

## Аналитическая справка по изучению профдефицитов педагогов ДОУ города Пензы

С целью реализации мониторинга муниципальной системы оценки качества образования в части профессионального развития педагогических работников педагогам ДОУ была предложена анкета самоанализа профессиональной компетенции педагогов ДОУ. В ходе анкетирования педагогам предлагалось оценить затруднения в образовательной деятельности, в организации самостоятельной деятельности детей, а также взаимодействия с семьями воспитанников.

Всего в анкетировании приняли участие 1067 педагогов дошкольного образования, из них: воспитателей – 1002;

- музыкальных руководителей – 24;
- учителей-логопедов – 18;
- учителей-дефектологов – 3;
- педагогов-психологов – 1;
- инструкторов по физической культуре – 18;
- заместителей заведующего по ВМР – 1.

Анализ анкет показал, что лишь у одного воспитателя нет никаких трудностей.

Процентное соотношение затруднений педагогических работников ДОУ в образовательной деятельности представлены в следующей диаграмме:



Как показывает диаграмма 1, применение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ вызывает трудность у 54,1% педагогов ДООУ. Осуществление добровольного (без принуждения) присоединения детей к деятельности вызывает трудность у 15% педагогов, распределение дозированного объема образовательной нагрузки – 13,2%.

При организации самостоятельной деятельности детей (диаграмма 2) наибольшие трудности вызывают развитие интегративных качеств у детей (любопытность, активность, инициативность, эмоциональная отзывчивость и пр.) (35,2%), а также развитие умения детей действовать индивидуально с разнообразными играми и материалами (33%).

Диаграмма 2



При взаимодействии с семьями воспитанников (диаграмма 3) у большинства педагогов возникают трудности в вовлечении родителей в образовательный процесс детского сада (37,7%), а также в использовании ИКТ при взаимодействии с родителями (35,2%). У 20,4% педагогов возникают вопросы по дифференцированному подходу к членам семьи (учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраст её членов, уровень подготовленности в вопросах воспитания). Менее всего затруднений возникает в предоставлении родителям информации, соответствующей необходимым требованиям (3,4%).

**Затруднения в организации взаимодействия с семьями воспитанников, в %**



Таким образом, как показывает анализ ответов педагогов ДООУ, основные трудности находятся в сфере применения современных педагогических технологий, в том числе ИКТ в работе с детьми и родителями. Навыки осуществления добровольного присоединения детей к деятельности, развития у них интегративных качеств, а также применения дифференцированного подхода к членам семьи – также требуют развития у педагогов.

Рекомендации по исправлению выявленных проблем:

- обсудить результаты анкетирования на заседании МО заместителей заведующих ДООУ;
- запланировать методические мероприятия по использованию ИКТ-технологий в работе с детьми и родителями, по современным технологиям воспитания и развития детей, взаимодействия с родителями.