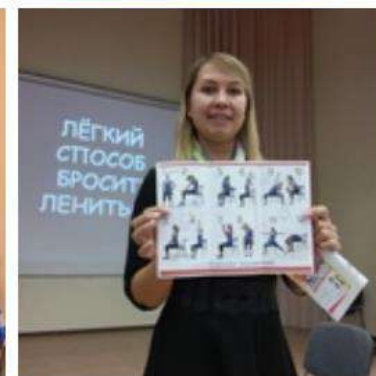
Маричева Светлана Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ «Школа №9»

Бойкова Ольга Юрьевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 30»

Лукьянчук Марина Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Школа
№30»

Муниципальный слёт Ассоциации лучших педагогов

январь



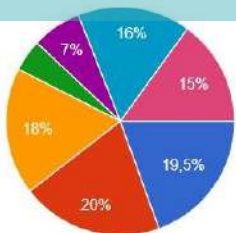
Содержание м-кл на слете 2021 для Лаборатории.doc
78 КБ

30 января – 1 февраля 2021 г.

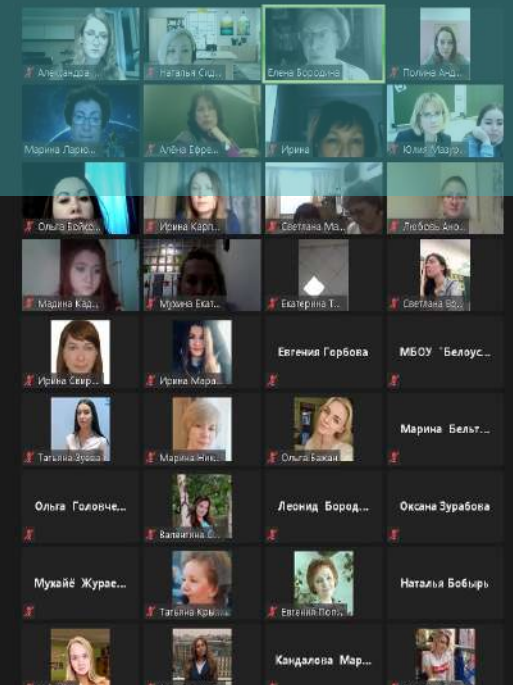
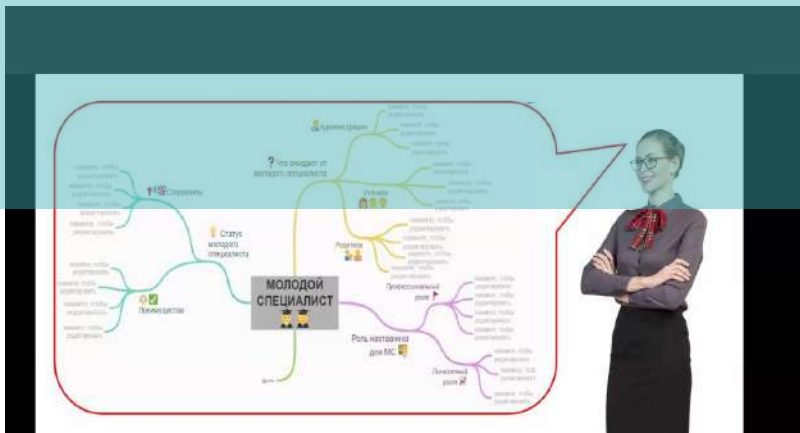
Вопросы Ответы 200

Первая линейка в 12:10. Определите мастер-класс, на который вы пойдете.

200 ответов



1. Ломанкина М.С. Мнемотехника для учителей
2. Степанянц О.В. Развитие гибких навыков
3. Некрасова М.Ю. Педагогика Тома Сойера
4. Косова Н.В. Метод проектов (на п...)
5. Ефремова А.А. Медиатекст. Прое...
6. Мухина Е.А. Групповые упражнен...
7. Алексеева А.А. Метод «кресенс (...)



Вторая линейка в 12:50. Определите мастер-класс, на который вы пойдете

200 ответов



1. Шкорупинская О.В. В успеху учеников – Class
2. Попова Е.П. Mind map
3. Артемова Л.В. Цифровые инструменты Учи.ру
4. Маричева С.В. Читател грамотность (началка)
5. Воробьева С.В. Квиз
6. Цисарь И.Н. Креатив



Круглый стол «Диалог на равных»



- 1.1. Кто такой молодой специалист сегодня?
- 1.2. Статус молодого специалиста – как преодолеть стереотипы. Может ли молодой специалист конкурировать с опытным?
2. Зачем в школе молодой специалист? Каким хотят его видеть администрация, ученики, родители?
3. Каким должен быть наставник молодого специалиста? Его роль в профессиональном росте, личном развитии МС?

Молодой специалист

Администрация

Наставник

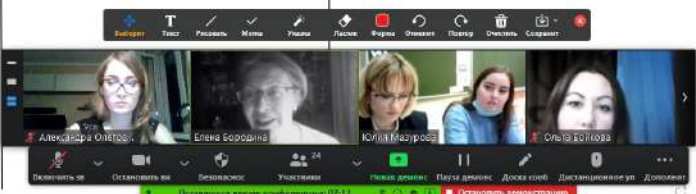
Стереотипы:
- не опытный
- не авторитетный
- не воспринимается всерьез

Что из себя представляет:
- креативный
- талантливый
- ищущий мотивацию
- энергичный

Как конкурирует:
- хорошо подкован в новых технологиях
- имеет большое количество энергии + молодость
- знает новые веяния в образовании
- легче выстроить диалог с учениками

- М.С. должен уметь слушать и следовать советам администрации.
- Соответствовать дресс-коду и контролировать свою речь
- Продолжать учиться, даже на работе (участие, самосовершенствоваться и самообразовываться)

Наставник лидер на



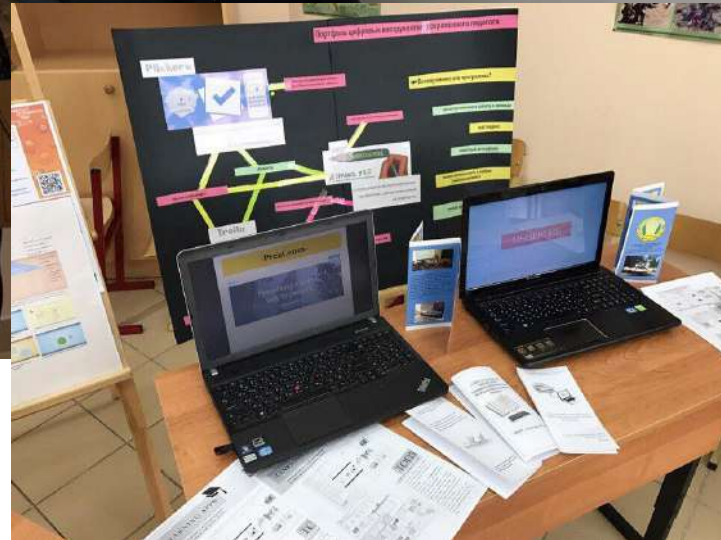
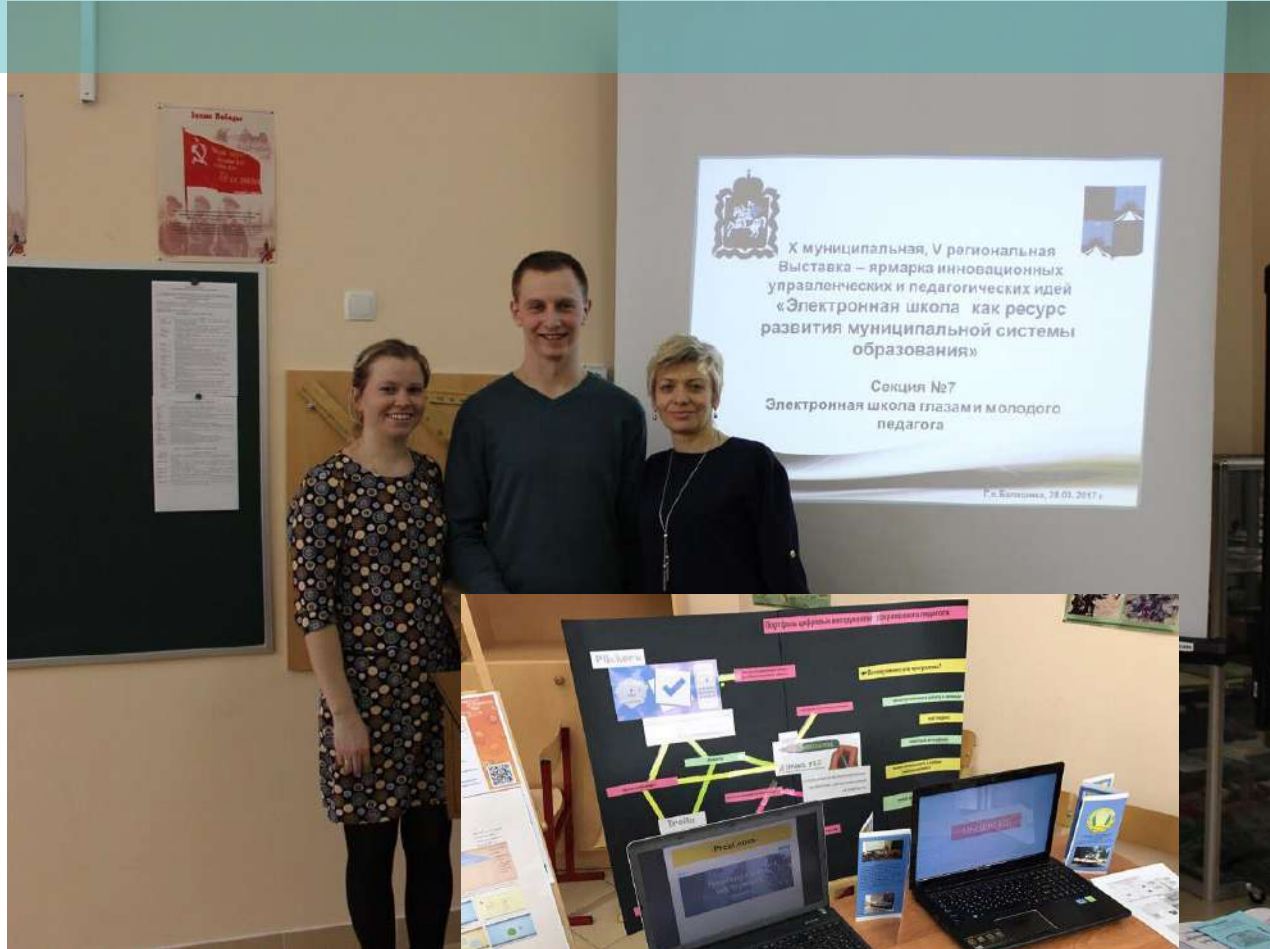
Выставка-ярмарка инновационных и управленческих идей (секция для молодых специалистов)

март



2017 г.

