

**Анализ
результатов мониторинга
«Уровень сформированности профессиональной компетенции преподавателей-
организаторов ОБЖ в области проектирования и проведения урока
в соответствии с требованиями ФГОС»**

Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции преподавателей-организаторов ОБЖ проведён в сентябре 2021 года.

Цель мониторинга: выявление профессиональных затруднений преподавателей-организаторов ОБЖ в области проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

В анкетировании приняли участие 13 преподавателей-организаторов ОБЖ общеобразовательных учреждений г. Пензы (около 22 % от общего количества учителей физической культуры г. Пензы).

На основе проведённой диагностики были выявлены следующие проблемные зоны в области проектирования и проведения современного урока ОБЖ:

на этапе целеполагания:

- –подведение учащихся к пониманию цели урока– 3(23,1%)
- –. ранжирование цели и задач урока– 5 (38,5 %).

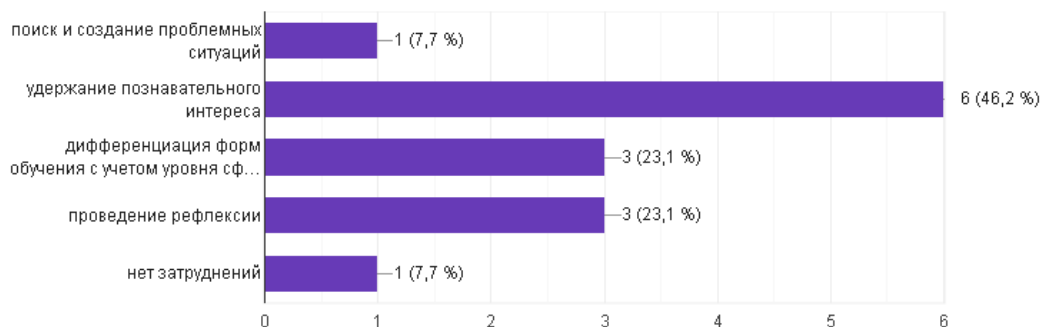


на этапе мотивации познавательной деятельности обучающихся

- – удержание познавательного интереса – 6(46, 2%)

2. На этапе мотивации познавательной деятельности учащихся:

13 ответов

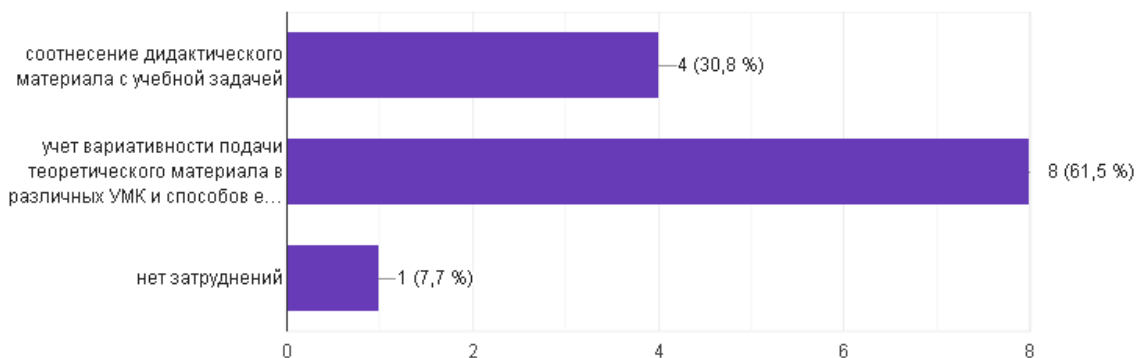


на этапе отбора содержания урока

– учёт вариативности подачи теоретического материала в различных УМК и способов (работа с разными источниками) – 8 (61,5 %).

