

Проектирование учебного занятия педагога дополнительного образования

Учебное занятие – это основной элемент образовательного процесса в дополнительном образовании детей; промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определенной учебной деятельностью.

Являясь частью системы общего образования, дополнительное образование детей не может развиваться вне требований общества к образованию, поэтому в условиях перехода школы на ФГОС перед системой дополнительного образования детей стоят задачи по внесению изменений как в содержание и технологии организации образовательного процесса, так и в систему оценивания образовательных результатов обучающихся. В этой связи становится очевидным наличие следующих основных **взаимосвязанных подходов**, при которых должен осуществляться процесс проектирования учебных занятий в системе дополнительного образования детей.

Подход первый – внесение изменений в содержание и технологии организации образовательного процесса:

- ориентация учебных занятий на достижение предметных, метапредметных (надпредметных) и личностных результатов;
- использование «продуктивных» методик и технологий (направленных на не только усвоение, но и на генерирование информации);
- соответствие содержания учебных занятий содержанию образования в современной школе по принципу «дополнительности».

Подход второй – оценивание образовательных результатов обучающихся на основе приоритета:

- использования оценочных процедур, ориентированных на индивидуальные нормы;
- перехода от оценки отдельных, изолированных умений к интегрированной и междисциплинарной оценке;
- внедрения деятельностных методов оценивания (в форме проектов, деловых игр, дебатов);
- использования ситуационных заданий и задач;
- сочетания оценки индивидуальных умений с оценкой умений работать в группе.

Системный подход к исследованию учебного занятия предопределяет выявление его элементов, функциональной нагрузки каждого из них, установление связей между элементами, выявление системообразующего элемента, логического расположения элементов в учебном занятии (его структуры).

Системообразующим элементом учебного занятия является его цель. Учебное занятие как система не состоится, если будет отсутствовать его целевая направленность.

Всю совокупность остальных элементов учебного занятия можно представить в качестве четырех составляющих.

1. *Содержание учебного материала.* Сюда входят не только теоретические сведения, правила, законы, но и задачи, упражнения, вопросы педагога, – словом, все то, что должен усвоить обучающийся и что способствует этому усвоению, поскольку процесс усвоения во многом зависит от подбора задач, заданий, вопросов и др.

2. *Методы обучения* – это способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся по достижению конкретных образовательных задач.

3. *Формы организации педагогической деятельности.* К ним относится система средств, с помощью которых педагог добивается включения каждого обучающегося в активную целенаправленную учебно-познавательную деятельность на основе сочетания *индивидуальной, парной, групповой и фронтальной работы.*

4. *Результат* выражается в тех знаниях, умениях, навыках, которые приобрели обучающиеся.

Все вышеперечисленные элементы учебного занятия в своем единстве составляют известный дидактический пятиугольник (рис. 1).

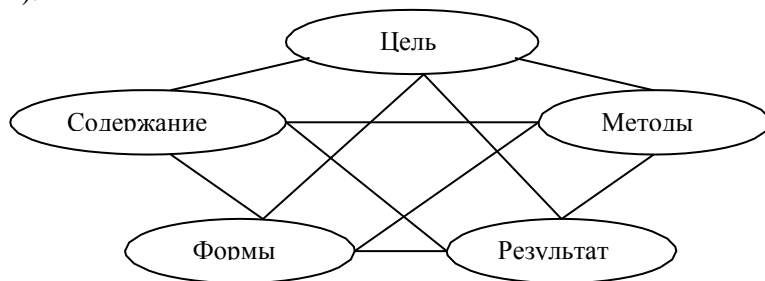


Рис. 1. Дидактический пятиугольник

Педагог при подготовке к занятию, прежде всего, определяет триединую цель в воспитательной, обучающей и развивающей областях. Цель занятия определяет характер взаимодействия педагога и обучающегося и реализуется как в действиях педагога, так и в соответствующих им действиях детей.