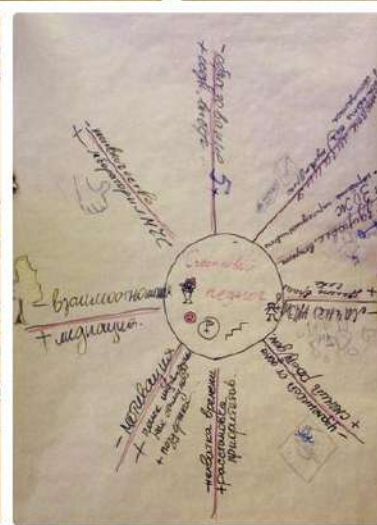
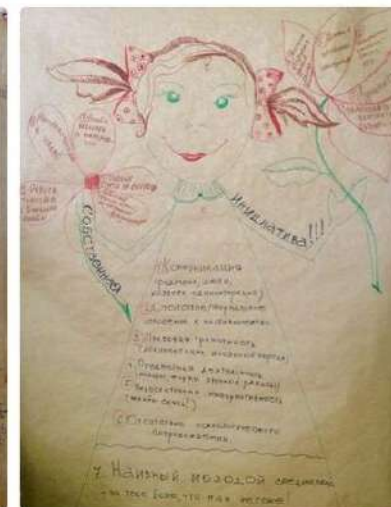
Портфели «Цифровых инструментов»



2018 г.

«Конструирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя и выбор средств ее реализации»

Результаты работы 7 групп опубликованы в журнале «Учитель», методических рекомендациях.



2019 г.

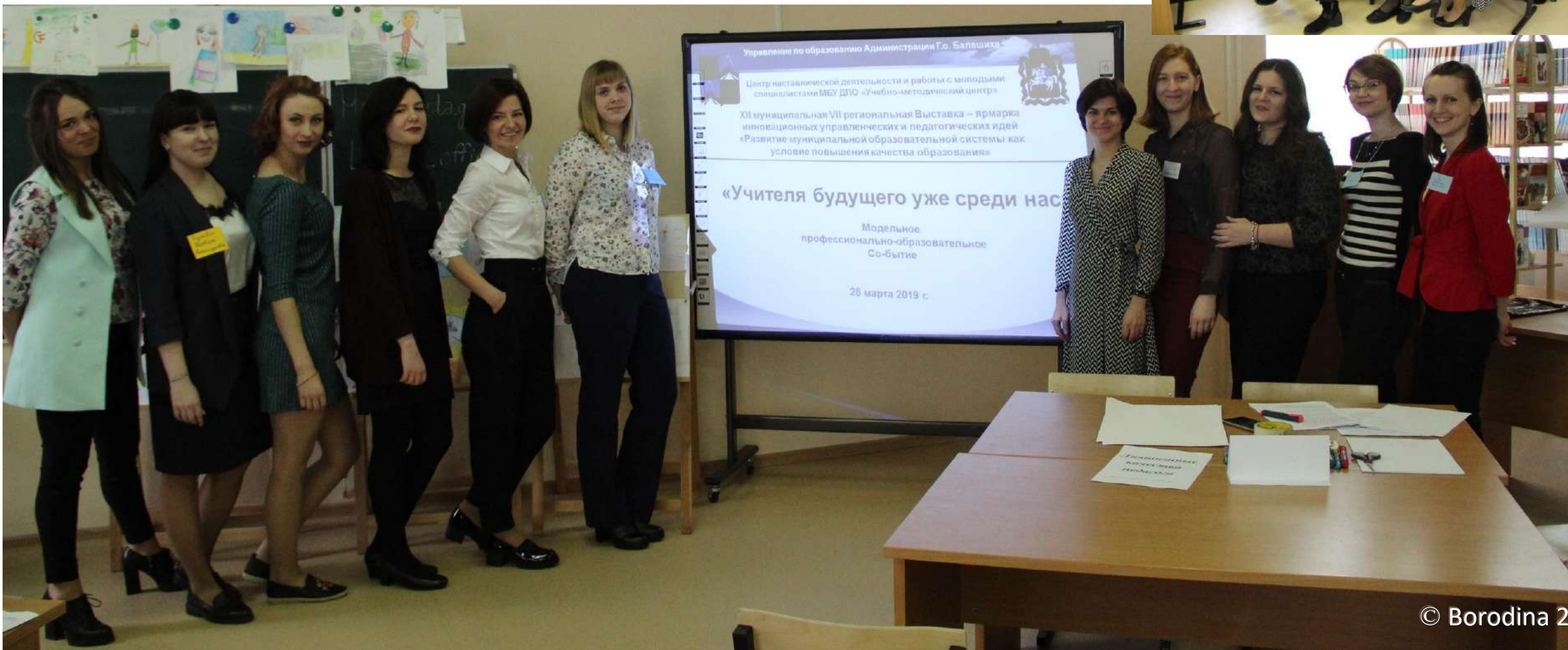
Модельное профессионально-образовательное событие

Шесть рабочих групп, работа медиацентр, творческие мини-проекты: конкурс детских рисунков и выставка «Учитель будущего глазами наших учеников», коллективное эссе, креативные результаты групп по «графическом представлению Профстандарта».



12 молодых педагогов - Со-ведущие и организаторы большого Со-Бытия на 175 человек.

Организаторы пространства воркшопа и интерактивных действий – сами молодые специалисты – учителя общеобразовательных организаций



2019 г.

Воркшоп «Учитель будущего УЖЕ среди нас»



«Сегодняшнее событие хочется охарактеризовать словами: всё было четко и продуманно, ярко, насыщенно и креативно. Так о Профстандарте точно никто не мыслил. Есть почва для размышления. Оригинальный Форсайт – это видение будущего. А оно будет таким, каким мы его создадим. Грамотная работа модераторов позволила прийти к запланированным результатам. Дала почву для размышления и новых планов! Спасибо за позитив! Это здорово, что у вас есть возможность так собираться, учиться у равных, не у всех она есть! Цените, берегите и растите! Ещё раз Bravo! Хочется сказать «бис».

**Н.Н.Шевелева, к.п.н., к.п.н.,
заведующий кафедрой
педагогических технологий
непрерывного образования
Института непрерывного
образования ГАОУ ВО МГПУ**



Александр Матвеевич Моисеев,

ведущий научный сотрудник Института системных проектов ГАОУ
ВО г. Москвы МГПУ, профессор кафедры образовательного
менеджмента ГБОУ ВО Московской области АСОУ

ПОЖЕЛАНИЕ
(Песня, с которой правильно начинать лекции
в педагогическом сообществе)

А.М.Моисеев

1. Забудем про печали и ужасы,
Невзгоды, передраги и гадости!
Я вам желаю силы и мужества!
Я вам желаю счастья и радости!

2. Я вам желаю долготерпения,
Шампанского хмельного да пенного;
Я вам желаю в жизни горения,
А главное - здоровья отменного!

3. Чтoб были все каникулы - длинными,
А дети в школе - умными самыми!
Чтoб были все мужчины - Мужчинами!
А женщины - Прекрасными Дами!

4. Чтoб были ваши мысли - крылатыми,
А души и сердца - вечно добрыми!
Чтoб вас не обижали зарплатами
И чтoб всегда давали их вовремя!

5. Желаю вам романов и повестей,
Полета мысли и остроумия.
Желаю вам спокойствия совести,
Но более - Любви до безумия!

6. Желаю продолжать инновации,
Процесс по ходу оптимизировать!
Желаю бурно вам развиваться и
Притом исправно функционировать!

7. Желаю избежать выгорания,
Для школьников создать все условия
Желаю счастья и процветания
Вам, школам и всему Подмоскoвьo!

Уважаемые
Евгений Павлович
ее коллеги -
каждый из вас
и молодые
педагогические
таланты -
с наилучшими
поздравлениями
от автора
А. Моисеев
29 марта 2019
AM

28.03.2019

© Borodina 2021

Педагогическая конференция

июнь

«Индивидуальная траектория учителя – путь к профессиональному успеху»


в рамках открытого муниципального педагогический совета



Место подведения итогов года работы молодого специалиста в жизни сообщества и стажировочных площадок.

2019 г.

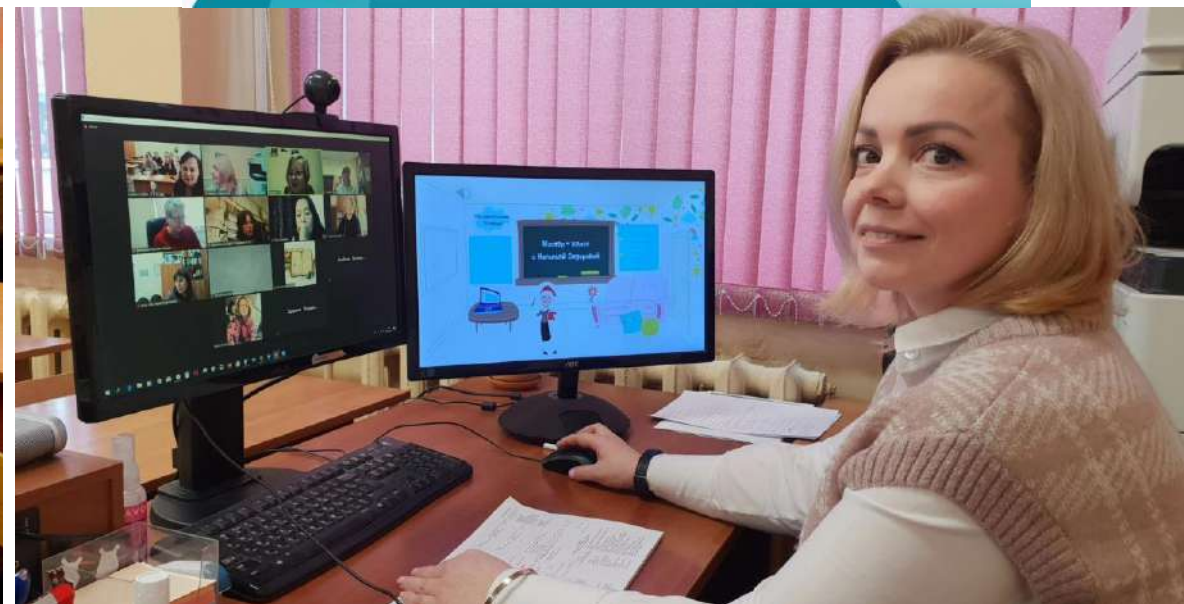
Защита проектов уроков и методических разработок «Мой первый открытый урок»



Защита проектов уроков стажеров методической площадки «Лестница профессионального успеха молодого учителя. Современный урок» в творческих мастерских:

**37 разработок
20 очных защит уроков**

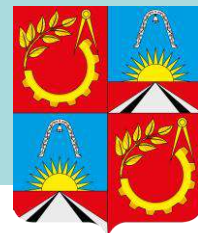
Сидорова Наталья Владимировна



Сидорова Наталья Владимировна



Система профессиональных конкурсов



Школьники Балашихи выбрали лучших педагогов на региональном конкурсе



Конкурс эссе «Моя профессия»



Однажды руководитель Центра наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами Елена Павловна Бородина попросила молодых учителей и педагогов со стажем из всех образовательных учреждений города написать эссе на конкурс «Мое призвание – педагог». На просьбу откликнулись более тридцати учителей. Сегодня в канун Дня учителя мы решили опубликовать выдержки из некоторых работ. Думаем, интересно узнать, чем живут учителя нашего города.

Эссе победителя в номинации «Один день из жизни молодого специалиста» Михаила КВИЦИНСКОГО

Утром на четырех, днем – на двух, вечером – на трех (знаменитая загадка Сфинкса).

Попробуйте задать любому ребенку вопрос «Кем он хочет стать, когда вырастет?»! Как вы думаете, сколько времени понадобится ему на то, чтобы сформулировать ответ? Все очень просто – несколько секунд. «Директором завода», – ответит один. «Космонавтом», – ответит второй, еще не зная, что это один из самых популярных ответов. «Ведущим на телевидении», – ответит третий. Да, каков бы ни был этот ответ, его отличительным качеством будет завидная молниеносность. Вспомните, ведь только в детстве мы точно знаем, кем хотим стать, – у нас нет ни тени сомнения на этот счет. И чем ближе к выпускному вечеру в одиннадцатом классе, тем менее уверенным, по вполне очевидным причинам, становится наш голос.

