

**Анализ
результатов мониторинга
«Уровень сформированности профессиональной компетенции учителей технологии
в области проектирования и проведения урока
в соответствии с требованиями ФГОС»**

Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции учителей технологии проведён в сентябре 2021 года.

Цель мониторинга: выявление профессиональных затруднений учителей технологии в области проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

В анкетировании приняли участие 59 учителей технологии общеобразовательных организаций г. Пензы (около 50 % от общего количества учителей технологии г. Пензы).

На основе проведённой диагностики были выявлены следующие проблемные зоны в области проектирования и проведения современного урока технологии:

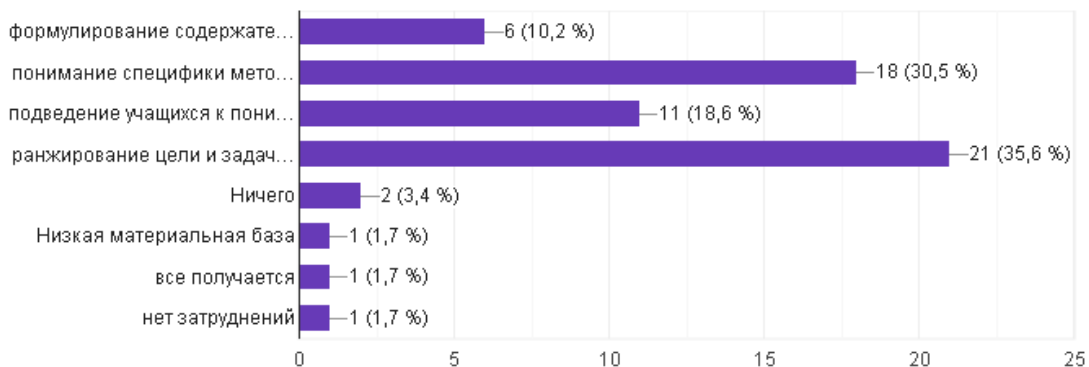
на этапе целеполагания:

- – ранжирование цели и задач урока – 21(35,6%)
- –. понимание специфики методической цели и цели ученической– 18 (30,5 %).

Что для Вас представляет затруднение при проектировании и/или проведении урока:

1. На этапе целеполагания:

59 ответов

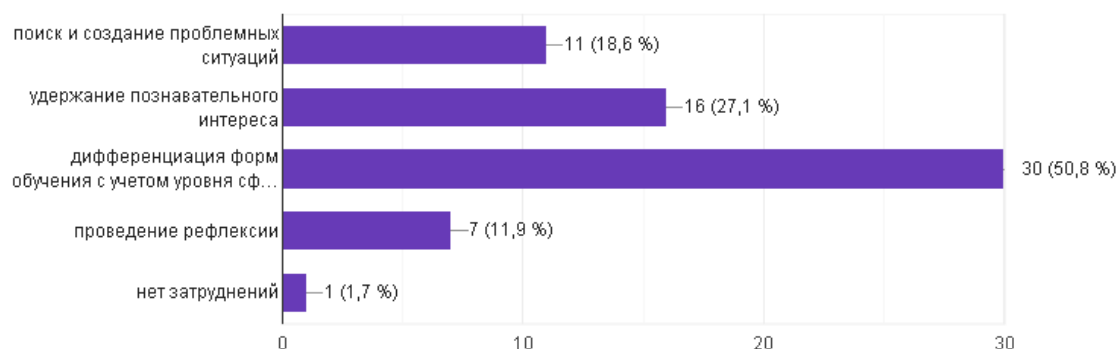


на этапе мотивации познавательной деятельности учащихся

- – удержание познавательного интереса – 16 (27,1%)
- – дифференциация форм обучения с учётом уровня сформированности познавательного интереса учащихся – 30 (50,8%).

2. На этапе мотивации познавательной деятельности учащихся:

59 ответов

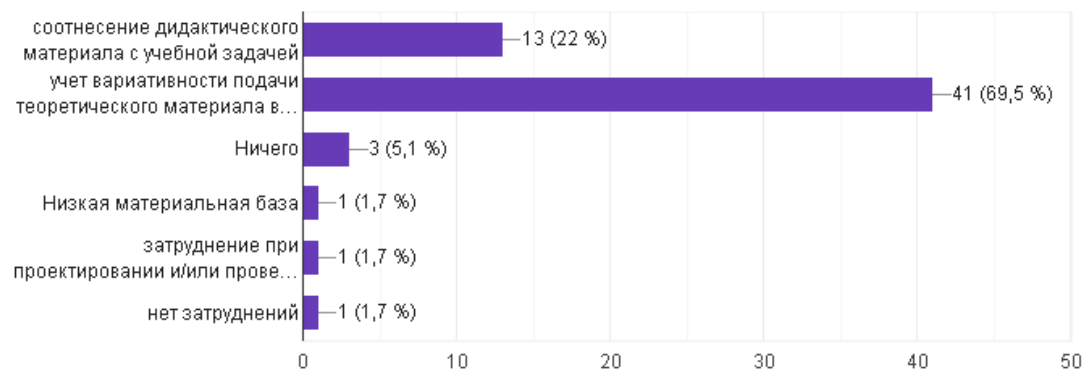


на этапе отбора содержания урока

– учёт вариативности подачи теоретического материала в различных УМК и способов их подачи (работа с разными источниками) – 41 (69, 5%).

