

**Методические рекомендации
по организации учебного процесса по предмету
«Обществознание» в общеобразовательных организациях
в 2021/22 учебном году**

Содержание

Введение. Особенности 2021-2022 учебного года.

1. Нормативно-правовые документы по организации учебного процесса.
2. Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 2021-2022 учебном году.
3. Изучение учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО
4. Изучение учебных предметов «Обществознание», «Право», «Экономика» в соответствии с ФГОС СОО.
5. Рекомендации по изучению преподавания предмета «Обществознание» на основе анализа оценочных процедур.
6. Организация внеурочной деятельности по обществознанию в рамках реализации основных общеобразовательных программ.

Особенности 2021/22 учебного года

Минпросвещения России подготовлены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (утверждены приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и от 31 мая 2021 г. № 287).

В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далее - ИСРО РАО) разработаны примерные рабочие программы по учебным предметам начального общего и основного общего образования.

Примерные рабочие программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и по итогам рассмотрения на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию будут включены в федеральный реестр примерных основных общеобразовательных программ. Вместе с тем апробационное использование в образовательной деятельности указанных примерных рабочих программ начнется в 2021/2022 учебном году.

1. Нормативно-правовые документы по организации учебного процесса

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 2021-2022 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 г. №506.
5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (разработка и утверждение рабочих программ по предметам).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 29.12.2018 г.

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

13. Приказ № 637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

14. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

15. Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 17.08.2020 г. №4-10603 о методических рекомендациях и материалах об организации работы образовательных учреждений Республики Башкортостан в 2020-2021 учебном году в условиях сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции. Инструктивные и методические материалы

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

6. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 2021-2022 учебном году

В соответствии со стандартами обществознание является самостоятельным и одним из социально-гуманитарных предметов в системе общего образования, который призван формировать способность правильно действовать при решении вопросов социального характера.

Целью преподавания обществознания является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансовоэкономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном обществе.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования обеспечивает овладение научными знаниями об обществе, его основных сферах, о человеке и разнообразии его деятельности.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования обеспечивает овладение завершенной системой знаний, умений и представлений о природе, обществе, человеке, способствует формированию

компетентностей, позволяющих выпускнику осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачи реализации программы учебного предмета «Обществознание»:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Новые подходы к преподаванию обществознания исходят из понимания высокой степени обобщения обществоведческих знаний, поэтому приоритетным направлением деятельности учителя должна быть работа над обществоведческими понятиями. Учителю важно добиваться, чтобы обществоведческий термин был привычен для школьников.

Изучение обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную исследовательскую и проектную индивидуальную и групповую работу.

Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Как показывает практика, обществознание остается самым распространенным предметом для сдачи ОГЭ и ЕГЭ по выбору. Поэтому влияние ОГЭ и ЕГЭ на процесс преподавания предмета в школе очень велико. Это проявляется, в частности, во все большем отказе от методики преподнесения готовых знаний и проверки их воспроизведения, в использовании проблемно-поисковых форм приобретения знаний, развитии практических умений учащихся, опоре на опыт их социальных отношений.

Разнообразие типов, разновидностей и моделей заданий, требований, предъявляемых к экзаменуемым, предполагает, что для выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию на максимально возможный балл необходимы знания по восьми содержательным линиям курса и комплекс специальных умений для осуществления познавательной деятельности. В том числе сравнение отдельных социальных объектов, решение проблемных задач, анализ и интерпретация оригинальных текстов, выражение и аргументация собственных оценок и суждений.

В 2020 году была введена новая форма заданий для итоговой аттестации в форме ОГЭ. По объективным причинам экзамен был отменен, однако новая форма будет сохранена для итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2021 году, но санитарноэпидемиологические ограничения привнесли так же свои изменения. Так экзамен был переведен в форму добровольной контрольной работы в формате ОГЭ.

Соответственно в 2022 году ОГЭ будет иметь ту же форму заданий. Ознакомиться с демонстрационной версией ОГЭ-2022 возможно на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

На официальном сайте ФИПИ опубликован проект документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ 2022 г.

Официальная демоверсия ОГЭ 2022 от ФИПИ.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

→ Демоверсия: ob-2022.pdf

→ Спецификация: ob-s2022.pdf

→ Кодификатор: ob-k2022.pdf

Необходимо обратить внимание, что форма заданий в ЕГЭ в 2022 году претерпит изменения. Будет усилена часть с развёрнутыми ответами учеников, что обусловлено на выявление коммуникативных и общелогических навыков учеников, как умение анализировать, обрабатывать первичную социальную информацию. Поэтому реализация требований, выдвигаемых ОГЭ и ЕГЭ, возможна лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 г. по сравнению с КИМ 2021 г. имеются.