Я знаю как минимум пару сотен людей, которые, получив диплом о высшем образовании и отработав несколько лет по своей специальности, задумывались: «Действительно ли это мое призвание?» Интригующий своей новизной вопрос, можно ли поставить знак равенства между профессией и призванием? На мой взгляд, ответ очевиден – нельзя. Профессия – это диплом, место которого – на полке между книг. Призвание – это ты сам, синергия твоих мыслей, способностей и творческого потенциала. Ничего общего с карьерными амбициями у призвания нет.

Я надеюсь и верю, что мое призвание – педагог! Прошу любить и жаловать. Я мог бы назвать себя учителем, но тут, пожалуй, соглашусь с В.Сумбатовым и немного перефразирую его изречение «Учитель – это профессия, педагог – призвание»...

А вот – выдержки из стихотворения, которое учитель Александр

Так кто же он - учитель?

СКАКОВСКИЙ написал, будучи еще сам учеником. «Я учитель всего 2 года, - рассказал он, - но мне хватило этого срока, чтобы убедиться в правильности своего профессионального выбора; и я хотел бы продолжить трудиться на ниве современного отечественного образования, совершенствуя свои методы работы и развивая личностно-далекие. Надеюсь, это и есть мое призвание. И теперь, сослагательное наклонение можно убрать».

ЕСЛИ Б Я БЫЛ ПЕДАГОГОМ

...Если б я был педагогом,
То ходил бы на работу
Обязательно в костюме.
Может быть в костюме-тройке
Цвета мокрого асфальта.
И еще б была серочка
С запонками на манжетах.
Неприменно был бы галстук
В унисон под цвет ботинок,
Сочетающийся также с цветом галза-
Бедняжно-синим.

Если б я был педагогом,
Отпустил бы бакенбарды,
Чтобы было больше страха
У сдающих мне экзамен.
Я б носил очки в оправе
Для визуального вида,

Чтоб был виден индивидуум,
Коем я казаться вправе.

Если б все это случилось,
Если б я стал педагогом,
Может быть, меня б запомнил
Выпуск мой любимый, первый.
Может быть, работая даже
Я в хорошем коллективе,
В атмосфере дружной, теплой.
Про меня тогда б ходили
Популифы и легенды,
И ходили б анекдоты
Про костюм мой темно-серый,
Цвета мокрого асфальта...

Светлана Алексеевна СТЕПАНОВА, заслуженный учитель России, написала эссе на тему «Один день из жизни молодого специалиста», ослепшая, как впервые пришла в школу 49 лет назад.

...Август 1963 года. Весь выпускной курс исторического факультета Саратовского государственного университета стоял в коридоре возле кабинета ректора. Нам вручали дипломы – университетские значки и главное – подписывали направление на работу. Я выбрала большую сельскую школу Саратовской области в деревне Альшицке. <...>

И вот, наконец, он: мой первый урок в жизни. 11-й класс! <...>

В ту минуту я почувствовала, что объяснение новой темы по учебнику – сейчас не ко времени. Ребята жаждут чего-то другого. И тогда я им даю задание: «Доставьте чистые тетрадные листы, делите их пополам. На одной стороне...» <...>



волю к добру, к красоте. <...>

Подготовила Виталия ЧАГИНА

с 2020 г. Межрегиональный конкурс с международным участием



учитель будущего
Московская область

ЦЕНТР ПРОЕКТЫ МЕРОПРИЯТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВО ТЕЗАУРУС КОНТАКТЫ

О ПРОЕКТЕ АРХИВ ВЕБИНАРОВ ПОЛОЖЕНИЕ ДОРОЖНАЯ КАРТА МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК ПО ФГОС ОПЫТ РАБОТЫ КОНКУРС

ПРОЕКТНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Конкурс эссе «Моя профессия – 2021»



Проектная лаборатория Центра непрерывного повышения профессионального мастерства приглашает молодых педагогов (стаж до 5 лет) принять участие в конкурсе эссе «Моя профессия – 2021». В конкурсе несколько номинаций: «Моя профессия – это мой выбор!», «Учитель и ученик», «Профессиональный алфавит», «Урок, который мне запомнился», «Выгорать нельзя любить».

Целью конкурса является создание ситуации личностного и профессионального самоопределения молодых специалистов, раскрытие их творческого потенциала в профессиональной деятельности.

Конкурс эссе – это живой инструмент самопознания, попытка осознать свой выбор профессии, осмыслить все «за» и «против» работы в школе, поразмышлять, что придает вам силы в минуты разочарований, в чем ваша точка опоры в профессии. В этих небольших по объему текстах постарайтесь открыть свои смыслы педагогической деятельности. А мы всегда с трепетом будем ждать ваших сочинений. Каждый год, читая ваши конкурсные работы, мы переживаем вместе с вами взлеты и падения, укрепляемся в верности выбора профессии учитель, удивляемся мудрости ваших открытий.

Конкурс имеет свою историю: из областного конкурса он вырос в межрегиональный с международным участием. Он проводится с 2012 года Центром наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами МБУ ДПО г.о. Балашиха "Учебно-методический центр". Его идейным вдохновителем все эти годы является Елена Павловна Бородина, методист центра г.о. Балашиха. Последние годы проходит при участии Казахского национального педагогического университета им. Абая, при поддержке Издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании», ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет». В этом году в активном сотрудничестве с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства АСОУ.

Конкурсные работы принимаются в электронном виде по адресу borodina.g11@mail.ru с пометкой в теме письма: ФИО участника_Эссе-2021.



Областной конкурс «Педагогический дебют»



Всероссийские конкурсы Национальной Премии «Золотой фонд Российского образования»



2018 г. - «Качественное образование для настоящего и будущего России»

2019 г. - «Профессионализм и гражданственность приоритеты российского образования»

2020 г. - «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

2020 г. - «Педагог будущего Российского образования»

Дипломы I степени 69 человек

Дипломы II степени 47 человек



Редакционные конкурсы всероссийского журнала «Учитель»



10 МАРТА 2021



Редакция журнала «Учитель» подвела итоги реализации в 2020 году конкурсных проектов журнала – «Цифровая школа: традиции и инновации отечественного образования», «Университет педагогического мастерства», «Слово – молодым специалистам». Главная цель проектов состоит в активизации внедрения вариативных инновационных, в том числе цифровых, технологий в образовательный процесс российских учебных заведений различного типа и уровня, в обмене инновационным педагогическим опытом и научно-методическими разработками, направленными на повышение эффективности подготовки выпускника нового поколения в условиях знаниевой и информационной экономики. Методическая апробация публикаций осуществлялась с участием экспертного жюри – ведущих ученых РАО, РАН, методических и учебных заведений стран зарубежья (США, Болгария, Франция и др.), специалистов Московского областного университета (МГОУ), Московского института современного образования (МИСО), педагогов и исследователей научно-методических и образовательных учреждений РФ (Москва, Екатеринбург, Московская, Калужская, Владимирская, Ульяновская области, Красноярский край и др.).

Участие в проектах в 2020 г. приняли более 382 специалистов системы образования страны. Редколлегия журнала «Учитель» от всей души поздравляет **победителей**, награждаемых почетными сертификатами:

2018 г. - «Педагог XXI века – педагог-новатор»

2019 г. - «Цифровая школа: традиции и инновации»

2020 г. - «Университет педагогического мастерства»

(из **382 работ Дипломы I и II степени - 32** наших наставников и молодых специалистов)



Рейтинговый муниципальный конкурс «Лучший молодой специалист/наставник года в сфере образования»



Муниципальная методическая площадка непрерывного образования молодых специалистов



с 2015 г.

«Современный урок»

Разные модели:

Группа молодых специалистов – одно
ОО (одна программа)

Группа молодых специалистов –
несколько ОО (одна программа)

с 2018 г.

«Лестница профессионального
успеха молодого учителя...
Современный урок»

Разные модели

Группа молодых специалистов – один
педагог—предметник(одна программа)

Группа молодых специалистов –
несколько педагогов-наставников
одного ОО (одна программа)

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА для молодого специалиста



«Лестница профессионального успеха учителя. Современный урок»

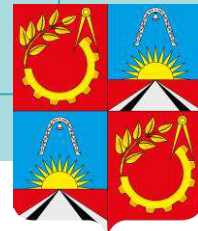
2018 г.



«Лестница профессионального роста учителя... Современный урок»

1. МБОУ «Школа №16», педагог-психолог Цисарь И.Н., «**Роль психологических** знаний в практической работе начинающего учителя»
2. МБОУ «Школа №3», Косова Н.В. «Метод проектов как образовательная технология развивающего обучения»
3. МБОУ «Гимназия №11», Нилова Т.Д.
4. МБОУ «Гимназия №9», Гофман О.П. «Лестница профессионального роста учителя **начальных классов**»
5. МБОУ НШ №13 Жукова И.Н., Березюк Л.Б. «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на основе использования интерактивных образовательных технологий на уроках английского языка и во внеурочной деятельности»
6. МБОУ «Гимназия №9», Нечаева О.С. «Лестница профессионального роста учителя **музыки**»
7. МАОУ «Гимназия №3», Анохина Л.А. «Современные технологии выявления и развития детской одаренности в школе»
8. МБОУ «Школа №3», Степанянц О.В., Насибудина Т.В. «Стратегии подготовки к итоговой аттестации по английскому языку»
9. МАОУ «Гимназия №3», Орлова Е.Ю. «Лестница профессионального роста учителя **истории и обществознания**»
10. МБОУ «Гимназия №2», Трифонова А.М. «Лестница профессионального роста учителя **математики**»
11. МБОУ «Школа №30», Лукьянчук М.Н., Бойкова О.Ю.
12. МАОУ СОШ №5, Волошко Л.И., Окунева Н.С. «Лестница профессионального роста учителя **русского языка и литературы**»
13. МБОУ «Школа №25», Сорока Е.Ю., Шкорупинская О.В.
14. МБОУ «Школа №25», Сидорова Н.В. «Школа наставников проектов»
15. МБОУ «Белоусовская школа», Василик Е.А. «Лестница профессионального роста учителя **математики**»
16. МБОУ Гимназия №19 Ефремова А.А. «Сетевая школа как форма образовательного процесса»

Курсы повышения квалификации



2017-2018 уч.г. – «Деятельность молодого педагога по урегулированию конфликтов в образовательной организации (медиация)» 72 ч
30 молодых специалистов

2017-2018 уч.г. – Цифровая образовательная среда: формирование, противоречия, перспективы» 72 ч
30 молодых специалистов

2018-2019 уч.г. – «Менеджмент времени в профессиональной деятельности учителя» 72 ч
30 молодых специалистов

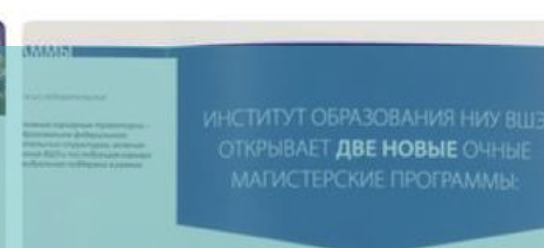
2019-2020 уч.г. – «Современные технологии как средство повышения профессиональной компетенции молодого педагога в условиях реализации ФГОС» 72 ч
38 молодых специалистов, 6 тьюторов и наставников





**Координатор от Центра:
молодой педагог Никитина Ю.А.**





Магистерские программы и аспирантская школа по образованию Института образования НИУ ВШЭ

