

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 города Пензы «Калейдоскоп»

**Стажировочная площадка
«Инклюзивное образование в ДОУ
в условиях реализации ФГОС ДО»**

Пенза 2020





Создание специальных условий в ДОУ для детей с ОВЗ

- ***Специальные учебные материалы***
- ***Кадровый состав***
- ***Материально-технические условия***

ЗАНЯТИЕ 1

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

- *история становления и развития инклюзивного образования*
- *нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование*
- *тезаурус*



История обучения детей с особенностями развития

Этапы:

- *Начало XX века – середина 60-х годов – «медицинская модель»*
- *Середина 60-х – середина 80-х – «модель нормализации»*
- *Середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения», т.е. инклюзия*



Нормативно-правовая база

Международный уровень:

- **Всеобщая декларация прав человека** (Принята резолюцией 217А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года)
- **Декларация прав ребенка** (Принята резолюцией 1389 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)
- **Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования** (Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии)
- **Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц** (Принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года)
- **Всемирная программа действий в отношении инвалидов** (Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи от 3 декабря 1982 года)
- материалы **Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями**, в результате которой был провозглашён принцип инклюзивного образования и введён в международную практику термин «инклюзия» (в 1994 году под эгидой ЮНЕСКО г. Саламанка)



Учебное заведение для слепых.



Школа для детей, перенесших полиомиелит.



Школа для глухих детей.



Школа для детей с ДЦП.

Нормативно-правовая база

Федеральный уровень:

- **1990г.** - Ратифицирована Верховным советом СССР «Конвенция о правах ребенка»
- **1992г.** - Закон «Об образовании»
- **2008г.** – Конвенция о правах инвалидов
- **2008г.**- Рекомендации Министерства образования и науки РФ по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в Российской Федерации
- **2012г.** - Закон «Об образовании в Российской Федерации», с включением статей, связанных с инклюзивным обучением детей с ОВЗ

Нормативно-правовая база

- **Конституция РФ**
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.12 года №273-ФЗ (последняя редакция 05.05.14 г.)
- **ФГОС ДО.** Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 года №1155
- **СанПиН 1.2.3685-21** от 28.01.2021г. №2, **СП 2.4.3648-20** от 28.09.2020 №28
- **Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"** от 24.11.1995 №181-ФЗ (последняя редакция 24.04.20 г.)

Нормативно-правовая база

- **«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»** *Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03*
- **«О коррекционном и инклюзивном образовании детей»** *Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07*
- **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)** *Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014*

