

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЛАТФОРМЫ USPI.RU КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Маргарита Алексеевна Гаврилова e-mail: gavrilova@nmc58.ru

Анна Андреевна Моисеева e-mail: anu.ya@list.ru

Постановка проблемы. Стремительное развитие цифровых технологий начинает оказывать всё большее влияние на образовательный процесс. Противостоять этому бессмысленно. Сохранение эффективных традиционных практик возможно через их трансформацию и взаимосочетание с цифровыми технологиями [1]. Понимание того, что знания и навыки в том виде в каком они приобретаются учениками школ сегодня, могут утратить свою актуальность и востребованность на рынке труда уже к моменту завершения обучения, подталкивает педагогов к поиску новых методических идей и практических решений, направленных на формирование готовности к деятельности в быстро меняющемся мире.

Современный выпускник школы должен уметь:

- быстро ориентироваться в изменчивой неопределенной ситуации;
- самостоятельно находить нужную информацию и анализировать ее;
- ставить перед собой задачи и оценивать результаты их выполнения;
- осваивать новые технологии;
- быть лидером (руководителем) при выполнении одних задач и исполнителем (участником) при выполнении других;
- уметь работать в команде.

Поиски решения. Опираясь на идеи, заложенные в ФГОС, учителем математики МБОУ СОШ №11 Моисеевой А.А., с 2015 года проводилась поисково-экспериментальная работа по реализации принципов системно-деятельностного подхода на уроках математики и во внеурочной деятельности. Были освоены и применяются в практике работы элементы таких известных и научно обоснованных технологий как педагогика сотрудничества, проблемное обучение, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение и как составляющие этих технологий - активные методы обучения, в

основе которых было использование цифровых ресурсов. Самое важное, что постоянно увеличивался объём и спектр использования цифровых ресурсов, что привело к пониманию необходимости использования систематизированного цифрового продукта. Выбор был сделан в пользу интерактивной платформы Uchi.ru.

Достоинства платформы. Современная интерактивная образовательная онлайн платформа Uchi.ru по сравнению с традиционными формами ведения уроков, изменяет характер взаимодействия учителя и обучаемого в сторону увеличения активности обучаемых. Поэтому такие уроки:

- пробуждают у обучающихся повышенный интерес к математике;
- стимулируют активное участие каждого в учебном процессе;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- формируют навыки, необходимые для успешной жизнедеятельности.

В зависимости от результатов, показанных учеником, система подбирает для него персональные задачи и подстраивается под его темп обучения и уровень знаний, формируя мотивирующую к обучению среду.

Конкурентные преимущества: обучение построено на выполнении интерактивных заданий, которые соответствуют школьной программе.

Задания моделируют ситуации из реальной жизни.

Построение диалога с учеником: система реагирует на действия ученика и дает комментарии, поддерживающие ученика в случае ошибки, и помогающие продолжить процесс обучения

Основы методики. Платформа анализирует действия каждого ученика: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика и на основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную траекторию.

Учитель может посмотреть, на каком этапе находится тот или иной ученик, открыв его персональную страничку. На ней можно увидеть детальную статистику об образовательных результатах. Можно узнать, сколько заданий

выполнено, когда, за какое количество времени, по какой теме работал, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность, сколько ошибок сделал, есть ли прогресс. Результаты прохождения тем приходят на электронную почту учителя. Можно сразу увидеть, кто и как занимался на прошедшей неделе. Uchi.ru индивидуализирует обучение и помогает выстроить программу для каждого ученика. За выполнение курса учащийся получает электронный сертификат, который можно распечатать. Это очень мотивирует учеников продолжать активно заниматься на платформе, стимулирует «слабых» учеников «догнать» лидеров класса, а также помогает усвоению учебного материала на уроках математики.

Представление опыта работы. Учитель математики Моисеева А.А. Благодаря своей универсальности, доступности, высокой мотивационной составляющей, работа с этой платформой с 2016 года по настоящее время стала в моей практике основой построения как уроков по математике, так и внеклассных занятий. Я использую обучение на данной платформе в двух вариантах: на уроках (в рамках стандартной программы) и после уроков – когда ученик что-то постигает и делает самостоятельно.