2 года период обучения
Сентябрь начало занятий
20.06 – 31.07.2018 г. прием документов

2,5 года период обучения
Октябрь начало занятий
01.06 – 13.09.2018 г. прием документов

3 года период обучения
Очная форма обучения
01.12.17 – 15.03.2018 г. первая волна приема документов
01.08 – 14.09.2018 г. вторая волна приема документов

МИССИЯ:
 способствовать развитию образования через повышение квалификации и привлечение и подготовку специалистов для экономики и образования

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ ВШЭ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ИНТЕГРИРОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЯДУ ВАЖНЫХ ТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ:

- аспирантские программы
- аспирантские программы докторантуры
- аспирантские программы магистратуры
- аспирантские программы магистратуры
- аспирантские программы магистратуры

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ
 119899, г. Москва, Пятницкий пер., д. 36, стр. 10
 Контактный телефон: +7 (499) 377-61-34
 Контактный e-mail: info@io.hse.ru
 Контактный сайт: www.io.hse.ru

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ ОТКРЫВАЕТ ДВЕ НОВЫЕ ОЧНЫЕ МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ:

«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»
 Диплом магистра по направлению «Государственное и муниципальное управление»

Руководитель программы:
Слоев Игорь Александрович
 РНД, Директор Центра исследований НИУ ВШЭ

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
 Диплом магистра по направлению «Педагогическое образование»

Руководитель программы:
Касприн Алексей Георгиевич
 РНД, Директор Центра исследований НИУ ВШЭ

Магистерские программы Института образования

Учебный офис: 8 (499) 877-53-75

МАГИСТРАТУРА ДЛЯ СТАРТА КАРЬЕРЫ МАГИСТРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ МАГИСТРАТУРА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПОЧЕМУ МЫ

«ИЗМЕНЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»
 Диплом магистра по направлению «Психология»

Руководитель программы:
Карданова Елена Юрьевна
 кандидат психологических наук, доцент
 директор Центра исследований НИУ ВШЭ

«ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»
 Диплом магистра по направлению «Государственное и муниципальное управление»

Руководитель программы:
Савинев Петр Александрович
 кандидат философских наук,
 доцент Института образования НИУ ВШЭ

«СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ НАУКА В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕНАЯ В ШКОЛЕ»
 Диплом магистра по направлению «Политология»

Руководитель программы:
Орлов Игорь Борисович
 к.и.н., профессор, заместитель декана факультета Государственного политологического центра НИУ ВШЭ, заместитель заведующего научной учебной лабораторией «История» в области истории «Института образования НИУ ВШЭ»

«СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ»
 Диплом магистра по направлению «Филология»

Руководитель программы:
Полынина Екатерина Михайловна
 РНД, Директор Центра филологии факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ

«СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ»
 Диплом магистра по направлению «История»

Руководитель программы:
Дмитриев Игорь Николаевич
 к.и.н., профессор Школы исторических наук НИУ ВШЭ, старший научный сотрудник, старший научный сотрудник Института истории и архивологии НИУ ВШЭ

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ ОТКРЫВАЕТ ДВЕ НОВЫЕ ОЧНЫЕ МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ:

«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»
 Диплом магистра по направлению «Государственное и муниципальное управление»

Руководитель программы:
Слоев Игорь Александрович
 РНД, Директор Центра исследований НИУ ВШЭ

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
 Диплом магистра по направлению «Педагогическое образование»

Руководитель программы:
Касприн Алексей Георгиевич
 к.и.н., доцент факультета РНД, профессор Института образования НИУ ВШЭ, научный руководитель Центра развития лидерства в образовании



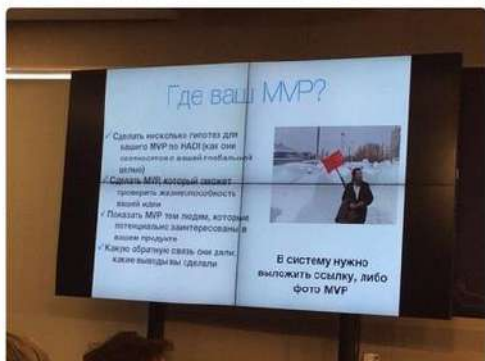
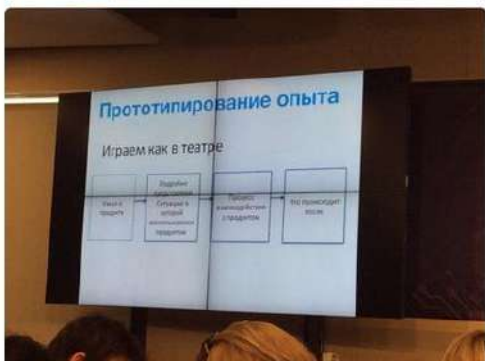
Профессиональные олимпиады для учителей – «ПРОФИ»

Командный междисциплинарный конкурс «Урок для учителя»

© Borodina 2021

ФРИИ: курс «Преобразование»

#япреобразую #московскаяобласть #чтобычто





Тренинги командообразования

«Школа Актива»

Тренинги лидерских качеств

«Я - Лидер»



Психологические тренинги: «Большая Экспедиция» «Зрелая личность»



bigexped@yandex.ru

bigexped.ru

+7 968 438 17 82

+7 916 613 29 61

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕСЕДКА

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

НОЯБРЬ 2, 2020

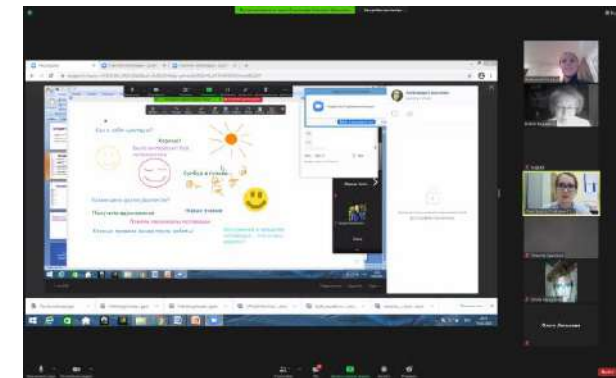
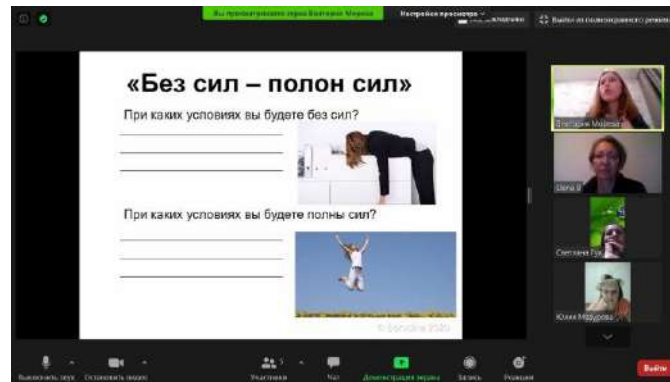
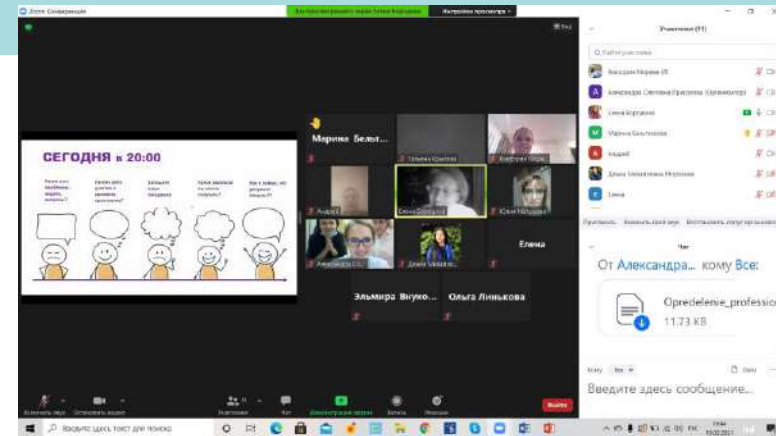
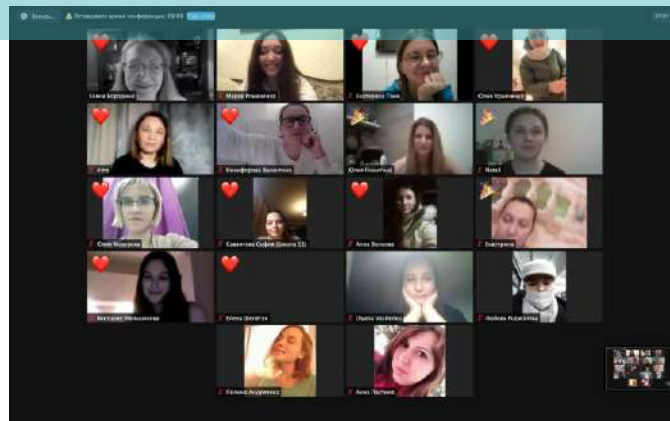
19:00

ZOOM



«ФОРМУЛА» МОТИВАЦИИ

Психологический практикум



Психологическая беседа: Цикл «Мотивация»

Психологический практикум
«Мотивация»

**МОТИВАЦИЯ
УЧЕНИКА**

Встреча-практикум #2
12.03.2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕСЕДА



«НЕ ХОЧУ УЧИТЬСЯ!»
Как мотивировать ребенка учиться?

Конкурс мотиваторов
«Мотивируй открыто!»

Муниципальный конкурс
«Мир мотиваторов — «Мотивируй открыто!»

**Доброту
посылит
идущий
вперёд!**



Виртуальное педагогическое кафе «Учительская»

Полчаса по делу и не только...



что и когда есть, чтобы похудеть
где брать рецепты

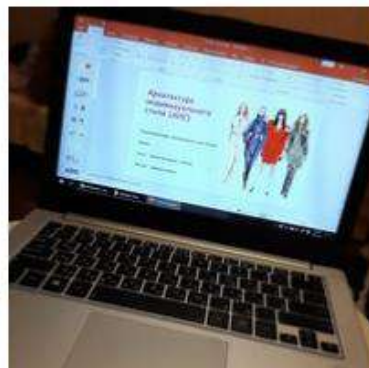
Будет интересно!

viki_tiki_fit

О питании на чистоту

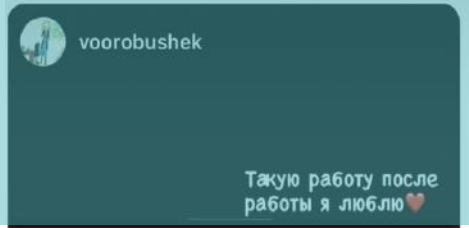
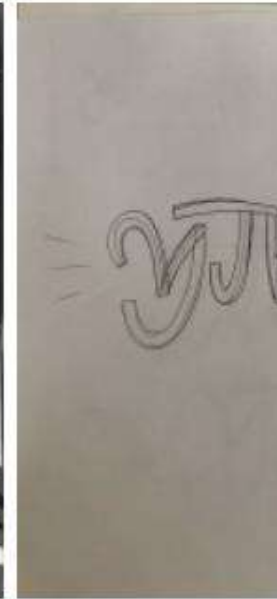


Instagram:



НОН-СТОП: P2P

Лайфхак для молодого учителя



НПК Скрайб-презентации рабочих секций



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ лето, 2020

Наталья Владимировна Сидорова + 2 · 7 месяцев

"Какая прелестная школа!" Ллойд Биггл-младший

Сделано с ♥

Уважаемые коллеги! Вы можете высказываться в комментариях под стикером, можете создать свой, нажав дважды кнопкой мыши на обои, можете загрузить в стикер иллюстрации, музыку, ссылку.... Будьте свободны!!!!