1. Из части 1 КИМ исключены задания 1, 2 и 20 по нумерации 2021 г.
2. Задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения (задание 10 в КИМ 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом (задание 21 по нумерации 2022 г.).
3. В части 2 КИМ устранены дублирующие друг друга по проверяемым умениям задания (задания 22 и 26 исключены, задания 25 (позиция 25.1) и 23 из КИМ ЕГЭ 2021 г. сохранены в составном задании к тексту).
4. Максимальный балл за выполнение задания–задачи 22 (по нумерации 2022 г.) увеличен с 3 до 4 баллов.
5. В КИМ ЕГЭ 2022 г. не включено альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (задание 29 КИМ 2021 г.).
6. В часть 2 включено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации (задание 23 по нумерации 2022 г.).
7. Задание на составление плана развёрнутого ответа по предложенной теме (задание 28 в КИМ ЕГЭ 2021 г.) включено в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения (задания 24 и 25 по нумерации 2022 г.).
8. Максимальный балл изменён с 64 до 57 баллов.
9. Общее время выполнения работы сокращено с 235 до 180 минут.

Источник: <https://ctege.info/demoversii-ege-2022/demoversiya-ege-2022-roobschestvoznaniyu.html>

Перспективные версии ОГЭ-2022 и ЕГЭ-2022 размещены на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

В результате общенародного голосования в июле 2020 г. были внесены поправки в Конституцию РФ. Учителям необходимо донести важные сведения до учеников. Издательства подготовили к печати пособия для начальной и старшей школы по последним изменениям. Здесь представлены поправки в Конституцию РФ и даны практические задания.

В рамках курса «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов финансовой грамотности в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации. Формирование финансовой грамотности у обучающихся средствами проектной и иных интерактивных форм познавательной деятельности может происходить:

- 1) в рамках учебного предмета «Обществознание» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) в рамках учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования при изучении базового курса и углубленного курсов;
- 3) в рамках элективных / факультативных курсов «Основы финансовой грамотности»;
- 4) в рамках выполнения индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования).

Согласно методическим рекомендациям Банка России, программа курса «Основы финансовой грамотности» разрабатывается для возрастной группы 13-18 лет. Срок реализации программы определяется в рамках возрастной категории обучающихся. По решению образовательной организации можно выполнить программу курса как за один год, так и за несколько лет отдельными модулями.

3. Изучение учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО

Согласно Концепции преподавания обществознания, предмет «Обществознание» в основной школе преподаётся в 6-9 классах. В 5 классе обществознание не преподаётся. Допускается преподавание в 5 классе за счет школьного компонента в рамках внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО, примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы основного общего образования, количество часов, предусмотренных для изучения обществознания в 6-9 классах в 2020-2021 учебном году во всех школах, следующее:

Классы / количество часов: 6 класс -1; 7 класс – 1; 8 класс – 1, 9 класс – 1. Общее количество времени на четыре года обучения (с 6 по 9 класс) составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения – 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания «Обществознание» в 6-9 классах необходимо руководствоваться Федеральным государственным образовательным стандартом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы основного образования, а также рабочими программами предметных линий учебников выбранных издательств.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области

«Общественно-научные предметы» должно обеспечивать следующие личностные и метапредметные результаты:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

4. Изучение учебных предметов «Обществознание»,

«Право», «Экономика» в соответствии с ФГОС СОО и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

Особенностью 2020-2021 учебного года состояла в том, что с 1 сентября во всех образовательных организациях Российской Федерации обучение старшеклассников осуществляется в соответствии с требованиями нового федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) //

<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>

Обращаем внимание учителей, методистов и руководителей образовательных организаций на то, что в Концепции преподавания обществознания предлагается в 10-11 классах изучение этого предмета на базовом и углубленном уровнях. Однако приоритетом в данном случае обладает ФГОС СОО, и изучение обществознания в старшей школе может осуществляться только на базовом уровне. Учитывая востребованность предмета у выпускников, учитывая, что КИМы на ЕГЭ ориентированы на углубленный уровень, школа может усилить этот предмет изучением предметов «Экономика» и «Право» на углубленном уровне.

Структура рабочей программы должна включать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса:
 - наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий;
 - перечень практических работ, экскурсий;
 - направление проектной деятельности обучающихся;
 - использование резерва учебного времени с аргументацией;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочая программа учебного предмета, сформированная в предыдущие годы, может содержать и другие разделы.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Предмет «Экономика» может изучаться как на базовом, так и на углубленном уровнях.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

- Просвещение www.prosv.ru
- Дрофа <http://www.drofa-ventana.ru>
- ВЕНТАНА-ГРАФ <http://www.drofa-ventana.ru>
- Русское слово <http://www.russkoe-slovo.ru>.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом (БУП) количество часов, предусмотрено для изучения предмета «Обществознание» (инвариантная часть) следующее:

10 класс – 2 часа, 11 класс – 2 часа.

