

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Питанова Марина Евгеньевна,
доцент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО ПГУ,
кандидат психологических наук

Персонализация человека, получающего знание – специфическая самоорганизация субъектом образовательного процесса своего личностного образовательного пространства. Персонализация актуализирует личностное «Я» учащегося как субъекта свободного сознательного выбора образовательных траекторий и осознания своей уникальности и самоценности.

Личность и социальный индивид, составляя субъектность в плане онтогенетического развития ребёнка, образуют человеческую «персону» (person – человек как социальный субъект), а соответственно обучение, ориентированное на развитие субъектности, можно назвать персонализированным.

Персонализированное обучение позволяет постоянно контролировать текущие изменения (индивидуальный прогресс) у учащихся, направлено на формирование компетенций (метапредметные результаты) и развитие личности, базируется на стремлении к самоактуализации саморазвитии. Персонализированный подход в обучении предполагает рассмотрение учащегося как субъекта учения, способного к самообучению, самосозиданию.

Исходные положения персонализированного обучения:

- целенаправленное педагогическое воздействие является востребованным учащимися (имеет для последних значимость);
- опора не только на индивидуальность учащихся, но и на типические особенности педагога и учащихся;
- целью выступает развитие интеллектуальных способностей (особенно конвергентности и креативности) и формирование социальных установок, социальных аттитюдов и нравственно-смысловых конструктов;
- организация осуществляется в коллективных формах.

Базисные технологии персонализированного обучения – конструкты построения учебного процесса в зависимости от ведущей формы интеллектуальной активности учащихся.

Латеральные технологии характеризуют учебно-игровой этап персонализированного обучения. Их использование направлено на поддержание креативности ребёнка и его подготовку к репродуктивной учебной деятельности.

Конвергентные технологии определяют этап «учение» в персонифицированном обучении. Направлены на развитие теоретического мышления учащихся. Предполагают решение задач, имеющих единственное правильное решение. Цель – формирование операций анализа, синтеза, обобщения, классификации, выявления закономерностей.

Дивергентные технологии характеризуют этапы учебно-трудовой и трудовой деятельности в системе персонифицированного обучения. Направлены на развитие креативности на основе теоретического мышления, учебные задачи имеют несколько правильных решений. Решение предполагает актуализацию разнопредметных знаний и личного опыта учащихся. Дивергентные технологии затрагивают профильный аспект в общем образовании и направлены на ориентацию учащихся в определённой области трудовой деятельности.

По мнению С.В. Кондратьева, персонифицированное обучение – это специально организованная совместная деятельность педагога и учащихся в рамках учебного процесса, направленная на интеллектуальное и нравственное развитие личности от эгоцентризма к альтруизму (Кондратьев С.В. Персонифицированное обучение как способ развития человеческой субъектности // Образовательные технологии. – 2010. – № 3. – С. 110-118).

Эгоцентричная личность воспринимает себя как «центральную» часть мира. Человек стремится доминировать, навязывать свою волю, подчиняться, когда это невозможно. Эгоцентрик постоянно вынужден балансировать между необходимыми и существующими нравственными законами. В этой ситуации он будет «подстраивать» нравственность под сложившиеся условия.

Альтруистическая личность обладает способностью и готовностью жертвовать собой ради другого человека или гуманной идеи, человек сознательно принимает ответственность за всё происходящее, вступает в общение с окружающими людьми, осознавая их свободу как собственную. Альтруиста отличает гуманизм, доброжелательность, терпимость, великодушие.

Возможность диагностики направления развития личности – использование проективной методики. Методика «Сказка «Петушок» направлена на исследование формы личностного развития на уровне эгоцентризма или альтруизма предполагает отображение личности через творческую работу – написание сказки на тему «Петушок».

Метод контент-анализа в методике предполагает подсчет частоты употребления индикатора или установление пропорции между различными группами индикаторов (единиц анализа).

Осуществляется категоризация:

- 1) герой, с которым отождествляет себя автор, – категория «на себя»;
- 1) «значимый другой» – категория «на другого»;

2) обезличенные герои –категория «на общество».

Единицы анализа выражаются в виде глаголов и прилагательных, имеющих отношения к герою (категория «на себя»), «значимому другому» герою (категория «на другого»), к обезличенным героям (категория «на общество»).

Интерпретация материала –идентификация автора сказки «Петушок»: бабка Фекла – значимый другой, тракторист и его жена– общество. Определяются суммарные оценки разнообразия для каждой из категорий анализа, сопоставляются и интерпретируются в соответствии с формулами:

«На себя» > «на другого» и > «на общество» → эгоизм.

Человек интересуется только собой, испытывает наслаждение, получая, а не отдавая. Воспринимает внешний мир с потребительской точки зрения, его не интересуют потребности других.