Текст книги. 20 страниц.



Предложите свой макет школы будущего или подберите иллюстрацию к описанию из книги.

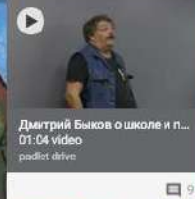
- Теория нового обучения смотрит на дело так: мы подвергаем ученика воздействию какого-то материала по нужному предмету. Воздействие имеет место у ученика на дому, то есть в самой естественной для него среде. Ученик усвоит столько, сколько позволят его индивидуальные способности, а большего мы не вправе ожидать.

Теория нового обучения

Как Вы оцениваете подобную теорию?

- Преподавание - профессия молодых, а вам под пятьдесят. Да, кроме того, мы должны считаться с вашим здоровьем.

Послушайте мнение Дмитрия Быкова о возрасте педагогов, разделяете ли Вы его?



Дмитрий Быков о школе и п...

- Ребенок лишен чувства свершения - у него нет стимула к учебе, возразила мисс Болц.

- При новом обучении то и другое неважно. Мы всячески прививаем навыки, которые сделали рекламу столь важным фактором нашей экономики. Привлечь внимание человека, заставить его покупать против своей воли. Или привлечь внимание ученика, заставить его учиться, хочет он того или нет.

- Но ведь ученики не получают общественных навыков!

- Зато в нашей школе не возникает проблема дисциплины. Не надо следить за внешкольной деятельностью учеников.

О чем плачут сердца педагогов? Нам нужна связь с детьми. Просто необходимо то, что только на реальном уроке. Со - Бытие, то уроке учитель и педагог соединяются эммысленно и телесно. И в нынешних условиях очень постараться, чтобы извлечь хотя

- Как правило, мы избегаем друг друга, - согласился Лайл Стюарт. - В нашей профессии, сами понимаете, выживают наиболее приспособленные. - Но, казалось бы, лучше объединиться... Стюарт покачал головой. - Предположим, вы придумали что-то сильноедействующее. У вас высокий Тендэкз, это известно другим учителям. Вот они и смотрят ваши уроки и, если могут, крадут у вас находки. Вы, в свою очередь, смотрите их уроки, чтобы воспользоваться их находками, и замечаете, что они применяют вашу технику. Вам, естественно, это не нравится. Среди наших учителей дело доходит до драк, судебных процессов и злостных интриг. В лучшем случае, мы друг с другом не разговариваем.

Стоит ли делиться опытом с коллегами? И о каких педагогических находках идет речь в этом рассказе? Герои говорят об одном и том же?

Колонисты относятся к образованию совершенно иначе. Брать с нас пример - все равно что покончить с собой. Иной раз я думаю, что, быть может, мы тут, на Земле, совершаем самоубийство. Это новое обучение дает результаты, которые вам, наверное, неизвестны. Худший из них - то, что дети не получают образования.

Кабинет был маленький, в нем стояли книжные шкафы, письменный стол, картотека и проекционный аппарат. Узкое оконце позволяло увидеть длинные ряды таких же узких окошек. В стену против письменного стола был вмонтирован телевизионный экран размером метр двадцать на метр двадцать. У мисс Болц это был первый в жизни кабинет, и она уселась за письменным столом, чувствуя, как неодобрительно хмурятся унылые серовато-коричневые стены, ощущая одиночество, смирение и немалый страх

Какие мысли, ассоциации появляются при чтении описания кабинета?

Перед узкой доской раскорячился уродливый черный письменный стол на толстых металлических ножках. С противоположной стены глядела вниз камера, рядом с нею был контрольный экран.

О чем говорит подобное восприятие интерьера?



Школа будущего будет выглядеть так:

ЭТО БУДЕТ ЗДАНИЕ ИЗ СТЕКЛА. Больше и светлее.



В человеческом невежестве весьма утешительно считать все то за вздор, чего не знаешь.

(Денис Иванович Фонвизин)

И, между нами, скажу вам, какой фактор самый решающий в философии нового обучения. Деньги. Вместо того чтобы вкладывать

ЗАКРЫТЬ

8 comments

Наталья Владимировна Сидорова 9 месяцев
Это одна из ценностей, которыми должен обладать педагог.

Наталья Владимировна Сидорова 7 месяцев
Я очень благодарна тем коллегам, которые делятся, в период дистанта взаимобмен опытом стал спасательным кругом!

Анонимный 7 месяцев
Это очень важная черта педагога, у которого большой стаж в своей работе, может помочь своим опытом молодому педагогу.

Наталья Владимировна Сидорова 7 месяцев
Спасибо!

Анонимный 7 месяцев
Учителя должны не только делиться идеями, но и создавать в школе единую методическую базу, так как главная задача любого учителя не посоревноваться с коллегами и сделать свой класс образованнее других, а всех детей вырастить умными и воспитанными.

eugirba 7 месяцев
Педагог всегда в поиске!!! Всегда! И опыт, который дает наибольший эффект в результате обучения самый ценный. Не просто ученик не ушел с урока - "не оторвал взгляд от экрана", а заинтересовался содержанием и решил поставленные задачи. К сожалению, учителя на различных ресурсах Интернет делятся опытом не описывая на сколько этот опыт эффективен.

Наталья Владимировна Сидорова 7 месяцев
Спасибо! Согласна, я сама только в этом году стала списывать и неудачные уроки.

© Borodina 2021

Add comment

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ осень, 2020

padlet

Елена Воробина + 1 • 5 месяцев

Учи как PIRATE

Обсуждение книги Дэйва Берджеса «Обучение как приключение»

ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ ВОЙТИ ПОДЕЛИТЬСЯ



«Свобода учиться»
Дэвид Грей



«Видимое обучение»
Дэвид Хилли



«Заполнить всё»
Литтер Крузе, Гейри Райхерд, Марк Макдоналд



Seven Myths About Education
Daisy Christodoulou



«Талант ни при чем!»
Дэвид Катон



"«Плывать» вместе с учениками - гораздо более действенный метод, поскольку они нуждаются в благотворном эффекте вашего полного погружения".

0

Добавить комментарий

"Профессиональная ст - это безусловная сокровищница, в которой есть все, что нужно для того чтобы мы упорно отказывались входить в класс без раскаленной страсти к своей удивительной работе и возложенной на нас ответственности. Впускайте ее к себе в душу и почувствуйте мощный всплеск духовной энергии".

0

Добавить комментарий

"Вырабатывайте привычку изучать текущие события на предмет поиска в них крючков и за захватов, а также связей с тем, чему вы учите".

0

Добавить комментарий

"Чтобы поддерживать в себе страсть к учительству, найдите как можно больше способов включить в работу и личную страсть. Если я могу использовать на занятии фокусы, чтобы проиллюстрировать то, о чем говорю, я, безусловно, делаю это. Это не только помогает подготовить более увлекательный и, как следствие, более запоминающийся урок, но дарит мне чувство более глубокого удовлетворения своей профессиональной деятельностью".

0

Добавить комментарий

"Еще один способ устанавливать контакт - проводить с учениками время за пределами класса. Используйте перемены, время до и после занятий, а иногда и перерывы, в том числе и на обед, чтобы налаживать связи с вашими подопечными".

0

Добавить комментарий

Космос возможностей
Друзья, мы приглашаем вас прочитать книгу Дэйва и поделиться своими мыслями
Ссылка на книгу в приглашении на «Педагогические чтения»:
https://vk.com/wall-43949451_7562



"... я моделирую поведение, которого хочу добиться от своих учеников. В классе я как рыба в воде и веду себя раскованно. Зажатый и негибкий учитель порождает зажатых и негибких учеников".

0

Добавить комментарий

"На примере истории Малкольма Икса я объясняю ученикам, что не важно, как человек начинает или как низко падает, - он может с помощью самообразования и собственных усилий стать великим".

"Переломные истории можно включать в каждый урок".

0

Добавить комментарий

КНИЖНЫЙ КЛУБ – читаем вместе!

стандарты второго поколения

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе

От действия к мысли

Пособие для учителя

Под редакцией А.Г. Асмолова



15:07 Сб 19 дек.

Предисловие 75

Глава 1. Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования 86

Глава 2. Личностные универсальные учебные действия 90

Глава 3. Регулятивные универсальные учебные действия 109

Глава 4. Познавательные универсальные учебные действия 117

Глава 5. Коммуникативные универсальные учебные действия 127

151

The screenshot shows a Zoom meeting in progress. The main window displays a presentation slide titled "ЛИЧНОСТНЫЕ УУД" (Personal UUD). The slide content includes:

- Личностные УУД**
- Нравственно-этическая ориентация**
 - формирование единого, целостного образа мира при равнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на "наших" и "чужих"; уважение истории и культуры всех народов;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - знание основных нравственных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
 - формирование личной ответственности;
 - развитие добровольности, доверия и заботливости к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - развитие навыков саморегуляции, эмоциональной и волевой ответственности;
 - формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять давлению и влиянию, предоставляющему угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своей ответственности;
 - формирование чувства презрения ко всем знаменитым и влиятельным представителям криминального мира.

The bottom part of the screenshot shows a grid of participants in a Zoom meeting, with names like "Юлия Кравченко" and "Савицкая Соф..." visible.

Тайм-менеджмент клуб



ЛИГА ВРЕМЯ ЛИГАВРЕМЯ.РФ

**Учись
ДОСТИГАТЬ
ЦЕЛИ!**

Встреча ТМ-Клуба «Лаборатории МчС» Балашиха
Дата: 13 сентября 2019 г
Время: начало в 15:00
Место: МБОУ СОШ №8
Адрес: п. Балашиха, мкрн. Кучино, ул. Смельчак, д.13
Тема: Инструменты целеполагания



Координатор проекта:
Прасолова Александра



Тайм-менеджмент клуб

Координатор проекта: Прасолова Александра



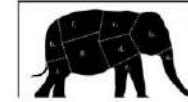
ЛИГА ВРЕМЯ

**ВНИМАНИЕ!
КОНКУРС!**

**«ВЕСЕННЯЯ УБОРКА»
21 ДЕНЬ ЛЯГУШЕК!**



С 11 марта по 31 марта «ЕШЬТЕ» по одной «лягушке» каждый день и публикуйте об этом по в соцсетях с хештегами #лигавремя и #21 чтобы выиграть призы!



Домашнее задание
Едим СЛОНА!

Определите, каков на данный момент ваш главный СЛОН в профессиональной деятельности. Какое дело самое объемное и трудновыполнимое для вас, к какому делу вы никак не можете подступиться и постоянно откладываете его «на потом»?

Каков ваш главный СЛОН в частной жизни, что вы давно собирались сделать дома, но так и не собрались?

Какого СЛОНА вы можете определить в сфере саморазвития, поддержания своего здоровья и физической формы?

