

«Актуальные вопросы разработки
рабочей программы воспитания ОО».



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

ПОИСК



АВТОРИЗАЦИЯ ▼

ИНСТИТУТ

ОБУЧЕНИЕ

ДОКУМЕНТЫ

КОНТАКТЫ

НОВОСТИ

[↑](#) > Программы воспитания



ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ДЕТСКИЕ САДЫ



Программа воспитания для дошкольных образовательных организаций

ШКОЛЫ



Программа воспитания для общеобразовательных организаций

КОЛЛЕДЖИ



Программа воспитания для профессиональных образовательных организаций

В соответствии с государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2022 гг. в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (далее — Институт) проведено обновление примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной в 2020 г.

Основанием для обновления послужили результаты окружных совещаний по вопросам разработки и реализации программ воспитания в школах, проведённые в августе 2021, на которых от участников поступило большое количество предложений и комментариев по доработке примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Наиболее значительные корректировки внесены в части формулировок ценностно-целевых ориентиров воспитания детей в общеобразовательных организациях с учётом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях общего образования, включая дошкольное, а также в связи с существенным обновлением нормативно-правовой базы воспитания в Российской Федерации (принятие значимых для воспитания изменений в Конституцию Российской Федерации в 2020 г., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 гг., утверждением новых ФГОС начального общего и основного общего образования в 2021 г.).

Рекомендуем разрабатывать и дорабатывать рабочие программы общеобразовательных организаций вашего субъекта Российской Федерации в соответствии с данной примерной рабочей программой воспитания.

Утверждение новых ФГОС

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее — ФГОС НОО)

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции

прекращается 1 сентября 2022 года.

Утверждение новых ФГОС

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО)

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными прекращается 1 сентября 2022 года.

Обновление ФГОС

В 2021 году завершится переход на новейшие стандарты третьего поколения.

Сейчас продолжается их разработка и совершенствование, а главным отличием от предыдущих стандартов станет конкретизация и чёткость.

В состав основной образовательной программы включили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания НОО должна быть модульной и включать в себя обязательные разделы. для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований

Требования к рабочей программе **воспитания НОО стали мягче**. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО может, но не обязана включать модули, и описали, что еще в ней может быть ([п. 31.3](#) ФГОС НОО). для ООО модульная структура также стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей ([п. 32.3](#) ФГОС ООО)

Содержание календарного плана воспитательной работы

Ранее календарный план воспитательной работы только упоминался в федеральных государственных образовательных стандартах

Указали, что в план нужно включать не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует ([п. 32](#) ФГОС НОО, [п. 33](#) ФГОС ООО)

Обратите внимание

Какие нестыковки есть в новых ФГОС НОО и ООО

Законодательные нестыковки в новых ФГОС касаются программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности и. Так, из стандартов убрали норму о том, что советы родителей вправе участвовать в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Но это не означает, что теперь их мнение не надо учитывать. Ведь такое право родителей также закреплено в статье 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Также в новых ФГОС не упоминают, что план внеурочной деятельности школа должна разрабатывать и утверждать самостоятельно. Но юридически это ничего не означает: план – это часть образовательной программы, а потому разрабатывать и утверждать его школа обязана самостоятельно в соответствии с требованиями законодательства.

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии
образования»**

ПРОЕКТ 07.10.2021

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Основные разделы программы (было)



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ



ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные разделы программы (стало)

Пояснительная записка

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.2.1. Уклад школы

1.2.2. Воспитывающая среда школы

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

1.2.4. Социокультурный контекст

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные школьные дела

2.2. Классное руководство

2.3. Школьный урок

2.4. Внеурочная деятельность

2.5. Внешкольные мероприятия

2.6. Предметно-пространственная среда

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

2.8. Самоуправление

2.9. Профилактика и безопасность

2.10. Социальное партнерство

2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

3.3. Кадровое обеспечение

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Примерная программа предназначена для использования в качестве основы при разработке в школе рабочей программы воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в школе содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы школы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и др.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе: создание условий** для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Было: цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:
- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний)...

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; **(всего 7 принципов).**

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Указываются основные воспитывающие общности в школе, перечень требований к профессиональной общности. Перечень является примерным.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).**
- **детско-взрослые**
- **профессионально-родительские**
- **профессиональные.**

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание,**
- **воспитание патриотизма;**
- **духовно-нравственное развитие и воспитание;**
- **эстетическое воспитание;**
- **экологическое воспитание;**
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
- **трудовое воспитание;**
- **физическое воспитание;**
- **познавательное направление воспитания.**

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне начального общего образования

(1.4.2. ...основного общего образования, 1.4.3. ...среднего общего образования)

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули (было)

Работа с
родителями

Классное
руководство

Курсы
внеурочной
деятельности

Школьный урок

Самоуправление

Профориентация

Инвариантные модули (стало)

Основные
школьные дела

Внеурочная
деятельность

Классное
руководство

Школьный урок

Работа с
родителями

Предметно-
пространственная
среда

Внешкольные
мероприятия

Самоуправление

Профилактика и
безопасность

Социальное
партнерство

Профориентация

Вариативные модули (было)

Детские
общественные
объединения

Ключевые
общешкольные
дела

Школьные
медиа

Экскурсии,
экспедиции, походы

Организация
предметно-
эстетической среды

Вариативные модули (стало)

Детские
общественные
объединения

Школьный
музей

Школьные
медиа

Школьные
спортивные
клубы

Добровольческая
деятельность

Школьные
театры

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад школы.

Основные характеристики уклада школы:

(Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом школы или его планируемым качеством, характеристиками):

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;.....

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.3. Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне школы по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом ситуации в школе в отношении детей с ОВЗ (количество, возраст, особенности и др.).

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. *Указаны принципы системы.*

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*можно корректировать*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе. **Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.**

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме, с указанием: содержания дел, событий, мероприятий по направлениям воспитательной деятельности (модулям в содержательном разделе); участвующих классов; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. *Может разрабатываться один для всей школы или отдельно по каждому уровню общего образования.*

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2021-2022 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Основные школьные дела			
1	...			
	2. Классное руководство			
1	...			
	3. Школьный урок			
1	...			
	4. Внеурочная деятельность			
	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Предметно-пространственная среда			
1	...			
	7. Работа с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			



Спасибо за внимание!