

Методические рекомендации для учителя физики

Основные принципы образовательной политики в России, определенные в Законе РФ «Об образовании» и Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», раскрыты в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года и Федеральной программе развития образования. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основной целью профессионального образования является: подготовка компетентностной личности.

Профессиональные задачи учителя

Профессиональные задачи учителя с учетом требований компетентностного подхода учителя физики, который должен быть готов к обучению школьников оперативному использованию физических знаний при решении задач в контексте различных жизненно-практических ситуаций, уметь осуществлять моделирование и идеализацию такого рода ситуаций, представлять их как решение физических проблемных задач, что возможно при:

- внедрении личностно-ориентированных технологий;
- организации проектной деятельности, самостоятельной внеаудиторной и внешкольной работы;
- социализация, воспитание, гармоничное развитие школьников;
- использование инновационных образовательных технологий, в том числе — ИКТ; проектных технологий;
- организация работы с различными возрастными группами детей, с теми, у кого есть проблемы в развитии и в поведении, кто испытывает трудности в жизни;
- сохранение физического и психического здоровья детей и др.
- широкое использование информационно-математических методов при моделировании физических явлений;
- представлять подаваемый материал в соответствии с логикой естественнонаучного познания;
- формирования современной физической картины мира;
- выстраивать в систему индивидуальную работу с учащимися.

Оценочная деятельность учителя

Среди проблем, оказывающих существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения, особое место занимают проверка и оценка знаний учащихся – необходимая часть учебно-воспитательного процесса; от их правильной постановки во многом зависит его успех. Проблема оценочной деятельности учителя является одной из ряда чрезвычайно важных проблем в работе школы. От её решения во

многим зависит успех обучения. История оценки. Как же развивалась оценочная деятельность учителя в образовательных учреждениях? Рейтинговая технология оценивания знаний учащихся. Рейтинг – отнесение к тому или иному классу, разряду, показатель успешности чего-либо. в образовании рейтинг — ранжирование обучающихся в группе по результатам комплексной, суммарной оценки их достижений в течение процесса обучения. Использование EXCEL для рейтинговой оценки знаний учащихся. Использование возможностей современных информационных технологий позволяет автоматизировать процесс обработки результатов обучения. Это позволяет своевременно корректировать содержание и методику обучения, наглядно представлять их в виде таблицы и диаграмм, дает более полную информацию о результатах образовательного процесса в целом. Система рейтинговой оценки зависит от способов организации учебного процесса. Можно составить таблицу в EXCEL, учитывающую результаты разных видов деятельности учащихся на занятиях.

Основная документация учителя физики

Перед началом учебного года учитель готовит для каждого класса (параллели) следующий пакет документов:

1. Программа курса физики.

- Если Вы работаете по Обязательному минимуму образования 1998 г. и пользуетесь одной из рекомендованных Федеральным экспертным советом программ, полностью сохраняя ее содержание и количество часов на отдельные темы, то пишется лишь название программы с указанием источника, где она опубликована. Соответствующий сборник программ должен храниться в кабинете физики.
- Если Вы вносите какие-либо изменения в содержание программы или в отведенные нормы учебного времени, то необходимо написать объяснительную записку. В ней Вы указываете, какие изменения вы вносите и даете обоснование своих действий.
- Если же Вы перешли на БУП-2004 и ФК ГОС, то создаете рабочую программу, она должна пройти соответствующую процедуру утверждения и разрешена к использованию методическими службами.
- Календарно-тематическое планирование (поурочное планирование курса) создается на основе публикуемых методических рекомендаций, в нем указываются названия тем курса, количество часов, отведенных на каждую тему и календарные сроки ее изучения.
- График контрольных мероприятий, т.е. даты проведения контрольных работ, зачетов, практикумов и т.д. с точностью до недели. График может быть объединен с календарно-тематическим планированием.

- Список учебно-методического обеспечения, т.е. названия учебника, задачника, рабочих тетрадей и основных дидактических и методических материалов, используемых при преподавании выбранного курса.
- Перечисленные выше документы обычно сдаются заместителю директора по учебной работе.
- Нормы оценок, то есть краткое описание выбранной Вами системы оценивания знаний учащихся.
- План-конспект урока, которые можно составлять для параллели, указывая особенности конкретных классов.
- Инструкции по правилам техники безопасности разрабатываются учителем физики на основе типовых инструкций.
- Журнал техники безопасности.