Определите единицу работы – «бифштекс» для каждого из дел-СЛОНОВ

СЛОН-1

СЛОН-2

СЛОН-3

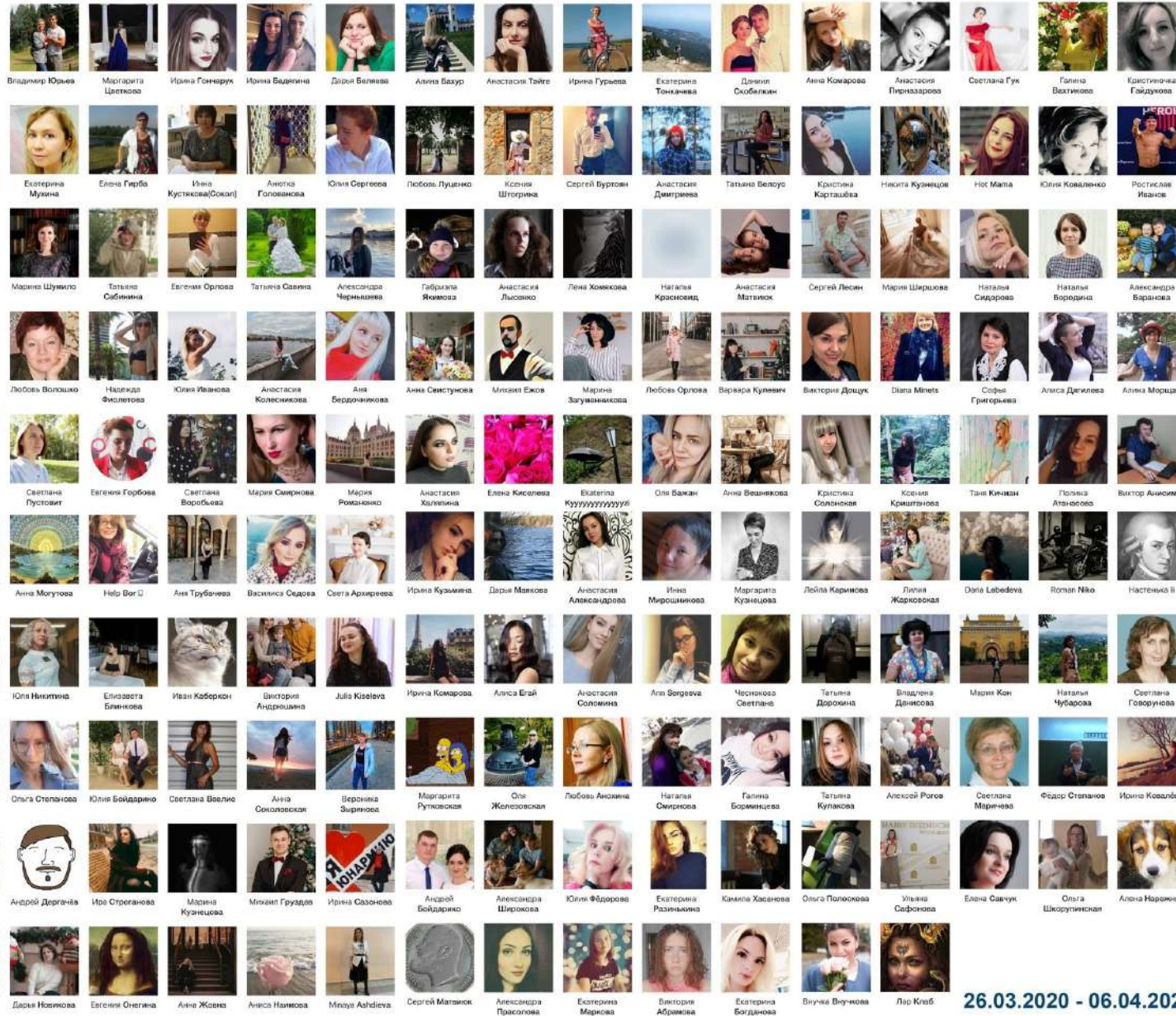


ПЛОЩАДКА ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Митап для молодых специалистов «4К современного мира: как формировать и оценивать компетенции 21 века»



187 зарегистрировано участников
2704 просмотра площадки
387 уникальных посетителей
15 работающих творческих групп
12 веток обсуждений
1274 обсуждения
94 комментария в обсуждениях
90 участников хобби-марафона
215 фото-экспонатов вернисажа
8 территорий и городских округов
1 флэшмоб



26.03.2020 - 06.04.2020

Конференция идей «Калейдоскоп воспитательных дел»

декабрь



2020 г.

Онлайн-конференция
в формате печатной кучи

СЕМИНАРЫ Работа с кейсами ПРАКТИКУМЫ



МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ



IV Международная Интернет-конференция «Рискологические проблемы психолого-педагогического сопровождения современного образования»

- Главная
- Пресс-релиз
- Информационное письмо
- Программа
- Регистрация
- Пленарное заседание
- Секция 1
- Секция 2
- Секция 3
- Секция 4
- Секция 5
- Итоги конференции

Пленарное заседание

Время	Темы выступлений	Ф.И.О.выступающих	Должность, звание
11.00 -11.15	Открытие конференции. ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ.	Можичкина Лариса Владимировна	Научный сотрудник научно-методического центра педагогической рискологии ГБОУ ВО МО "Академия социального управления"

Секция 5. Молодой специалист в школе: проблемы адаптации и роста

Руководители секции:
Можичкина Лариса Владимировна, научный сотрудник научно-методического центра педагогической рискологии.
Феоктистова Елена Андреевна, психолог, научно-методического центра педагогической рискологии.

№ п/п	Темы стандартных докладов	Выступающие
1	Приветственное слово участникам Конференции	Феоктистова Елена Андреевна, психолог научно-методического центра педагогической рискологии ГБОУ ВО МО "Академия социального управления", молодой специалист.

IV Международная научно-практическая Интернет-конференция «Рискологические проблемы психолого-педагогического сопровождения современного образования»
 Управление по образованию Администрации Г.о. Балашиха
 Центр наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами МБУ ДПО «Учебно-методический центр»

Центр наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами Г.о. Балашиха

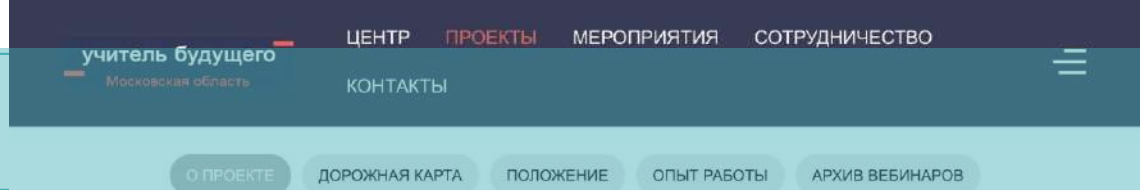
(Актуальные направления работы и формы психолого-методического сопровождения, поддержки и закрепления молодых специалистов в муниципальной системе образования)

Бородина Елена
руководитель Центра

14-15 мая 2018 г.

Проекты с ЦНППМ АСОУ

1. Проектная лаборатория молодого педагога - **42 участника**
2. Школа профессионального мастерства - **7 участников**
3. Конкурс методических разработок «**Мой урок по ФГОС**»



ПРОЕКТНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Вы, молодой специалист? Мечтаете стать профессионалом?

Мы предлагаем Вам уникальный формат общения, взаимодействия и деятельности.



Координаторы проекта:
Мазурова Ю.В.
Романенко М.И.

АНКЕТИРОВАНИЕ

Анкета молодого специалиста (2019)

Уважаемые молодые коллеги,

Если Вы являетесь молодым специалистом или начинающим, мы приглашаем Вас принять участие в анкетировании по различным направлениям работы. Мы будем благодарны Вам за помощь, так как Ваши ответы помогут проводить эффективные и интересные занятия, а также...



Круглый стол «Диалог на равных»

1 февраля 2021 мы проводим дискуссию и ответим на вопросы: Зачем учить молодых специалистов и чему? Чтобы диалог состоялся, нам нужно знать, что волнует вас сейчас.

Напишите свои мысли или вопросы, на которые вы ищете ответы. Поделитесь ситуациями затруднения. Это могут быть любые ситуации рабочего, межличностного, персонального характера, затрагивать различные виды вашей деятельности. Что для вас сейчас самое важное? Что бы вы хотели улучшить? и т.д.

Опрос анонимный. Нет намерения осуждать за ваши мысли, даже если они не всем нравятся.

Цель опроса: выявить вопросы, которые стоит обсудить на круглом столе. Разработать новые направления работы Центра наставничества и Лаборатории, если есть потребность. Понять, куда двигаться дальше, конечно, вместе с вами!

<https://forms.gle/uB6dnt9thFzop3dA>



Анкета для молодого специалиста

Уважаемые молодые коллеги,

Приглашаем принять участие в анкетировании по различным направлениям вашей совместной работы, в том числе по итогам занятий и мероприятий. Мы будем благодарны вам за помощь в организации работы, так как ваши ответы помогут проводить эффективные и интересные занятия для вас.

* Обязательно

Ваш стаж работы *

- менее полугода
- 1 год
- 2 года
- 3 года

Как вы думаете, в какой мере современный выпускник вуза подготовлен к работе в школе? *

(0 - не подготовлен, 5 - подготовлен полностью)



Центр наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами Г.о.Балашиха

Опрос для заместителей директоров образовательных организаций по методической работе, курирующих молодых специалистов

* Обязательно

Анкета для молодого специалиста

Уважаемые молодые коллеги, Приглашаем принять участие в анкетировании по различным направлениям вашей совместной работы. Мы будем благодарны Вам за помощь в организации работы.

* Required

Фамилия, имя, отчество (полностью)

Your answer

В каком году Вы приступили к работе в данном учреждении? *

- 2013
- 2014

Работа секции №7 "Электронная школа глазами молодого педагога" 28.03.2017 г.

Добрый день, молодые коллеги. Не секрет, что профессиональные мероприятия – это ответ на некоторые потребности учителей и методической службы города. У наших мероприятий есть свои достоинства, есть и недостатки.

Обратная связь поможет понять, в каком направлении нам стоит развиваться. Заполните, пожалуйста, анкету, которая даст возможность проанализировать работу по организации и проведению секции №7 на Выставке-Ярмарке. Потребуется 5 минут вашего времени, правдивые откровенные ответы и желание помочь усовершенствовать процедуру проведения мероприятия.

* Required

Вы можете представиться по ФИО, или написать "Молодой учитель и предмет")

Your answer

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.1. Постановка задачи и состав документа	3
1.2. Обзор текущей ситуации	3
1.3. Терминология	4
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	4
Пояснительная записка	4
2.1. Раздел 1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности: «Мои достижения»	6
2.2. Раздел 2. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности: «Мои дефициты»	7
2.3. Раздел 3. Определение целей профессионального развития	8
2.4. Раздел 4. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.....	8
2.5. Раздел 5. Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития	9
2.6. Раздел 6. Организация коллективной работы педагогов в «Лаборатории молодого специалиста» по проектированию плана профессионального роста	10
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	10
Список используемых источников	11
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	12

Учитель

1/2019

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

МАРТ

Новый социально значимый проект
журнала «Выпускник цифрового века»



Это наше!!!

Основан
в 1861 году

- Методическая площадка «Современный урок»
- Роль робототехники в образовании
- Исторические документы как средство обучения
- Одаренные дети: просто о сложном

ПУБЛИКАЦИИ



С 2014 года мы сотрудничаем с журналом «Учитель», публикуя разработки – победителей конкурсов, открытые уроки, мастер-классы.

С 2017 г. в журнале «Учитель» открыта рубрика-проект «Слово молодым», с публикациями наших молодых специалистов.