Воспитательные цели отражают тенденции педагогического влияния содержания и организации обучения, облика педагога, коллектива обучающихся и других факторов на качества личности школьников. Цели этого вида не могут быть достигнуты на одном занятии, поэтому целесообразно определять их системно для последовательности занятий.

Обучающие цели связаны с процессом овладения учебным материалом и определяют, какие именно знания, умения (практические, предметные, общенаучные) предполагается сформировать у обучающихся на занятии.

Развивающие цели занятия традиционно относятся к развитию речи, мышления, сенсомоторной сферы. Эти цели реализуются в системе учебных занятий.

Практика показывает, что при разработке конспектов учебных занятий наибольшую трудность у педагогов вызывает именно постановка цели.

Рассмотрим наиболее типичные ошибки в формулировании целей учебного занятия.

Цели учебного занятия могут быть заданы:

✓ *через изучаемое содержание.* Например, «изучить историю развития искусства бисероплетения в XX веке». Такой способ постановки цели не позволяет судить ни о глубине изучения, ни о личностных приращениях ребенка. То есть в данном случае педагог не может судить о достижении цели, так как не заявлен планируемый результат;

✓ *через процессы интеллектуального, эмоционального и т.п. развития ребенка.* Например, «формировать умения анализа», «развивать память», «развивать логическое мышление». При такой постановке цели педагог оказывается перед необходимостью дополнительно разрабатывать показатели сформированности умений и развития памяти или мышления. Цель поставлена очень широко, поэтому достичь ее на одном занятии невозможно;

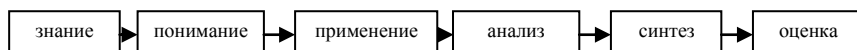
✓ *через учебную деятельность ребенка.* Например, «сбор краеведческого материала о Великой Отечественной войне». Такая

цель, так же как и в предыдущих случаях, не отражает результата – что же произойдет с обучающимся вследствие выполнения этих действий, каков ожидаемый обучающий, воспитательный и развивающий эффект и достигнут ли он?

Как видно, такая постановка целей учебного занятия не соответствует общему направлению образовательной деятельности сегодня – развитию компетенций обучающихся, их личностным, универсальным метапредметным и предметным результатам, которые заложены в стандартах нового поколения.

Существующим тенденциям в образовании наиболее отвечает подход к постановке целей занятия, который опирается на набор (таксономию) целей. Он более инструментален и позволяет не только выстроить иерархию целей, но и конкретизировать задачи занятия на основе наблюдаемых действий ребенка. Наиболее известной является таксономия, предложенная Б. Блумом в 1956 г. и дополненная в последующие десятилетия Д. Кратволем. Все образовательные цели касались трех областей.

Когнитивная (познавательная) область. В данную группу входят цели от простого запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмысливать знания, находить их связи с имеющимися знаниями, идеями, способами действий, включая создание нового. Сюда относится большинство целей обучения в программах, повседневной практике педагогов. Цели выстраиваются в последовательности, связанной с усложнением познавательных действий обучающегося:



Такая последовательность неоднократно подвергалась критике, поскольку в ней произошло смешение конкретных результатов обучения (знание, понимание, применение) с мыслительными операциями, необходимыми для их достижения (анализ, синтез, оценка).

Тем не менее, она является хорошим примером технологической разработки педагогических целей, которую целесообразно использовать при подготовке занятия в компетентностном подходе.

Например, говоря об имеющихся у ребенка знаниях, предполагается, что он освоил конкретный материал, терминологию, факты, определения, критерии и т.д. Общая черта этой категории –

припоминание соответствующих сведений. Судить о наличии знаний можно по тому, как обучающийся употребляет термины, основные понятия, воспроизводит правила.

О правильности понимания свидетельствует то, каким образом ребенок интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразует словесный материал в математические выражения, предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Помочь сформулировать содержательную задачу в когнитивной сфере может использование следующих глаголов, характеризующих некоторое внешне выраженное наблюдаемое действие, ведущее к определенному, легко опознаваемому результату: акцентировать (внимание на ...), воспроизвести, выбрать, выделить, выразить, высказать, вычислить, изобразить, опознать, оценить, описать, пересказать, преобразовать, привести, применить, проанализировать, проиллюстрировать, прослушать, прочитать, рассказать, систематизировать, составить, уточнить и др.