3. На этапе отбора содержания урока:

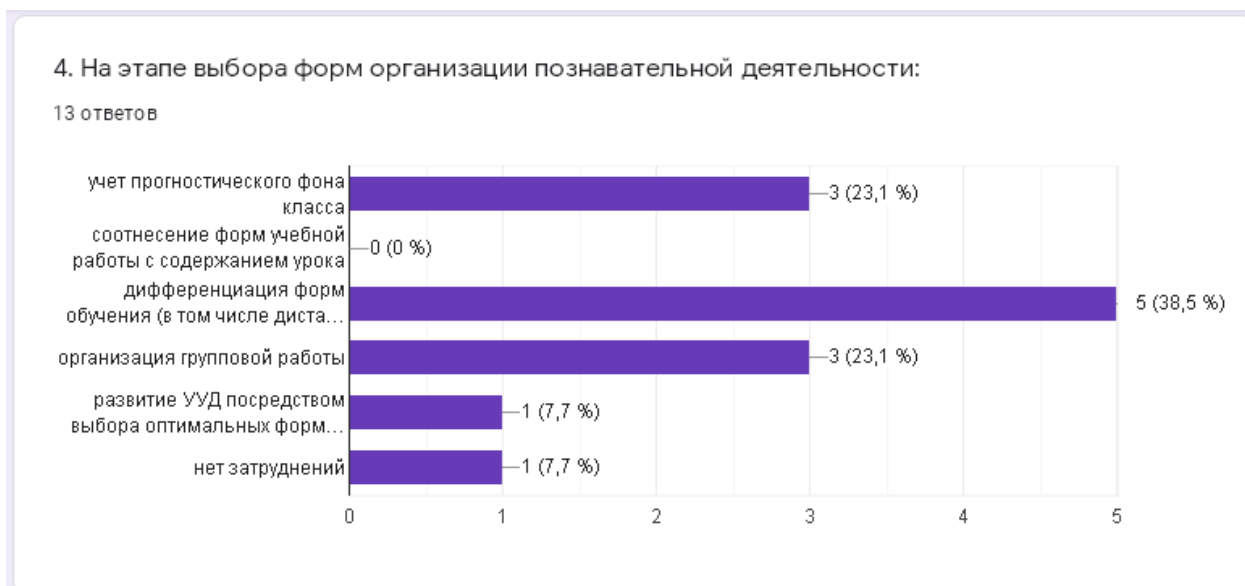
13 ответов



на этапе выбора форм организации познавательной деятельности

– дифференциация форм обучения (в том числе дистанционных) – 5 (38,5 %)

– учёт прогностического фона, организация групповой работы – 23,1 %



учёт основополагающих педагогических принципов и подходов

- метапредметность – 3 (23,1%)
- межпредметность- 3 (23,1%)



Рекомендации

по совершенствованию профессиональной компетенции преподавателей-организаторов ОБЖ в области проектирования и проведения урока:

Преподавателям-организаторам ОБЖ:

- углублять знания в области проектирования современного урока посредством анализа нормативной и учебно-методической документации,
- осваивать инновационные педагогические технологии через семинары, вебинары и самообразование;

Школьному методическому объединению:

- скорректировать план методической работы ШМО по повышению профессиональной компетенции преподавателей-организаторов ОБЖ в соответствии с результатами педагогической диагностики;

- активизировать работу по взаимодействию с другими школьными предметными МО через взаимопосещение уроков, метапредметные семинары, совместную проектную деятельность.

Городскому методическому объединению преподавателей-организаторов ОБЖ совместно с МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы:

- обсудить результаты мониторинга на заседании городского методического объединения и включить в план работы мероприятия по устранению выявленных профессиональных затруднений;
- шире организовывать обмен опытом в системе сетевого взаимодействия, открытые просмотры уроков с использованием интерактивных (в том числе дистанционных) технологий с последующим обсуждением;
- организовывать индивидуальное консультирование по запросам учителей в процессе работы по преодолению профессиональных затруднений;
- активизировать изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта участников НПК педагогических работников в номинациях «Урок в формате-online», «Мастер-класс», конкурсов профессионального мастерства.

Главный специалист

М. А. Аверкова