СМИ: BBL



ГОРОДСКОЙ КВН



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

КВИЗЫ



Интеллектуальная игра «Разумные люди»



Хобби-марафоны и вернисажи творческих работ учителей



Адвент-календари Фото-конкурсы Флэшмобы





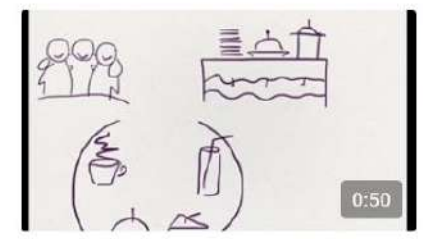
Новости образования от Александра К...
Лаборатория МЧС
16 просмотров · 6 лет назад



Молодой активный педагог (приветст...
Лаборатория МЧС
18 просмотров · 6 лет назад



Немое кино "Звонок для учителя"
Лаборатория МЧС
194 просмотра · 6 лет назад



30.01.21. Муниципальный слёт Ассоци...
Лаборатория МЧС
394 просмотра · два месяца назад



Навыки будущего - вебинар
Наталья Сидорова
2 просмотра · четыре месяца назад



Спортфест-2020
Лаборатория МЧС
16 просмотров · 6 месяцев назад



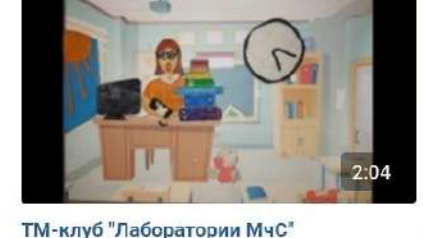
Вова- колокольчик или карусель (прив...
Лаборатория МЧС
19 просмотров · 6 лет назад



Первая репа)))
Лаборатория МЧС
15 просмотров · 6 лет назад



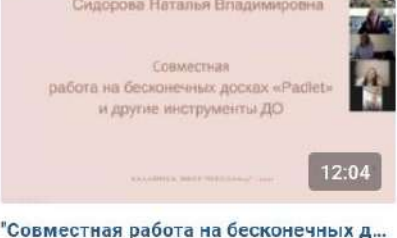
Д/з
Лаборатория МЧС
9 просмотров · 6 лет назад



ТМ-клуб "Лаборатории МЧС"
Юлия Мазурова
711 просмотров · 10 месяцев назад



Флешмоб педагогов ко Дню Победы в ...
Лаборатория МЧС
3 просмотра · 10 месяцев назад



"Совместная работа на бесконечных д...
Наталья Сидорова
7 просмотров · 10 месяцев назад



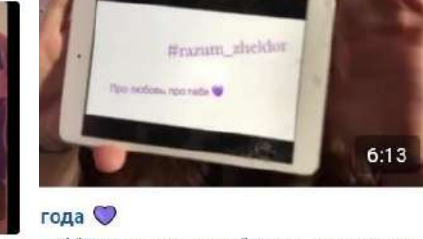
Приветствие (без видео)
Лаборатория МЧС



Где моя Любимая?
Лаборатория МЧС



Спорт-фест
Владимир Юрьев



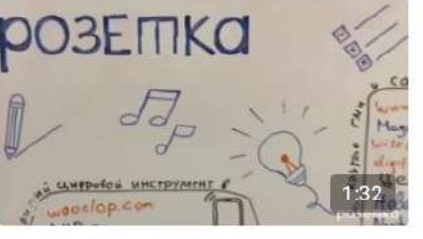
года ❤️
луб "Разумные люди" Железнодорожн...
4344 просмотра · 11 месяцев назад



Слёт - 2020
Лаборатория МЧС
10 просмотров · год назад



Калейдоскоп воспитательных дел - 20...
Лаборатория МЧС
468 просмотров · год назад



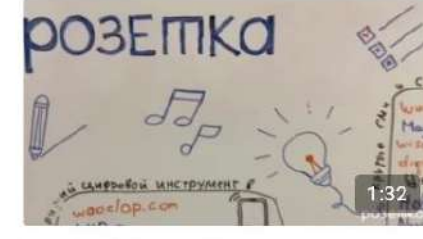
Розетка. Казань 2019
Розетка



Праздничный Тайм Менежмент
Лаборатория МЧС



Победители!
Лаборатория МЧС



Розетка. Казань 2019
Розетка



Праздничный Тайм Менежмент
Лаборатория МЧС



Победители!
Лаборатория МЧС

Лазертаг «5 уровень»



Творческие ВЫХОДНЫЕ

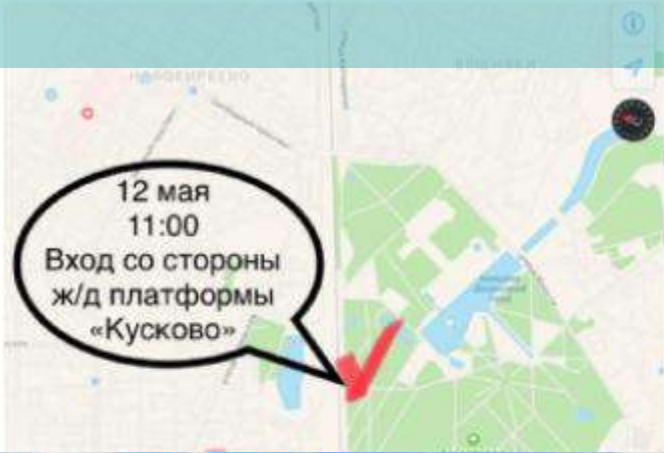


Лаборатория МЧС
18 июн 2019

Ну, кто это у нас тут в творческом порыве?
Знаете, такая арт-терапия показана всем!
Все такие зажатые, жуть...
18 июня 2019г. - когда же начнется отпуск?)))



Кусковские покатушки «куКу_ролики»



«Ледяные» Сокольники



© Borodina 2021

«Учительская смена» Селигер

ГОРОДСКОЙ ВЕСТНИК
№34 * 21 августа 2014 года, четверг

ОБЩЕСТВО

9

ФОРУМ «СЕЛИГЕР»

Как наденешь бейджик – береги его!

Организаторы Всероссийского молодежного образовательного форума «Селигер» предусмотрели все, что может пригодиться участникам на берегу озера в Тверской области. К примеру, здесь были установлены щиты, напоминающие, как лучше изъясниться с товарищем, чтобы не забыть окончательно великий и могучий русский язык. Скажем, современное словечко «коннектиться» предлагалось заменить на привычное и понятное «соединяться», а слоган «респект, бро» переводился как «позволь отдать тебе дань уважения, братец!»

Об этом комичном моменте нам рассказали учительница английского языка гимназии №11 Ольга Гирко и учитель музыки школы №14 Юлия Чистохвалова, ставшие участниками четвертой смены форума, проходившей под названием «Педагоги будущего».

В этом году на берегах озера Селигер проходил юбилейный, десятый по счету, молодежный форум. «Я много слышала о «Селигере», но считала, что туда попасть нереально. К тому же думала, что он имеет политическую направленность – тогда мне так точно делать нечего», – рассказывает Оля Гирко. Но все-таки, по совету своего наставника, учителя информатики гимназии №11 Елены Павловны Бородиной, решила зарегистрироваться на сайте и пройти конкурсный отбор, особо не надеясь на успех. Юле Чистохваловой предложили принять участие в форуме директор ее школы Елена Юрьевна Добужская.

Помимо заполнения подробной анкеты, претендентам предлагалось написать эссе на тему: «Какой я вижу школу будущего», описать себя пятью

прилагательными, а еще представить себя лет через пять.

Через какое-то время пришел ответ от организаторов: «Поздравляем, вы прошли конкурсный отбор. Мы ждем вас на форуме». Вот так удача!

Приехав на место и увидев график, где каждый день был расписан поминутно, молодые педагоги из Железнодорожного немного растерялись: вроде как приехали отдыхать, а в восемь утра уже нужно было быть в полной готовности. Но со временем такой режим даже понравился, ведь, встав пораньше, можно успеть очень многое.

День начинался с гимна. Потом построение, веселая утренняя зарядка под музыку, которая играет весь день до отбоя, распределение дежурства. А дальше озвучивалось самое главное: когда и кто будет проводить лекции и тренинги. В общем, как в пионерском лагере, о посещении которого Оля Гирко, к примеру, мечтала в детстве, но так туда и не попала. Жили не в комнатах, а в палатках, по три человека. Еду приносили в котелках. Хочешь попить чаю? Сходи за дровами, разведи костер, вскипяти воду. Кстати, на «Селигере» строгий сухой закон. Никто не



нарушал это правило – и без алкоголя было весело.

«Я никогда не жила в палатках, для меня это было очень ярким впечатлением. Со стороны нашего лагеря был виден кусочек озера и вддали – купола Нило-Столобенской пустыни, расположенной на острове», – вспоминает Юлия Чистохвалова.

На форуме обсуждались такие насущные вопросы, как качество образования, приемы воспитания школьников, актуальные аспекты современной педагогики. Форум подарил возможность общения с интересными и творческими людьми. Лекции проводили преподаватели вузов, известные персоны. Владимир Жириновский поделился с участниками своими жизнен-

ными приоритетами, а потом ответил на вопросы в своей непринужденной, остроумной манере. Молодых педагогов интересовало отношение священника к национальному вопросу, к политике, роли церкви в жизни общества.

Вечером участники форума делились на группы: кто-то шел смотреть авторское кино, другие играли в настольные игры, третьи учились танцевать салсу, танго. Хотелось успеть везде. Вернувшись в палатку, засыпали, едва коснувшись подушки. Лишь в последнюю ночь никто не прилет – прощались.

После отъезда у Оли и Юли появились новые друзья на страничке «ВКонтакте». Более того, несколько дней назад состоялась встреча друзей, живущих в Подмосковье, отмечали день рождения одной из участниц слета.

– Всероссийский молодежный образовательный форум «Селигер» – это, прежде всего, атмосфера, – считает О.Гирко. Если будет возможность поехать туда на следующий год – обязательно согласна!

Оля полностью поддерживает эту идею.

Елена ЛАВРОВА
Фото из архива О.Гирко



«Я – НЕ МОЯ РАБОТА...

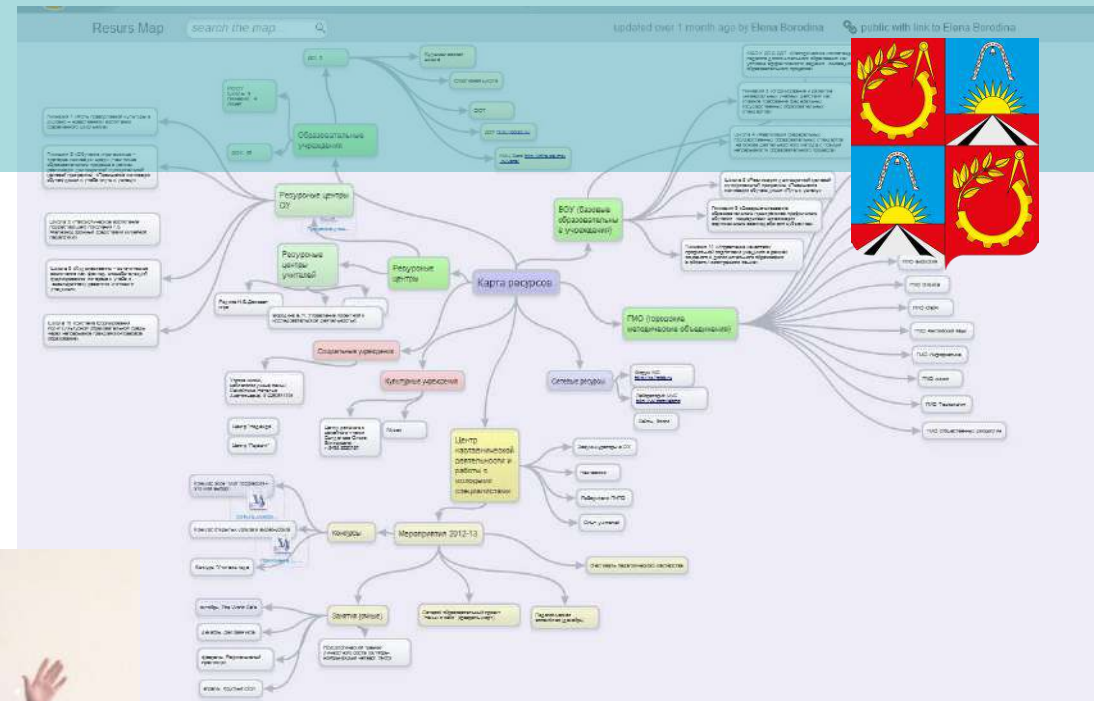
«СЧАСТЬЕ»



«НО МОЯ РАБОТА – ЭТО Я!»