Аффективная (эмоционально-ценностная) область. Эту группу составляют цели формирования аксиологических ориентаций и отношений к явлениям окружающего мира, их проявление в деятельности. Здесь основными категориями учебных целей являются:

- готовность и способность воспринимать явления окружающего мира;
- реагирование, отклик на внешний стимул;
- усвоение ценностных ориентаций: их принятие, выбор, включение в систему взглядов;
- осмысление ценностных ориентаций, разрешение противоречий между ними и формирование системы ценностей;
- распространение ценностных ориентаций на деятельность.

Психомоторная область. К этой категории относятся цели, которые связаны с формированием двигательной (моторной) активности, нервно-мышечной координации (например, письменные, речевые навыки, цели, выдвигаемые в рамках физического развития).

Почему так важно правильно поставить цель учебного занятия? Потому, что целеполагание – основа организации познавательного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагог имеет возможность определить первоочередные задачи, порядок и перспективы дальнейшей работы. Педагог может вместе с детьми спланировать направления их общей деятельности. Появляется

возможность представить обучающимся видимые показатели для внешней оценки их результатов. Однако в дальнейшем внедрении в практику школы компетентностного подхода категории целей могут претерпеть некоторые изменения.

Уже сейчас понятно, что есть цели, которые не могут быть достигнуты и проверены на занятии. Это цели, связанные с морально-этическими качествами личности обучающихся. Несмотря на их «неинструментальность», постановка таких целей необходима, так как позволяет педагогу выстраивать работу с ориентацией на достижение личностных результатов обучения.

Наиболее известная классификация, созданная на основе дидактической цели, включает *занятия следующих типов*:

- изучение нового материала;
- применение и совершенствование знаний;
- формирование умений;
- обобщение и систематизация знаний, умений;
- контроль и коррекция знаний;
- комбинированные занятия.

Эта классификация опирается на формальные уровни получения знаний в процессе обучения (подготовка к усвоению новых знаний, усвоение новых знаний, умений, их закрепление и систематизация, применение на практике). Наиболее часто в практике дополнительного образования детей используется комбинированное занятие, которое позволяет достигать нескольких целей одновременно, что делает занятие гибким и применимым для решения очень широкого круга учебно-воспитательных задач. Такой подход тем более важен, что учебное занятие сегодня рассматривается с позиции эффективности познавательной деятельности обучающихся в ходе *целостного учебно-воспитательного процесса*, а не отдельного занятия.

Достижение цели обеспечивается рациональным применением методов обучения. При проектировании учебного занятия педагог придерживается *одной из существующих классификаций методов обучения*.

Выбор метода определяется, прежде всего, целями обучения. Если четко продумана последовательность целей на занятии, значит, и методы должны соответствовать требованиям этих целей.

В большей степени выбор метода зависит от особенностей содержания изучаемого материала, от специфики предметной

деятельности.

Выбор метода обучения зависит от возрастных особенностей обучающихся (можно предложить двухчасовую обзорную лекцию старшеклассникам, но этого нельзя делать в младших классах) и от уровня их развития (даже уровень развития трех параллельных групп может быть разным и т. п.).

Выбор метода зависит от материальной базы образовательного учреждения (при реализации программы физкультурно-спортивной направленности это может быть спортзал и его оборудование, на занятиях радиоэлектроникой – это наличие приборов, и т. п.).

При выборе метода необходимо учитывать психологические и физиологические особенности детей.

Формы обучения – это целенаправленная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений педагога и обучающихся. В современной педагогике существуют различные подходы к подразделению форм обучения на группы и подгруппы.

