

Проектирование дополнительных общеобразовательных программ

Основа деятельности педагога дополнительного образования – его дополнительная общеобразовательная программа.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р) одним из принципов государственной политики развития дополнительного образования детей является принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация.

В соответствии с 273-ФЗ РФ «образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы могут быть двух видов: дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные (ст. 75, п. 2. 273-ФЗ).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75, п. 4. 273-ФЗ).

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ регулируется приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам». Настоящий Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также индивидуальных предпринимателей.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

В условиях ФГОС общего образования содержание дополнительного образования детей могут раскрывать программы внеурочной деятельности, составленные на основе дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительное образование детей имеет свою образовательную программу, а внеурочная деятельность входит составной частью в основные образовательные программы ступеней школьного образования. Цели и задачи этих двух видов программ разные, а, следовательно, и пути их достижения не могут быть одни и те же.

Сегодня структура дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с действующим законодательством может быть

представлена в составе следующих компонентов:

- *Титульный лист*
- *Пояснительная записка*
- *Учебно-тематический план*
- *Содержание изучаемого курса*
- *Методическое обеспечение программы*
- *Список литературы*

Схематично рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы можно представить в таблице 1.

Таблица 1

Примерное содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

Раздел, подразделы	Перечень основных вопросов
Пояснительная записка	
<i>Направленность программы</i>	В данном подразделе пояснительной записки следует указать направленность дополнительной общеобразовательной программы. Перечень <i>направленностей</i> : <ul style="list-style-type: none">• техническая,• естественнонаучная,• физкультурно-спортивная,• художественная,• туристско-краеведческая,• социально-педагогическая
<i>Новизна</i>	Подраздел присутствует в основном в авторских программах. <i>Новизна</i> программы – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы. Понятие «впервые» означает факт отсутствия подобных программ. Если программа не авторская, то данный подраздел можно исключить

Актуальность	<p>Описание <i>актуальности</i> программы должно включать в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости. По сути, программа есть конкретное описание пути решения какой-либо проблемы.</p> <p>Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах 1-2 абзацев показать суть проблемной ситуации</p>																		
Педагогическая целесообразность	<p><i>Педагогическая целесообразность</i> программы заключается в аргументированном обосновании педагогом выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса</p>																		
<p align="center">Раздел, подразделы</p>	<p align="center">Перечень основных вопросов</p>																		
<p><i>Цель и задачи программы</i></p>	<p><i>Цель</i> программы – это образ будущего результата ее реализации.</p> <p><i>Задачи</i> программы – это ступени достижения цели.</p> <p>Сформулированная задача указывает направленность усилий педагога на получение заданного результата.</p> <p>Если цель – это стратегия действий, то задача – тактика действия.</p> <p><i>Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.</i></p> <p>Цели и задачи должны быть: конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными, ограниченными во времени.</p> <p>Обучающие, развивающие и воспитательные задачи также должны быть направлены на формирование УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.</p> <p>Соотношение этих групп УУД с группами планируемых результатов и задачами программы представлено в таблице ниже:</p> <table border="1" data-bbox="355 1228 1010 1497"> <thead> <tr> <th align="center">Универсальные учебные действия</th> <th align="center">Планируемые результаты</th> <th align="center">Задачи программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Личностные</td> <td>Личностные</td> <td>Воспитательные</td> </tr> <tr> <td>Регулятивные</td> <td>Метапредметные</td> <td>Развивающие</td> </tr> <tr> <td>Познавательные</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Коммуникативные</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center">–</td> <td>Предметные</td> <td>Обучающие</td> </tr> </tbody> </table>	Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы	Личностные	Личностные	Воспитательные	Регулятивные	Метапредметные	Развивающие	Познавательные			Коммуникативные			–	Предметные	Обучающие
Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы																	
Личностные	Личностные	Воспитательные																	
Регулятивные	Метапредметные	Развивающие																	
Познавательные																			
Коммуникативные																			
–	Предметные	Обучающие																	

