

Аналитическая справка по изучению профдефицитов педагогов-психологов образовательных организаций города Пензы

С целью реализации мониторинга муниципальной системы оценки качества образования в части профессионального развития педагогических работников педагогам-психологам ДООУ, ОУ, УДОД была предложена «Анкета самоанализа профессиональной компетенции педагога-психолога ОО». В анкете необходимо было оценить свои затруднения в основных направлениях работы педагога-психолога: психологической диагностике, коррекционно-развивающей работе, психологическом консультировании, психологической профилактике, психологической помощи детям с ОВЗ, психологической экспертизе, а также в психологическом просвещении.

Всего в анкетировании приняли участие 90 педагогов-психологов, из них из общеобразовательных школ - 52, из дошкольных учреждений - 37, системы дополнительного образования – 11.

Анализ анкетирования показал, что наибольшие затруднения в организации психологической диагностики обучающихся (гистограмма 1) педагоги-психологи испытывают в оформлении и ведении документации по данному виду деятельности (35%), а также в составлении психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования (30%). Организация диагностики с целью профориентации у психологов общеобразовательных учреждений вызывает наименьшее затруднение.

Гистограмма 1

Затруднения в психологической диагностики обучающихся (ДООУ, ОУ, УДОД), в %



На вопрос о затруднениях в организации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися (гистограмма 2) большинство респондентов отмечают такие, как формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; оформление и ведение документации; сотрудничество с педагогами в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Гистограмма 2

Затруднения в коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в %



В психологическом консультировании субъектов образовательного процесса (гистограмма 3) наибольшие трудности вызывает консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, а также оформление документации. При этом консультирование обучающихся является хорошо знакомой областью.

Гистограмма 3

Затруднения в психологическом консультировании, в %



При выполнении работы по психологической профилактике (гистограмма 4) 40,6% педагогов-психологов города испытывают наибольшие трудности в планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикции и девиаций поведения. Разработка рекомендаций по разным вопросам не вызывает таких проблем, как оформление документации.

Гистограмма 4

Затруднения в психологической профилактике,
в %



В работе с лицами с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 42,3% педагогов-психологов испытывают трудности в психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. По 29,6% респондентов испытывают трудности в психологическом просвещении и профилактике субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке детей и обучающихся с ОВЗ. Психологическая диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, вызывает наименьшее затруднение (гистограмма 5).

Затруднения в оказании психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в %



Основные затруднения в организации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды ОО касаются вопроса непосредственного проведения психологической экспертизы программ развития с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды (47,3%) (гистограмма 6).

Гистограмма 6

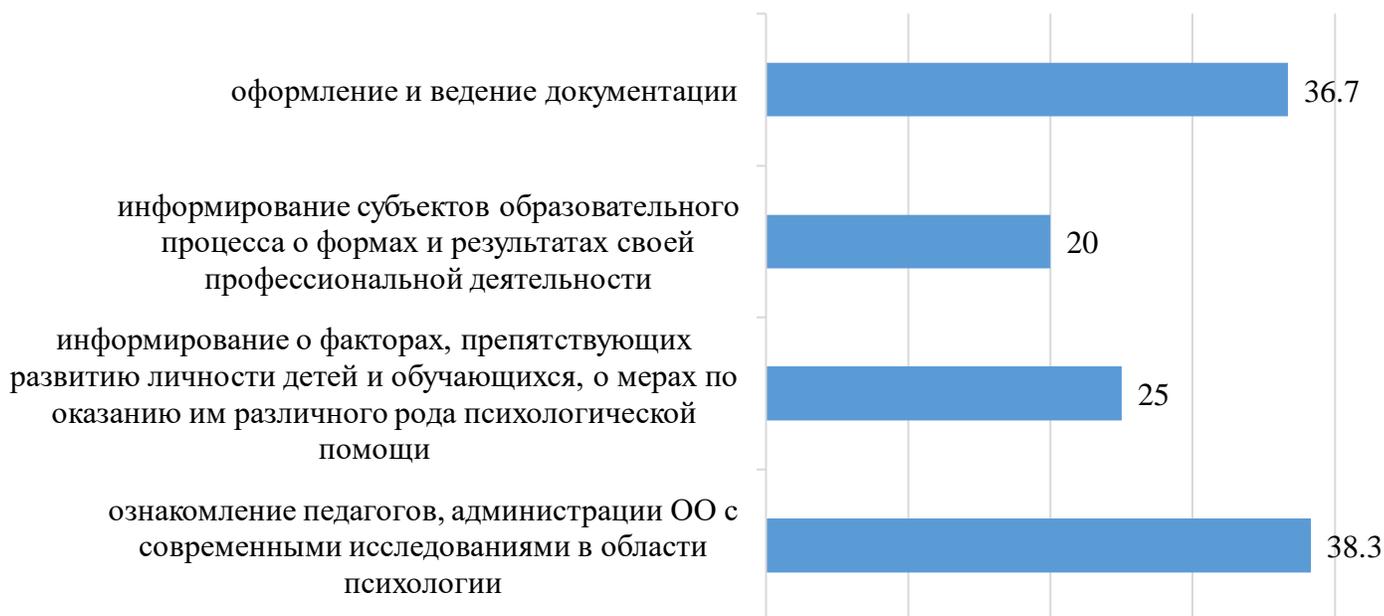
Затруднения в организации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды ОО, в %



Наибольшие трудности в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса (гистограмма 7) вызывает ознакомление педагогов, администрации ОО с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста (у 38,3% педагогов-психологов), а также оформление и ведение документации по данному виду деятельности (у 36,7%).

Гистограмма 7

Затруднения в организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса,
в %



Анализ результатов проведенного мониторинга показывает, что у педагогов-психологов возникают затруднения в области оформления и ведения документации по разным видам деятельности, в составлении психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, в проведении психологической экспертизы программ развития с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды, а также в вопросах консультирования администрации.

Рекомендации по исправлению выявленных проблем:

- обсудить результаты анкетирования на заседании МО педагогов-психологов;
- корректировать план методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов-психологов с учетом их конкретных потребностей.