В педагогике дополнительного образования можно классифицировать формы организации учебного процесса следующим образом:

1) *традиционные формы*: учебное занятие, занятие-игра, репетиция, экскурсия, конкурс, викторина, турнир, творческая встреча, поход, концерт, праздник, фестиваль, семинар и т. д.;

2) *нетрадиционные формы*:

- защита проекта – предложение новых идей для решения жизненных проблем;

- философский стол – коллективная работа по отысканию смысла жизни – «Свобода и долг», «Человек и природа»;

- чаепитие – создает особую психологическую атмосферу, раскрепощает;

- «Крепкий орешек» – решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор;

- день добрых сюрпризов – упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость;

- выпускной ринг – отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее.

Содержательной основой выделения этапов учебного занятия является логика процесса усвоения знаний. Именно такой подход дает основание выделить возможный *набор этапов учебного занятия*:

1. Организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

В зависимости от типа учебного занятия будет меняться набор его этапов. Так, при типе занятия «изучение нового материала» будут присутствовать 1, 2, 3 и 5 этапы. При проведении занятия типа «обобщение и систематизация знаний, умений» – 1, 2, 4 и 5-й этапы, а при комбинированном занятии – все перечисленные пять этапов.

Структура учебного занятия в системе дополнительного образования детей в рамках системно-деятельностного подхода может состоять из мотивационно-целевого, процессуального и рефлексивно-оценочного этапов (*табл. 1*).

Структура учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода

Этапы занятия	Целевая установка этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Результат этапа
1. Мотивационно-целевой	Создание ситуации затруднения для обучающегося	Ввод в затруднение через сложное для ученика учебное действие, фиксация индивидуального затруднения и установление причин затруднения – тех конкретных знаний или способов деятельности, которых недостает для решения учебной задачи. Руководство проектированием будущих учебных действий обучающихся: подводящий и побуждающий диалог	В коммуникативной форме обдумывают, каким способом можно ее получить, т.е. проектируют будущие учебные действия: согласовывают тему занятия, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели и т.д.	Осознанная школьником необходимость и возможность дополнить имеющиеся знания, получить необходимую информацию, овладеть новым способом или открыть его

Продолжение табл.

Этапы занятия	Целевая установка этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Результат этапа
2. Основной (процессуальный)	Разрешение возникшего затруднения	Результаты работы обсуждаются, сопоставляются, уточняются, корректируются через наводящие вопросы и сопоставления. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В результате выполнения задания уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. Организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность	В зависимости от сложности задания работа в коллективной, парной или индивидуальной форме	Продукты деятельности обучающихся

Этапы занятия	Целевая установкаэтапа	Деятельностьпедагога	Деятельность обучающегося	Результатэтапа
3. Заключительный (рефлексивно-оценочный)	Фиксация нового содержания, изученного на занятии, и организация рефлексии и самооценки обучающимися собственной деятельности	В зависимости от содержания, характера и результатов деятельности организация различных видов рефлексии: <i>познавательной, социальной, психологической</i>	Рефлексия: <i>познавательная</i> – что я понял, как я работал, какие методы использовал, какие из них привели к результату, какие были ошибочными и почему, как я теперь бы решил проблему; <i>социальная</i> – как мы работали в группе, как были распределены роли, как мы с ними справились, какие мы допустили ошибки в организации работ; <i>психологическая</i> – как я себя чувствовал, понравилась ли мне работа (в группе, с заданием) или нет, почему, как (с кем) бы я хотел работать и почему	Рефлексия и самооценка обучающимися собственной деятельности

Для оформления конспекта учебного занятия можно взять за основу "Рекомендации участнику Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» при подготовке конкурсных материалов".

Конспект учебного занятия

Педагог: фамилия, имя, отчество педагога

Наименование творческого объединения: точное и полное название творческого объединения.

Состав учебной группы:

- количество детей, присутствующих на занятии;
- количество мальчиков и девочек;
- возрастные характеристики присутствующих.

Тема учебного занятия:

- тема занятия;
- место занятия в дополнительной общеобразовательной программе;
- степень сложности занятия, в том числе для данной группы.

Цель занятия: цель учебного занятия.