<i>Отличительные особенности программы от уже существующих программ</i>	В разделе требуется указать, на основе каких уже существующих программ (примерных, авторских) данная программа составлена. Далее идет конкретизация отличительных особенностей программы: ведущие идеи, на которых базируется программа; ключевые понятия, которыми оперирует автор; этапы реализации программы и др.																		
<i>Возраст детей, участвующих в реализации программы</i>	В этом разделе кроме указания возраста должны быть указаны условия набора детей																		
<i>Сроки реализации программы</i>	Продолжительность образовательного процесса, этапы.																		
<i>Формы и режим занятий</i>	Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные занятия. Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая формы организации занятий. Форма обучения: очная или заочная. Режим занятий: количество занятий и учебных часов в неделю, количество учебных часов за учебный год.																		
<i>Планируемые результаты и формы их оценки</i>	Планируемые результаты должны быть соотнесены с целью и задачами программы (см. таблицу выше). Описание <i>планируемых результатов и форм их оценки</i> включает: <ul style="list-style-type: none"> указание конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов по итогам реализации программы; указание методов отслеживания (диагностики) успешности овладения школьниками содержанием программы. 																		
<i>Формы подведения итогов реализации программы</i>	Формами подведения итогов могут быть: концерт, контрольное задание, соревнование, олимпиада, викторина, отчетная выставка и др.																		
<i>Учебно-тематический план</i>	Представляется в виде таблицы на каждый год реализации программы: раздел, темы, количество часов (всего, теория, практика): <table border="1" data-bbox="353 1313 975 1441"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п.</th> <th rowspan="2">Тема</th> <th colspan="3">Количество часов</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Теория</th> <th>Практика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п.	Тема	Количество часов			Всего	Теория	Практика						Итого:				
№ п/п.	Тема			Количество часов															
		Всего	Теория	Практика															
Итого:																			
<i>Содержание программы</i>	Раскрывается через краткое описание тем (теория и практика) в том порядке, в котором оно представлено в учебно-тематическом плане.																		

<i>Методическое обеспечение</i>	<p>Необходимо указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы занятий, планируемые по каждой теме или разделу; • методы, технологии; • дидактический материал; • техническое оснащение занятий; • формы подведения итогов по каждой теме или разделу
<i>Список литературы</i>	<p>Перечень литературы, использованной педагогом. Перечень литературы, рекомендуемой для обучающихся. Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями в алфавитном порядке по фамилиям авторов.</p>

УДК 374
ББК 74.200
Д 68

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО «ЛОИРО», в рамках реализации государственного задания на 2018 год

Авторы: **Л.Б. Малыхина** (1, 2.1, 2.2, 3.4, 4.1, 4.2); **А.А. Богданова** (3.3);
Ю.Е. Гусева (2.3.1); **Н.Н. Жуковицкая** (2.3.2.1, 3.1); **А.Г. Зайцев** (3.2);
Н.А. Меньшикова (2.3.2.3); **М.В. Осипова** (2.3.2.2, 2.4, 4.3)

Рецензент: **Н.Ю. Конасова**, канд. пед. наук, доцент
(НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге)

Дополнительное образование детей: векторы развития:
Д 68 учеб.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки
«Педагогика дополнительного образования» / Л.Б. Малыхина [и
др.]; под общ. ред. Л.Б. Малыхиной. – СПб.: ГАОУ ДПО
«ЛОИРО», 2018. – 488 с.
ISBN 978-5-91143-742-8

Представлены основные векторы развития дополнительного образования детей в условиях его реформирования.

Адресовано слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по специальности «Педагогика дополнительного образования детей», педагогическим работникам, руководителям образовательных организаций общего и дополнительного образования, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также преподавателям организаций постдипломного педагогического образования.

ISBN 978-5-91143-742-8

Комитет общего и профессионального образования, 2018
Л.Б. Малыхина, А.А. Богданова, Ю.Е. Гусева, Н.Н. Жуковицкая, А.Г. Зайцев, М.В. Осипова,
Н.А. Меньшикова, 2018
© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018