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения предмета «Обществознание» по выбору (вариативная часть) следующее:

10 класс

Обществознание, включая экономику и право (базовый уровень) – 1 час

Обществознание (профильный уровень) – 3 часа

Право (базовый уровень) - 0,5 часа

Право (профильный уровень) – 2 часа

Экономику (базовый уровень) - 0,5 часа

Экономику (углубленный уровень) – 2 часа

11 класс

Обществознание, включая экономику и право (базовый уровень) – 1 час

Обществознание (профильный уровень) – 3 часа

Право (базовый уровень) - 0,5 часа

Право (профильный уровень) – 2 часа

Экономику (базовый уровень) - 0,5 часа

Экономику (углубленный уровень) – 2 часа

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися старших классов индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с

тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся дано в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmasrednego-obshhegoobrazovaniya/>

5. Рекомендации по изучению преподавания предмета «Обществознание» на основе анализа оценочных процедур

В 2021-2022 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету. В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- международные исследования (TIMSS, PISA);
- общероссийская оценка по модели PISA.

Результаты оценочных процедур, в части достижений учащихся, рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения.

Особое внимание следует обратить проекту «Общероссийская оценка по модели PISA», который направлен на построение методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества по модели ПИЗА или Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. Координатор проведения исследования является Рособрнадзор.

29 ноября 2019 г. на пресс-конференции Рособрнадзор отметил, что в 2019 г. начал широкомасштабную программу по региональной и общероссийской оценке качества

образования в школах по модели PISA. Такая оценка была проведена в первых 14 регионах, а до 2024 г. через нее предстоит пройти всем субъектам РФ. Одной из основных целей национального проекта «Образование» является вхождение России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования к 2024 году. Поэтому очень важно уже сейчас начать усиленную подготовку в данном направлении. Разработчиками мониторинга являются специалисты организации экономического сотрудничества и развития при экспертном участии представителей России. Образцы проверочных работ расположены на сайте Федерального института оценки качества образования.

Рекомендуем педагогам провести анализ результатов ГИА, что поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в школе».

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ:

- 1) документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной аттестации по обществознанию выпускников;
- 2) учебно-методические материалы для членов и председателей рбрегиональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

В преподавании обществознания необходимо сконцентрировать внимание на:

- 1) работе над понятийным аппаратом;
- 2) работе учащихся с текстом;
- 3) особое внимание обратить на разделы «Право», «Экономика», «Политика»;
- 4) выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ.
- 5) организовать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам с использованием учебников и максимально широкого круга пособий.
- 6) со слабыми учащимися закреплять достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ГИА;
- 7) с сильными учащимися проводить разбор заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Организация внеурочной деятельности по обществознанию

в рамках реализации основных общеобразовательных программ. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Рекомендуемая минимальная численность обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек. Максимальная численность устанавливается образовательной организацией самостоятельно. При востребованности в образовательной организации индивидуальных или групповых занятий для меньшей численности обучающихся в рамках внеурочной деятельности, эта норма фиксируется в положении об организации внеурочной деятельности организации.

Для учета проведенных занятий внеурочной деятельности педагогическими работниками образовательной организации, ведущими занятия, оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с КТП и рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Содержание плана внеурочной деятельности смотрите на сайте: [/https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-srednego-obshhegoobrazovaniya](https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-srednego-obshhegoobrazovaniya)

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) планируемые результаты внеурочной деятельности;
- 2) содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В рабочей программе курса внеурочной деятельности рекомендуем указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности, форму и периодичность проведения (регулярные (еженедельные)/ интенсивные).

Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных программ курсов

Использование программ внеурочной деятельности предполагает – внутреннее рецензирование – согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем образовательной организации; внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории; внешнее рецензирование, если программа авторская.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации работы возможно использовать систематизацию основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

**При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезными
будет использование таких пособий как:**

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014.
 2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014.
 3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
 4. Гетманская Т.В., Киселева Н.В., Пильникова Н.Н. и др. Основная школа. Организация внеурочной деятельности. Программы, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2020. – uchmag.ru
 5. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: Русское слово, 2015.
 6. Кулдашова Н.В. Навигатор по организации внеурочной деятельности. – Волгоград: Учитель. – 2018.
 7. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. ФГОС / Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова, А.В. Кисляков. – М.: Просвещение, 2014.
 8. Писнова О.В. Формирование проектно-исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская “Пирамида”». 5-9 классы. Оценочный и диагностический инструментарий программы в электронном приложении. – Волгоград: Учитель. – 2020.
 9. Соловцова И.А. и др. ФГОС ООО: реализация внеурочной деятельности. Духовно-нравственное воспитание личности. 5-9 классы. Методическое пособие. Локальные акты. Программы. – Волгоград: Учитель, 2020.
 10. Топольникова Н.Н. Организация проектно-исследовательской деятельности: веб-квест: учебно-методическое пособие. – Уфа: ИРО РБ, 2016.
- Для организации дистанционного обучения разработаны методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов в преподавании учебного предмета «Обществознание» // <https://distant.iorb.ru/metodiki>