Задачи занятия: задачи, которые необходимо решить в ходе занятия для достижения поставленной цели.

Форма учебного занятия: экскурсия, практическое занятие, семинар, ролевая игра, деловая игра, занятие взаимобучения, круглый стол, пресс-конференция, соревнование, викторина, диспут, конкурс, спектакль, смотр знаний, путешествие и др.

Форма организации работы: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, фронтальная.

Тип учебного занятия:

- изучение нового материала;
- применение и совершенствование знаний;
- формирование умений;
- обобщение и систематизация знаний, умений;
- контроль и коррекция знаний;
- комбинированные занятия.

План учебного занятия:

1. Организационный этап (время):

- *приветствие;*
 - *сообщение темы и плана занятия.*
2. *Основной (мотивационно-целевой и процессуальный) этап (время):*
- *создание ситуации затруднения для обучающихся;*
 - *формулирование цели (как разрешение затруднения);*
 - *разрешение возникшего затруднения.*
3. *Заключительная часть (время): фиксация нового содержания, изученного на занятии, и организация рефлексии и самооценки обучающимися собственной деятельности.*

Ход учебного занятия – *содержание структурных частей занятия.*

Ход учебного занятия может быть представлен в виде таблицы:

Этапы занятия	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
1. Организационный			
2. Основной (мотивационно-целевой и процессуальный)			
3. Заключительный (рефлексивно-оценочный)			

Планируемые результаты занятия:

- *перечень личностных, метапредметных и предметных результатов занятия;*
- *способы определения результативности занятия.*

Методы обучения

Конкретизация методов обучения в соответствии с избранной классификацией:

- *методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические методы обучения);*
- *методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные,*

частично-поисковые, исследовательские методы обучения);

- *методы, в основе которых лежит характер познавательной деятельности обучающихся (информационно-рецептивный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый или эвристический и исследовательский) и др.*

Образовательные технологии.

Материально-техническое оснащение занятия:

- *аудитория (указать размеры);*
- *мебель для размещения детей и педагога (количество);*
- *учебное оборудование;*
- *технические средства обучения;*
- *наглядный и раздаточный материал;*
- *канцелярские принадлежности.*

Литература:

- *литература, использованная педагогом для подготовки занятия: методическая, научная, научно-популярная, художественная;*
- *литература, рекомендованная обучающимся: научная, научно-популярная, художественная.*

УДК 374
ББК 74.200
Д 68

*Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО
«ЛОИРО», в рамках реализации государственного задания на 2018 год*

Авторы: **Л.Б. Малыхина** (1, 2.1, 2.2, 3.4, 4.1, 4.2); **А.А. Богданова** (3.3);
Ю.Е. Гусева (2.3.1); **Н.Н. Жуковицкая** (2.3.2.1, 3.1); **А.Г. Зайцев** (3.2);
Н.А. Меньшикова (2.3.2.3); **М.В. Осипова** (2.3.2.2, 2.4, 4.3)

Рецензент: **Н.Ю. Конасова**, канд. пед. наук, доцент
(НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге)

Дополнительное образование детей: векторы развития:
Д 68 учеб.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки
«Педагогика дополнительного образования» / Л.Б. Малыхина [идр.];
под общ. ред. Л.Б. Малыхиной. – СПб.: ГАОУ ДПО
«ЛОИРО», 2018. – 488 с.
ISBN 978-5-91143-742-8

Представлены основные векторы развития дополнительного образования детей в условиях его реформирования.

Адресовано слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по специальности «Педагогика дополнительного образования детей», педагогическим работникам, руководителям образовательных организаций общего и дополнительного образования, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также преподавателям организаций постдипломного педагогического образования.

ISBN 978-5-91143-742-8

© Комитет общего и профессионального образования, 2018

© Л.Б. Малыхина, А.А. Богданова, Ю.Е. Гусева, Н.Н. Жуковицкая, А.Г. Зайцев, М.В. Осипова,

Н.А. Меньшикова, 2018

© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018