

## **КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*Наумова М.А., учитель истории  
МБОУ СОШ № 10 г. Чехов*

Проблема усвоения знаний давно не дает покоя учителям. Практически любое действие человека в жизни, не только учеба, связана с необходимостью усвоения и переработки тех или иных знаний, той или иной информации. Сам термин усвоения может пониматься по-разному. Что значит усвоить знания? Если ученик прекрасно пересказывает учебный материал, то можно ли сказать, что знания этого материала усвоены им? Все мы понимаем, что знания будут усвоены тогда, когда учащиеся смогут воспользоваться ими, применить полученные знания на практике, в незнакомых ситуациях. Но, как правило, учащиеся не знают, как это сделать, поэтому умение применять знания является одним из видов общеучебных умений, которому из урока в урок на разных предметах необходимо обучать, а не надеяться на то, что ученик это умеет делать сразу, как только он сел за парту. Научить применять знания, значит, научить ученика набору умственных действий, проделав которые он смог бы выдать готовый продукт.

**Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению.**

Мы живём и работаем в период инноваций. Для деятельности учителя сегодня представлен широкий выбор эффективных методов и приёмов, позволяющих повысить качество обучения, активизировать деятельность учащихся на уроке, развивать критическое мышление.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является **проблемно - ситуативное обучение с использованием кейсов**. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей.

**Хотите, чтобы ваши дети:**

- не ожидали готовых знаний, а сами их вырабатывали,
- чтобы ученики не просто слушали, а слышали друг друга и учителя,
- чтобы соотносили теорию с реальной жизнью,
- могли формулировать вопрос и аргументировать ответ,
- делать собственные выводы и отстаивать своё мнение?

Значит, этот метод для вас.

Метод **кейс - стади**  $\frac{3}{4}$  это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно

сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала ученика и преподавателя.

**Кейс** представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

**Кейсовая технология (метод) обучения** – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Сегодня становится очевидным, что молодёжь больше чем когда - либо должна уметь решать сложные задачи, критически анализировать обстоятельства и принимать продуманное решение на основе анализа соответствующей информации.

Мыслить критически – значит проявлять любознательность и использовать исследовательские методы.

Таким образом, учебный процесс должен быть ориентирован не на передачу знаний и развитие навыков, а на формирование определённого отношения и стиля поведения в конкретной ситуации. Это изменение в обучении проявилось в смене целей и ценностей образования.

**«Кейсы - технологии»**  
Учебный метод и образовательная Система Т.В.

**1**

**Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию - главный тезис деятельности подмодак обучению.**

**2**

**Хотите, чтобы ваши дети не создали готовых знаний, а сами их выработали?**  
 ♦ не создали готовых знаний, а сами их выработали;  
 ♦ чтобы ученики не просто слушали, а слышали друг друга и учителя,  
 ♦ чтобы соотносили теорию с реальной жизнью;  
 ♦ могли формулировать вопрос и аргументировать ответ,  
 ♦ делать собственные выводы и отстаивать свое мнение?  
**Значит, этот метод для вас.**

**3**

**Кейс-метод (Case study) - метод анализа ситуаций.**  
 Суть его в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, учащиеся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только научно-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.  
 При этом сама проблема не имеет однозначной реакции.

Классическое образование	Новые методы образования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Массовость</li> <li>• Стабильность</li> <li>• Традиционализм</li> <li>• Закрытость</li> <li>• Иерархичность</li> <li>• Цель</li> <li>• Результат - знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальность</li> <li>• Неустойчивость</li> <li>• Имповидия</li> <li>• Непрерывность</li> <li>• Творчество и инициативность</li> <li>• Самонацель</li> <li>• Регулятивные компетенции и навыки, самостоятельность</li> </ul>

**Кейс-стади - метод, позволяющий учащемуся принимать решения и брать на себя ответственность за принятые решения.**

Применение в обучении **кейс - технологии** позволит сформировать у учащихся высокую мотивацию к учебе; развить такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства; сформировать основы деловой этики.

### **Историческая справка**

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г., поэтому нередко ее называют гарвардским методом. Студенты рассматривали сложные ситуации, в которых оказывались реальные организации в своей практике и обдумывали способы выхода из них. В дальнейшем, оказавшись в аналогичной ситуации, студенты легко находили пути решения проблемы. В 1920 году был издан сборник кейсов, после чего вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе была переведена на casestudy – обучение на основе реальных ситуаций. В ведущих школах бизнеса Западной Европы кейсы стали активно использоваться в 60-е годы. У нас в России кейс - технологии называют ещё методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами. В России данная технология стала внедряться лишь последние 4 - 5 лет.