

БЛОК 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ													
3.1. Активность учащихся в ходе подготовки к классному часу													
3.2. Деятельность учащихся													
ИТОГО по блоку 3													
БЛОК 4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КЛАССНОГО ЧАСА (МЕРОПРИЯТИЯ)													
4.1. Оценивание достижения цели и задач (планируемого результата)													
4.2. Рефлексия													
ИТОГО по блоку 4													
ИТОГО по блокам (средняя величина)													
Эффективность классного часа (мероприятия)													
Подпись классного руководителя (организатора мероприятия)													

Приняты следующие цифровые выражения: 3,2,1,0.

3-показатель ярко выраженный (реализован полностью);

2-показатель заметно выражен (реализован в большей части);

1-показатель выражен (реализован частично);

0-данный показатель не проявляется (не реализован).

Для ведения мониторинга разработана формула эффективности.

Формула эффективности урока $Эф. = \frac{P_1+P_2+P_3+P_4}{4}$.

От 2,5 до 3 высокий уровень;

От 2 до 2,5 хороший уровень;

От 1,5 до 2 средний уровень;

До 1,5 низкий уровень.

Алгоритм самоанализа классного часа (мероприятия) в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Особенность, характеристика класса, воспитательного мероприятия (его тематики).
2. Цель проведения мероприятия (классного часа); характеристика планируемого результата на языке УУД или компетенций. Стратегия достижения планируемого результата.
3. Обоснование выбора данного вида (формы) и содержания мероприятия.
4. Анализ подготовки мероприятия.
5. Анализ хода мероприятия.
6. Формы, методы, приемы организации и проведения классного часа.
7. Соответствует ли содержание и форма классного часа, его целям и задачам?
8. Была ли достигнута цель классного часа?
9. Результативность классного часа.

Оценка эффективности классного часа (мероприятия) в соответствии с ФГОС

Критерии анализа	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
БЛОК 1 ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ				
1.1. Определен планируемый результат	классный руководитель не ставит себе целью формирование компетенции/й, УУД на данном классном часе (традиционный подход)	классный руководитель номинально прописал планируемый результат на языке компетенций (УУД), и/или при анализе не может обосновать стратегию достижения	классный руководитель определил (прописал) формируемые компетенции (УУД), при анализе испытывает затруднения в обосновании стратегии их достижения	классный руководитель определил компетенции/ю, УУД на формирование которых рассчитан классный час, разработал стратегию их достижения (определен планируемый результат)
1.2. Определение цели и задач классного часа	цель и задачи прописаны в технологической карте, отсутствует постановка цели (не сформулирована), заменена темой	при постановке цель сформулирована не четко (не диагностична, неизмерима) и или не учтены возрастные особенности учащихся	цель поставлена классным руководителем, конкретна, диагностична, измерима, соответствует возрастным особенностям учащихся	классный руководитель вовлек учащихся в процесс постановки цели (создал условия для включения каждого ученика в процесс целеполагания), организовал деятельность по приёму цели учащимися
БЛОК 2 ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ				
2.1. Структура классного часа	структура классного часа не соответствует выбранной форме, поставленным целям	структура классного часа соответствует форме, поставленным целям, но классный руководитель не уложил в во времени	структура классного часа соответствует форме, поставленным целям, классный руководитель уложил в во времени	структура классного часа соответствует форме, поставленным целям, дидактическим задачам этапов, прослеживаются межэтапные связи
2.2 Содержание учебного материала	учебный материал не соответствует теме, целям и задачам классного часа, уровню подготовки учащихся	учебный материал соответствует теме, целям и задачам классного часа, избыточность или недостаточность материала	учебный материал соответствует теме, целям и задачам классного часа, нет избыточности или недостаточности материала	учебный материал соответствует теме, целям и задачам классного часа, оптимальный объем материала на всех этапах для достижения запланированного результата
2.3. Организация проведения классного часа	не адекватность форм, приемов и методов организации классного часа его целевым ориентирам и содержанию	адекватность формы, приемов, методов организации классного часа, его целевым ориентирам, но не учтены особенности класса, их уровень подготовленности	адекватность формы, приемов, методов организации классного часа, его целевым ориентирам, содержанию учебного материала и особенностям класса	логичность организационной структуры мероприятия, актуальность и воспитательная направленность. Формы, приёмы, методы соответствуют поставленным целям, содержанию учебного материала и особенностям класса, основаны на ответственности и самостоятельности учащихся, обеспечили деятельностный характер обучения
2.4. Применение СОР или СВТ	классный руководитель не использовал современные	классный руководитель использовал технологию/и, не соответствующую	классный руководитель использовал элементы технологии или разных	классный руководитель использовал образовательную (воспитательную) технологию, соблюдая и учитывая при этом

	образовательные (воспитательные) технологии	поставленным целям, уровню подготовленности класса	технологий, адекватные поставленным целям, единице содержания	правила и особенности данной технологии
2.5. Оформление проведения классного часа, мероприятия	нет оформления классного часа, мероприятия	не соответствие (или частичное соответствие) оформления тематике классного часа, мероприятия	соответствие оформления тематике классного часа, мероприятия	продуманность и оригинальность оформления для реализации замысла классного часа, обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата
БЛОК 3 ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ				
3.1. Активность учащихся в ходе подготовки к классному часу	классный час не предусматривал подготовительной работы учащихся	незначительная часть учащихся были вовлечены в подготовительную работу к классному часу (к разработке плана подготовки и проведения)	значительная часть учащихся были вовлечены в подготовительную работу к классному часу (возможно вовлечение родителей учащихся или специалистов)	все учащиеся были вовлечены в подготовительную работу к классному часу (распределены задания между участниками)
3.2. Деятельность учащихся	нет целенаправленности, чередования видов учебной деятельности учащихся, учащиеся вовлечены в репродуктивную деятельность	нет целенаправленности в организации деятельности учащихся, но есть чередование различных видов деятельности	учащиеся вовлечены в продуктивную деятельность, с чередованием различных видов деятельности	учащиеся вовлечены в творческую деятельность с целенаправленным чередованием видов деятельности учащихся, темп обеспечил активность большинства учащихся
БЛОК 4 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КЛАССНОГО ЧАСА (МЕРОПРИЯТИЯ)				
4.1. Оценивание достижения цели и задач (планируемого результата)	не адекватность полученных результатов целям и задачам классного часа, результат не достигнут или достигнут классным руководителем	планируемого результата достигли отдельные учащиеся, не рациональность использования времени, чередования этапов	планируемого результата достигли большинство учащихся класса	адекватность полученных результатов целям и задачам классного часа (результат достигнут каждым учащимся). Удовлетворенность ходом подготовки и проведения классного часа
4.2. Рефлексия	рефлексия отсутствует	рефлексия присутствует только в конце классного часа	частое использование рефлексивного анализа по ходу классного часа с использованием приемов рефлексии	рефлексивный анализ проводится в течение всего классного часа (мероприятия), с использованием приемов рефлексии учащихся на разных этапах