Миссия

раскрыть ресурсный потенциал профессиональной и социальной среды для молодых специалистов в образовательном пространстве



Миссия



2011 г.



Раскрыть ресурсный потенциал профессиональной и социальной среды для молодых специалистов в образовательном пространстве

Внешние условия

2018 г.



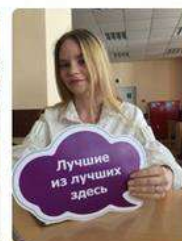
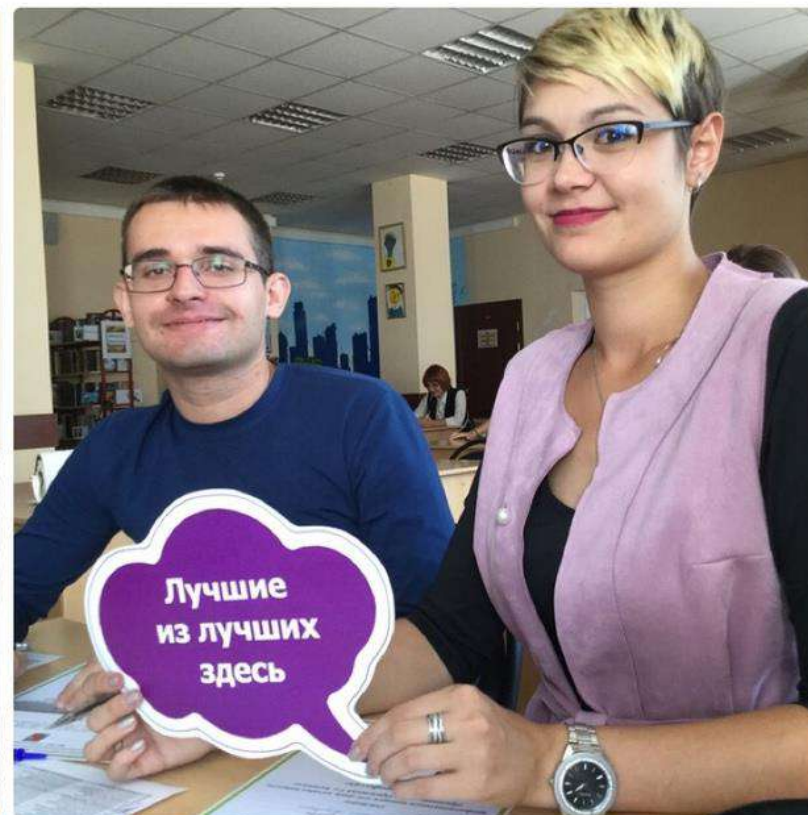
Вдохновлять молодых специалистов становится лучшей версией себя

Внутренняя мотивация



Миссия

ВДОХНОВЛЯТЬ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СТАНОВИТЬСЯ ЛУЧШЕЙ
ВЕРСИЕЙ СЕБЯ!



Результаты



От проекта к культуре проектирования

Добро пожаловать на сайт, созданный специально для тех, кого интересует проектная деятельность и продуктивное обучение. Здесь вы найдете информацию об уникальных проектах, созданных совместно в коллективе единомышленников: учителей, учеников и родителей, направленных на улучшение качества образования, которые проводятся по авторской методике создателя курса «От проекта к культуре проектирования», Е. П. Бородиной.

[Жизнь, как она есть](#)

[О чем блог?](#)

[Всячина](#)

[Авторы](#)

[Для "МЧС"](#)

Энтузиазм в жизни не мелочь, а необходимость...

3 декабря 2010 г.

Методическая копилка №2

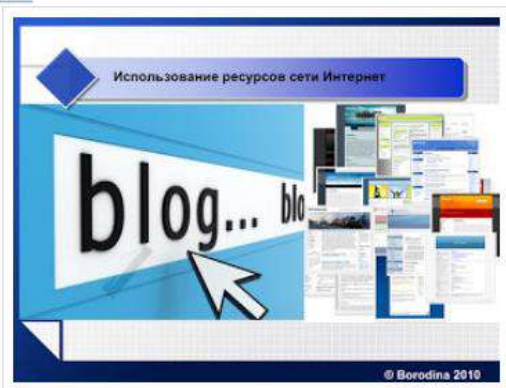
Думаю, что пора публиковать здесь новые материалы, а не возвращаться к Методической копилке годичной давности (переименовала ее в [Методическую копилку №1 \(2009-2010\)](#))

"Визитная карточка" проекта - можно назвать это паспортом проекта или его описанием.

Творческая мастерская

Материалы к занятию 3

[Занятие 3](#)



Презентация, Методические материалы, Рефлексия



Почему мои ученики лучшие? Потому что уже сегодня они учатся так, как другие будут учиться только завтра.



Поиск по этому блогу

Поиск



Архив блога

- ▶ 2015 (1)
- ▶ 2014 (11)
- ▶ 2013 (27)
- ▶ 2012 (42)
- ▶ 2011 (57)
- ▼ 2010 (82)
 - ▼ декабрь (7)
 - [С наступающим](#)
 - [Каким быть учителю - руководителю проекта?](#)
 - [Задание 1](#)
 - [Объявление: Занятие 4](#)
 - [Создание аккаунта и почты](#)
 - [Методическая копилка №2](#)

Для "МЧС"



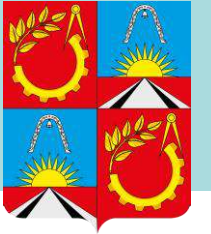
Почему мои ученики лучшие? Потому что уже сегодня они учатся так, как другие будут учиться только завтра.



Поиск по этому блогу

Контакты

РАДЫ СОТРУДНИЧЕСТВУ



Бородина Елена Павловна
E-mail: borodina.g11@mail.ru
Тел.: 8 (917) 520-24-37
ВК: Help Vor



«Лаборатория МчС»

<https://vk.com/labmc>



Инстаграм

https://www.instagram.com/labmc_official



Ассоциация лучших учителей Г.о. Балашиха

https://vk.com/alu_bal

«Путь от внешней мотивации к внутренней»

МОДЕЛЬ SSDL

Staged self-directed learning - концепция «Самонаправленного обучения» по Геральду Гроу (Gerald Grow)

Стадии	Учащийся	Учитель
Стадия 1	Зависимый Мотивация высокая, но пока быстро меняется	Эксперт
Стадия 2	Заинтересованный Мотивация падает – когнитивное сопротивление	Мотиватор
Стадия 3	Вовлеченный Мотивация усиливается, плавающая	Фасилитатор
Стадия 4	Самонаправленный Стабильно высокая мотивация	Делигатор/ Катализатор

«Путь от внешней мотивации к внутренней»

МОТИВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ

Начало (Стадия Зависимый)

- Четкие инструкции
- Создание атмосферы уважения, установки на развитие и вхождение в коллектив.
- Объяснить ценность профессионального развития обучения и способа обучения



МОТИВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ

Начало (Стадия Заинтересованный)

- Формируем договоренности
- Помогаем преодолеть когнитивное сопротивление («Слушай, это нормально!»)
- Обратная связь и поддержка



МОТИВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Актуализация (через разные модели обучения)

- Гарантированная ошибка (обучение от ошибки)
- Быстрый успех (обучение от успеха)
- Кейс, проблема, вопрос, челлендж (проблемно-ориентированное обучение)
- Проект (проектное продуктивное обучение)



МОТИВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ

Основная часть (Стадия Вовлечённый)

- Соотносим обучение и практическую деятельность молодого специалиста
- Помогаем самим находить решения
- Добавляем и усложняем задачи
- Соорганизаторы мероприятий для других



МОТИВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ

Завершение (Стадия Самонаправленный)

- Оценка или самооценка
- Рефлексия и усвоение опыта
- Формирование дальнейшей траектории обучения



Структурные элементы Центра наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами

	Центр наставничества (включая «Ассоциацию лучших учителей»)	Лаборатория молодого специалиста	Школа тьюторов (включая «Школу актива»)
Цель	Создание условий для адаптации молодых специалистов в образовательном пространстве города.	Повышение профессионального уровня посредством собственной творческой деятельности при участии в работе Лаборатории.	Создание новой модели наставничества адекватной новым ценностям и целям образования.
Кто осуществляет деятельность?	Члены Ассоциации лучших педагогов, наставники, супервизоры, работая консультантами. Открытая база наставников, специальные мероприятия в формате «быстрых свиданий», когда могут определяться новые временные тандемы: наставник – молодой специалист (наставляемый)	Молодые специалисты (стаж 0-3 года) в составе творческой группы по проблемным вопросам, выявленным как затруднения в их деятельности.	Молодые педагоги со стажем работы более 3 лет, сами «выросшие» в Центре и прошедшие обучение в «Школе тьюторов» и получившие статус тьютора.
Проблема, которую нужно решить	Какие формы сопровождения и обучения молодых педагогов выбрать и разработка новых актуальных методов сопровождения.	Как создать индивидуальные траектории для каждого молодого педагога, план его индивидуального личностного развития и профессионального роста.	Как использовать сетевое взаимодействие через координаторов - тьюторов и обеспечить взаимосвязь традиций и инноваций, систему норм, ценностных установок, позволяющих выстраивать стратегию развития деятельности Центра.
Ресурсы	Завучи по НМР, творческие группы учителей – победителей ПНПО, ресурсные центры учителей, стажировочные площадки образовательных учреждений, сторонние организации.	Сетевое профессиональное сообщество, группа ВК «Лаборатория МчС», тьюторы из среды молодых специалистов, опытные наставники.	Молодые педагоги со стажем работы более 3-х лет.
Возможные риски	Загруженность опытных учителей, распространяющих опыт, нежелание самих учителей быть наставниками, «собственнические» позиции администраций, нежелание «отпускать» или загружать ценные кадры.	Инновационность работы в таком режиме, большая доля самостоятельности и нежелание самих молодых специалистов, отсутствие опытного наставника или тьютора.	Нетрадиционная и новая для общеобразовательных школ роль тьютора, расплывчатость его функциональных обязанностей, высокая зависимость от личного желания и мотивации быть тьютором (по сути – добровольцем).
Ожидаемые результаты	Составлены всевозможные способы передачи опыта и обучения молодых специалистов, выбраны наиболее эффективные формы работы наставников, включая стажировочные площадки педагогов и образовательных учреждений, создана Карта ресурсов муниципальной образовательной среды, разработаны положения, опубликованы открытые мероприятия и методические материалы.	У каждого молодого педагога определены собственные затруднения, составлен план их преодоления на начало следующего учебного года, разработана индивидуальная траектория профессионального развития и личностного роста, индивидуальная стратегия эффективной деятельности, сформирована устойчивая мотивация к саморазвитию, проектированию и конструированию эффективных средств обучения и общения.	Создано сообщество тьюторов, готовых продолжать сотрудничество с Центром на общественных началах. В каждом образовательном учреждении есть свои тьюторы - координаторы, которые направляет в Центр молодых специалистов и сопровождает их как куратор.