3. На этапе отбора содержания урока:

59 ответов



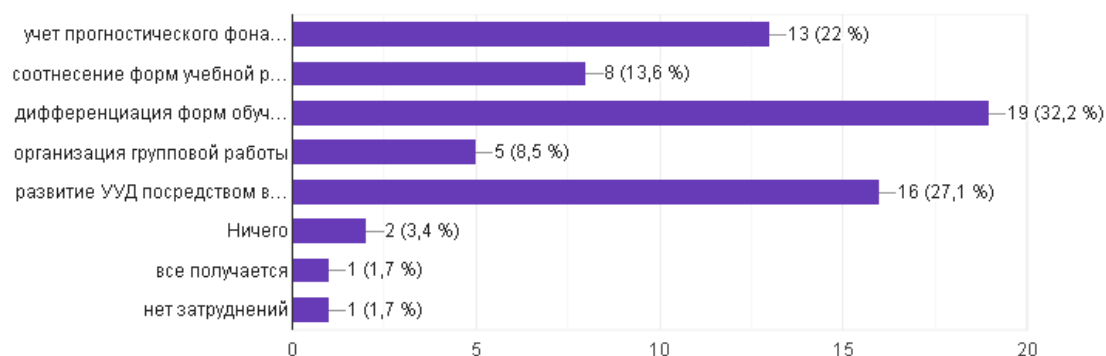
на этапе выбора форм организации познавательной деятельности

– дифференциация форм обучения (в том числе дистанционных) – 19 (32, 2%)

– развитие УУД посредством выбора оптимальных форм обучения-16 (27,1 %)

4. На этапе выбора форм организации познавательной деятельности:

59 ответов

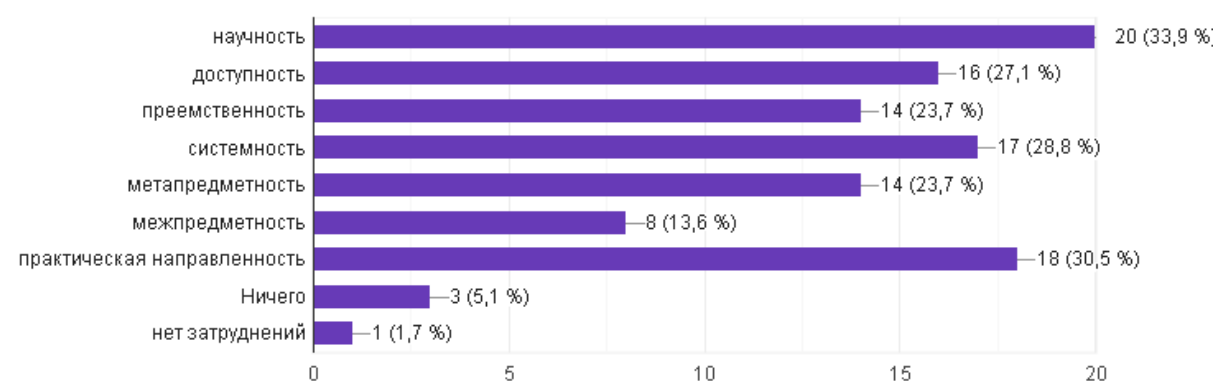


учёт основополагающих педагогических принципов и подходов

- научность – 20 (33,9%)
- практическая направленность – 18 (30,5%)
- системность-17 (28,8 %)

5. Учет основополагающих педагогических принципов и подходов:

59 ответов



Рекомендации

по совершенствованию профессиональной компетенции учителей технологии в области проектирования и проведения урока:

Учителям технологии:

- углублять знания в области проектирования современного урока посредством анализа нормативной и учебно-методической документации,
- осваивать инновационные педагогические технологии через семинары, вебинары и самообразование;

Школьному методическому объединению учителей технологии:

- скорректировать план методической работы ШМО по повышению профессиональной компетенции учителей технологии в соответствии с результатами педагогической диагностики;

- активизировать работу по взаимодействию с другими школьными предметными МО через взаимопосещение уроков, метапредметные семинары, совместную проектную деятельность.

Городскому методическому объединению учителей технологии совместно с МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы:

- обсудить результаты мониторинга на заседании городского методического объединения и включить в план работы мероприятия по устранению выявленных профессиональных затруднений;
- шире организовывать обмен опытом в системе сетевого взаимодействия, открытые просмотры уроков с использованием интерактивных (в том числе дистанционных) технологий с последующим обсуждением;
- организовывать индивидуальное консультирование по запросам учителей в процессе работы по преодолению профессиональных затруднений;
- активизировать изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта участников НПК педагогических работников в номинациях «Урок в формате-online», «Мастер-класс», конкурсов профессионального мастерства.

Главный специалист

М. А. Аверкова