

**Анализ  
результатов мониторинга  
«Уровень сформированности профессиональной компетенции учителей физической культуры в области проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС»**

Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции учителей физической культуры проведён в сентябре 2021 года.

Цель мониторинга: выявление профессиональных затруднений учителей технологии в области проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

В анкетировании приняли участие 53 учителя физической культуры общеобразовательных учреждений г. Пензы (около 30 % от общего количества учителей физической культуры г. Пензы).

На основе проведённой диагностики были выявлены следующие проблемные зоны в области проектирования и проведения современного урока физической культуры:

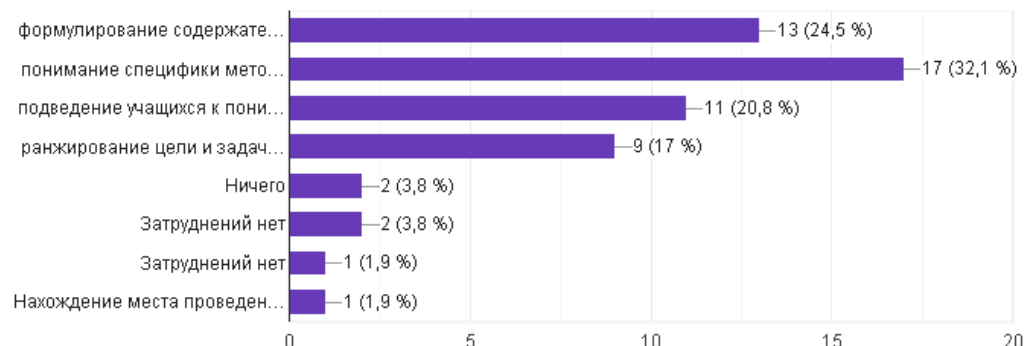
**на этапе целеполагания:**

- подведение учащихся к пониманию цели урока– 11(20,8%)
- . понимание специфики методической цели и цели ученической– 17 (32,1 %).

Что для Вас представляет затруднение при проектировании и/или проведении урока:

**1. На этапе целеполагания:**

53 ответа

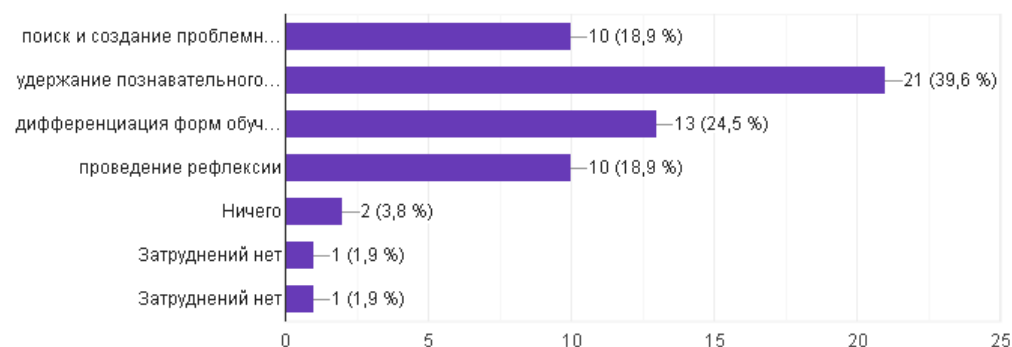


на этапе мотивации познавательной деятельности учащихся

- удержание познавательного интереса – 21 (39,6%)
- дифференциация форм обучения с учётом уровня сформированности познавательного интереса учащихся – 13 (24, 5%).

## 2. На этапе мотивации познавательной деятельности учащихся:

53 ответа

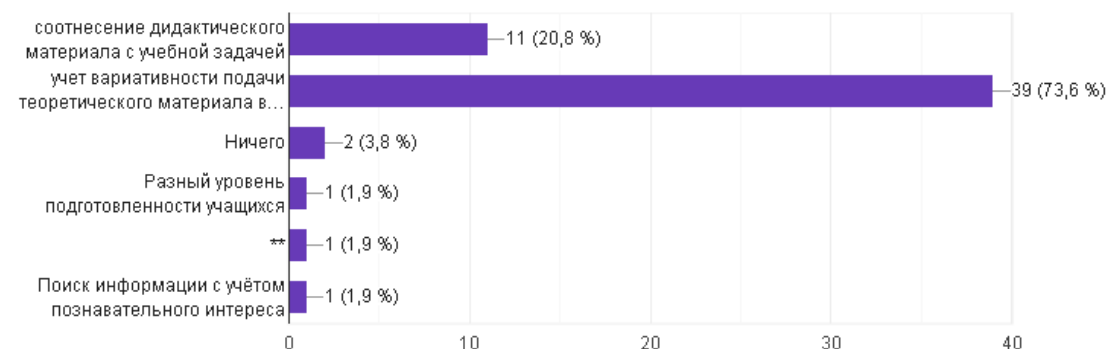


на этапе отбора содержания урока

– учёт вариативности подачи теоретического материала в различных УМК и способов (работа с разными источниками) – 39 (73, 6%).

## 3. На этапе отбора содержания урока:

53 ответа



на этапе выбора форм организации познавательной деятельности

– дифференциация форм обучения (в том числе дистанционных) – 25 (47, 2%)

– развитие УУД посредством выбора оптимальных форм обучения-13 (24,5 %)



учёт основополагающих педагогических принципов и подходов

- научность – 13 (24,5%)
- метапредметность – 21 (39,6%)



### Рекомендации по совершенствованию профессиональной компетенции учителей физической культуры в области проектирования и проведения урока:

Учителям физической культуры:

- углублять знания в области проектирования современного урока посредством анализа нормативной и учебно-методической документации,
- осваивать инновационные педагогические технологии через семинары, вебинары и самообразование;

Школьному методическому объединению учителей физической культуры:

- скорректировать план методической работы ШМО по повышению профессиональной компетенции учителей физической культуры в соответствии с результатами педагогической диагностики;

- активизировать работу по взаимодействию с другими школьными предметными МО через взаимопосещение уроков, метапредметные семинары, совместную проектную деятельность.

Городскому методическому объединению учителей физической культуры совместно с МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы:

- обсудить результаты мониторинга на заседании городского методического объединения и включить в план работы мероприятия по устранению выявленных профессиональных затруднений;
- шире организовывать обмен опытом в системе сетевого взаимодействия, открытые просмотры уроков с использованием интерактивных (в том числе дистанционных) технологий с последующим обсуждением;
- организовывать индивидуальное консультирование по запросам учителей в процессе работы по преодолению профессиональных затруднений;
- активизировать изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта участников НПК педагогических работников в номинациях «Урок в формате-online», «Мастер-класс», конкурсов профессионального мастерства.

Главный специалист

М. А. Аверкова