«На себя» ≈ «на другого», но > «на общество» → инфантильный эгоцентризм.

Человек рассматривает все происходящее с точки зрения полезности для себя и значимого другого. Он не дифференцирует, не отделяет свои интересы от интересов другого.

«На себя» ≈ «на общество», но > «на другого» → интернальный эгоцентризм.

Человек способен нести ответственность за происходящее вокруг него. Такая ответственность связана с переживанием личного комфорта, нежеланием в дальнейшем переживать неуспех.

«На другого» > «на себя» и > «на общество» → авторитарный эгоцентризм.

Личность излишне озабочена вопросами власти и социального статуса, обладает «черно-белым» мышлением и нетерпимостью к неопределенности. Склонна подчиняться тем, кто обладает властью, и наказывать тех, кто ниже ее по социальному положению.

«На другого» ≈ «на общество», но > «на себя» → авторитарный альтруизм.

Выстраивает «нравственные» отношения сокрушающим миром, стремясь к жертвенности в интересах общества. Личность принимает на себя ответственность и право делать людей «счастливыми» в ориентире на идеологию.

«На общество» > «на себя» и > «на другого» → гуманистический альтруизм.

Личность всецело принимает другого человека, готова жертвовать собой ради него, не смотря на различия культур, религий, образа жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение персонифицированного обучения можно организовать, ориентируясь в деятельности на модель, представленную в таблице.

Модель организации сопровождения персонифицированного обучения

Компонент модели	Характеристика	Инструментарий
Ценностно-целевой	<p>Диагностические исследования с целью проектирования персонифицированного образования</p> <p>Определение целей и ценностей на основании полученных результатов исследования</p>	<p>Диагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для учащихся - для родителей - для учителей <p>Цели в отношении конкретных категорий обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы с ранним проф. самоопределением - учащиеся 8,9 классов с явным самоопределением (дети, осознанно выбравшие профиль, «одаренные», мотивированные в предмете и т.п.) - социальноактивные учащиеся (склонные к социальному проектированию, волонтерству, внешней коммуникации) - учащиеся с творческими способностями - «отчужденные» учащиеся (дети, не включенные в активный образовательный процесс, педагогически запущенные, агрессивные, «групп риска» и т.п.).
Проектировочный	<p>Формы организации образовательного процесса</p>	<p>Методика «Зеркало прогрессивных преобразований» Т.В.Светенко, И.В.Галковской и Е.Н.Яковлевой.</p> <p>Программы и проекты, реализующие идеи персонифицированного образования («Образовательные путешествия», «Ответственные пробы»).</p> <p>Комплексная технология формирования познавательной активности учащихся 5-9 классов «Сотвори свой мир сам».</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут (для профиля и для учащихся с ранним самоопределением).</p> <p>Элементы дистанционного обучения.</p> <p>Персональные выставки, вернисажи, бенефисы, конкурсы поэтов и чтецов, творческие мастерские, социальная практика.</p> <p>Индивидуальные консультации, индивидуальные и групповые занятия с «отчужденными детьми» системы социальной поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ.</p>

Компонент модели	Характеристика	Инструментарий
	Сопровождение педагогических кадров для эффективной работы по персонификации обучения	Проведение рефлексивных практик по формированию оптимального стиля педагогического общения. Разработка программы для молодых учителей «Слагаемые профессиональной успешности». Персонифицированные маршруты молодого учителя. Проведение методологических семинаров по освоению актуальных технологий в персонифицированном обучении.
Апробационный	Апробация модели сопровождения персонифицированного образования в школе	Система сопровождения субъектов образовательного процесса в реализации персонифицированного обучения в школе.
Контрольно-оценочный	Осуществление контроля сопровождения. Рефлексия участников группы организации сопровождения	Оценка эффективности. Критерии: А. Положительная динамика развития самооценки личности школьника: - понимание учения как способа изменения себя, возможности самоопределиться, сохранить свою целостность - расширение сферы самосознания за счет овладения рефлексивными практиками - расширение ценностно-смысловой сферы личности - построение конструктивного межличностного взаимодействия - развитие способности к деятельности за счет введения процедуры проектирования. В. Востребованность результатов профессиональным сообществом.

Персонификация в психолого-педагогическом контексте предполагает поиск и актуализацию внутренних личностных ресурсов каждого субъекта образовательного процесса. Общение педагога и учащихся в этом случае обеспечивает личностный успех, а их взаимодействие приводит к возникновению состояния психологической защищённости.

Литература

1. Кондратьев С.В. Персонифицированное обучение как способ развития человеческой субъектности / С.В. Кондратьев // Образовательные технологии. – 2010. – № 3. – С. 110-118.