Нормативно-правовая база

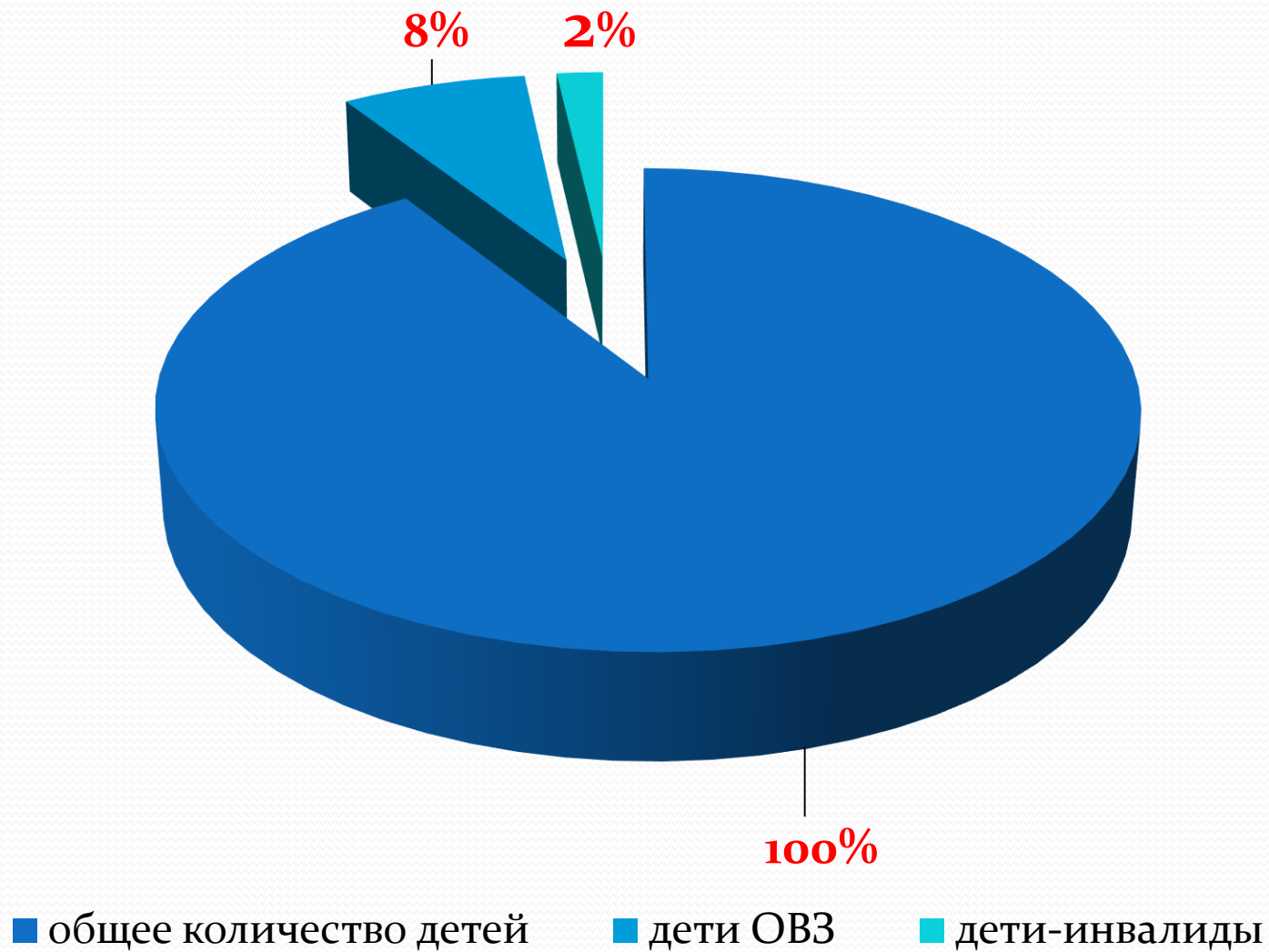
Региональный уровень:

- **Закон об образовании в Пензенской области**
(Принят Законодательным Собранием Пензенской области 28 июня 2013 года ст.4, ст.5, ст.8.)

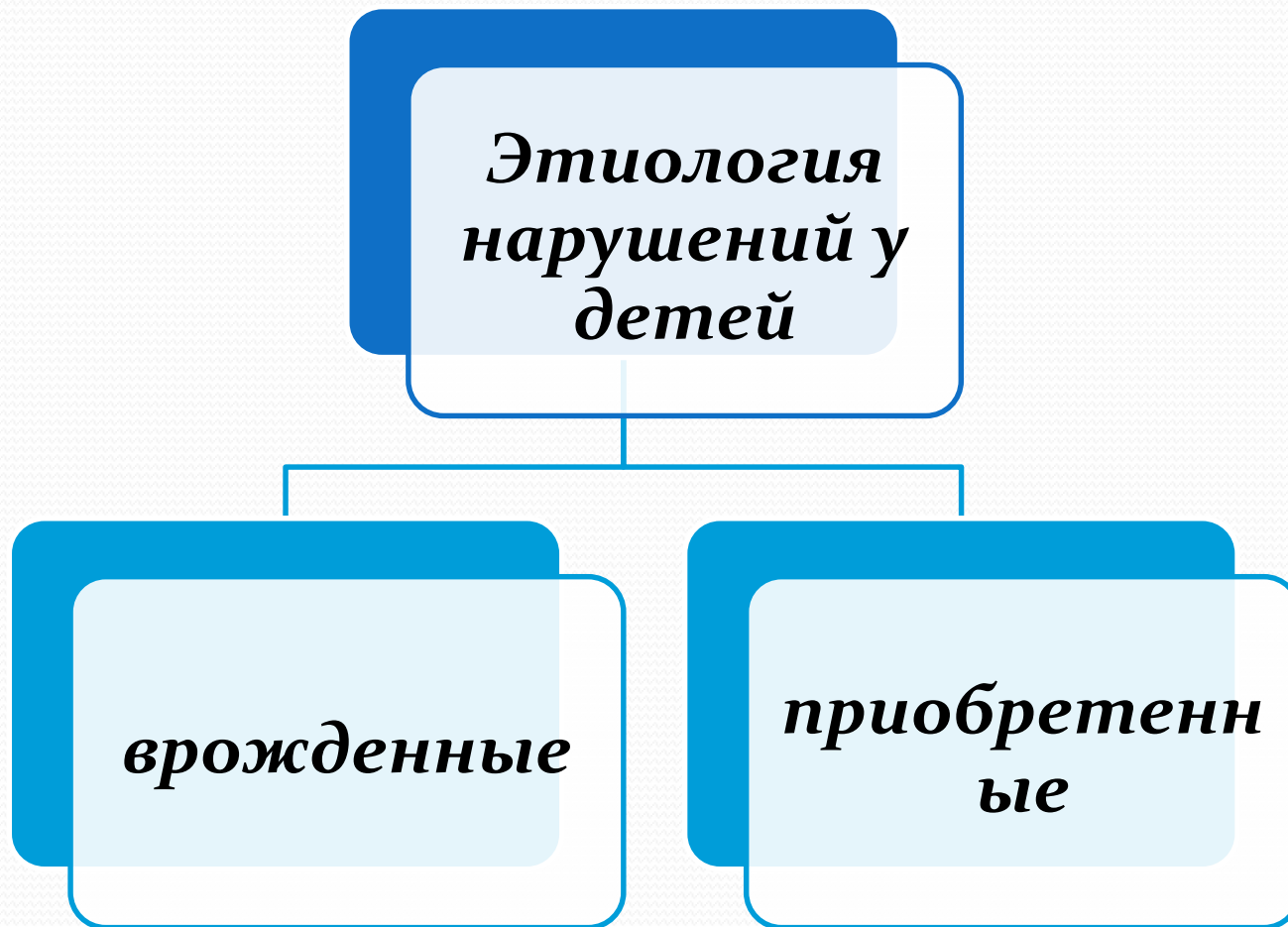
Локальный уровень:

- Устав ДОУ
- Положение об осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- Положение о ПМПк ДОУ
- Положение о логогруппе ДОУ
- Положение о логопункте ДОУ

Статистические данные



Причины нарушений у детей



Тезаурус

- **ребенок с ограниченными возможностями здоровья**
- **ребенок – инвалид**
- **адаптированная образовательная программа**
- **инклюзивное образование**



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

- «...это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»

*(ст. 2 п. 16 ФЗ «Об образовании РФ»
от 29.12.12 года №273-ФЗ)*



Категории детей с ОВЗ

- *глухие*
- *слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно-имплантированные*
- *слепые*
- *слабовидящие и поздноослепшие*
- *с тяжелыми нарушениями речи*
- *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*
- *с задержкой психического развития*
- *с расстройствами аутистического спектра*
- *с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*
- *со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития)*



Инвалид

- «... лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты»

(ст. 1 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 года N 181-ФЗ (последняя редакция 24.04.20 г.)



Дети с ОВЗ

Статус «ОВЗ» присваивает
территориальная
психолого – медико –
педагогическая комиссия

Заключение ТПМПК о
создании специальных
условий

Разработка АОП
обязательна в зависимости
от имеющихся нарушений
развития

ребенок с ОВЗ



Дети - инвалиды

Статус «ребенок – инвалид»
присваивает Бюро медико-
социальной экспертизы

Справка МСЭ + ИПРА ребенка-
инвалида (рекомендации по
условиям организации
обучения)

Разработка АОП при наличии
рекомендаций

ребенок-инвалид

Адаптированная образовательная программа

- **это программа, предназначенная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекции нарушений развития и социальной адаптации**
(ст.2 п. 28 ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.12 года №273-ФЗ)

- **дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по АОП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК**

(ст. 55 ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.12 года №273-ФЗ)

Инклюзивное образование

- **Инклюзия** (фр. *inclusif*– включающий в себя, лат. *Include*-заключаю, включаю)
- **«...организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях»**

(ст.2 п. 27 ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.12 года №273-ФЗ)

Основные принципы инклюзивного образования:

- *ценность человека не зависит от его способностей и достижений*
- *каждый человек способен чувствовать и думать*
- *каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным*
- *все люди нуждаются друг в друге*
- *подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений*
- *все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников*
- *для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут*
- *разнообразие усиливает все стороны жизни человека*





Помним.
Гордимся.
Живем.