С помощью Uchi.ru у меня появилась возможность включать интерактивные карточки на разных этапах урока.

Этап открытия нового знания:

- Проецирование карточки на интерактивную доску,
- Вызываю одного или несколько учеников,
- Прошу ребенка взаимодействовать с предметами,
- Учимся делать выводы.

Этап закрепления и самостоятельной работы:

- Делю класс на группы по учебным возможностям, рекомендуем выполнить от 1 до 3 карточек.
- Даю индивидуальные задания на ПК или планшете, прошу сделать вывод о своих достижениях с опорой на статистику.

- Предлагаю нескольким ребятам поработать на интерактивной доске и рассказать о своих достижениях (особенно, если задача трудная).

Так же я включаю интерактивные карточки в домашние задания.

Варианты домашних заданий:

Дифференцированные домашние задания: одним ребятам 1 карточку, другим 2 или 3 карточки в зависимости от учебных возможностей.

Если ученик систематически занимается на платформе Uchi.ru, то можно давать задания типа: освоить 25% карточек по теме, затем 50%, далее 100%, чтобы попасть в «Тайную лабораторию».

Сильным учащимся: изучить самостоятельно тему с Uchi.ru и объяснить ее на следующем уроке всему классу или помочь освоить отстающим.

Во внеурочной деятельности мне тоже очень нравится использовать карточки, т.к. на данной платформе кроме задач по программе курса математики так же разработан курс олимпиадных задач. Раздел «Учимся решать олимпиадные задачи» помогает учащимся научиться и применить полученные знания на практике в решении олимпиадных задач.

А также каждый месяц разработчики платформы устраивают образовательные «математические марафоны» с интересными названиями в которых учащиеся имеют возможность соревноваться не только с одноклассниками, но и с другими классами своей школы. За результативное участие в марафонах каждый ученик отдельно и весь класс целиком получают наградные материалы, а также я, как учитель, получаю благодарственное письмо от организаторов марафонов. Для меня стало очень захватывающим участие в таких марафонах, т.к. я зарабатываю баллы в программе «Активный учитель» не только школы, но и региона, и так же, как и дети, пополняю свое портфолио дипломами, грамотами и благодарственными письмами.

Рекомендуемые шаги по внедрению Uchi.ru в педагогическую деятельность:

1. Самообразование по освоению структуры и содержания интерактивной платформы Uchi.ru

2. Анализ материально-технического оснащения школы и возможностей учащихся для реализации методики обучения на платформе Uchi.ru.

3. Разработка собственной системы применения платформы на уроках математики и во внеурочной деятельности.

4. Апробация системы в экспериментальных группах учащихся.

5. Анализ итогов эксперимента и распространение положительной практики в других классах.

Выводы. Таким образом, систематическое применение образовательной платформы Uchi.ru. предоставляет возможность учителю:

- формировать у учащихся учебную самостоятельность;
- высокую познавательную мотивацию;
- контролировать процесс освоения учебного материала;
- оценивать достижения учащихся;
- использовать интерактивные задания на разных этапах урока и во внеурочной деятельности.

Учащемуся:

- достигать учащимся планируемых результатов;
- контролировать свои действия с помощью системы;
- оценивать свои достижения;
- работать в комфортном для себя режиме.

Выполнение интересных интерактивных заданий дома и на уроке, безусловно, повышает мотивацию к изучению математики, способствует повышению уровня образовательных результатов учащихся по математике.

Опыт работы по применению интерактивной образовательной онлайн платформы Uchi.ru представлялся на различных школьных и городских методических мероприятиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гаврилова М.А. Методика использования цифрового учебно-методического комплекса дисциплины: Материалы II международной научно-практической конференции «Современные проблемы обучения математике, физике, информатике в средней и высшей школе» - Душанбе: Изд-во «Алвон», 2019. – С.356-359.