

## Информация о результатах мониторинга «Уровень сформированности профессиональной компетенции учителей истории и обществознания в области проектирования и проведения урока»

Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции учителей истории и обществознания проведён в сентябре 2021 года.

Цель мониторинга: выявление профессиональных затруднений учителей истории и обществознания в области проектирования и проведения урока.

Всего было проанкетировано – **71 педагог** (около 38 % от общего количества учителей истории и обществознания г. Пензы).

На основе проведённой диагностики были выявлены следующие проблемные зоны в области проектирования и проведения уроков истории и обществознания:

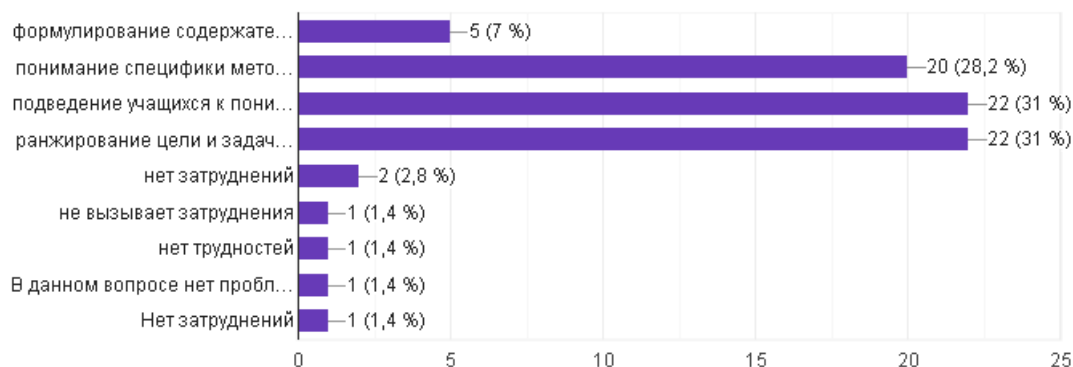
### 1) на этапе целеполагания:

- подведение учащихся к пониманию цели – 22 педагога (31%).
- ранжирование цели и задач урока – 22 педагога (31%).

Что для Вас представляет затруднение при проектировании и/или проведении урока?

#### 1. На этапе целеполагания:

71 ответ



### 2) на этапе мотивации познавательной деятельности учащихся

– дифференциация форм обучения с учётом уровня сформированности познавательного интереса учащихся – 37 (52,1%).

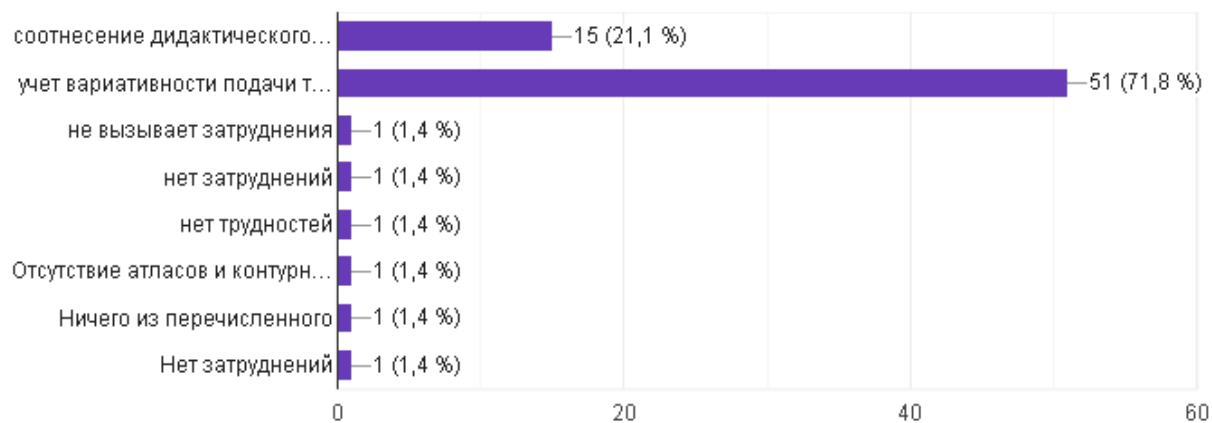


### 3) на этапе отбора содержания урока

– учёт вариативности подачи теоретического материала в различных УМК и способов (работа с разными источниками) – 51 (71,8%).

### 3. На этапе отбора содержания урока:

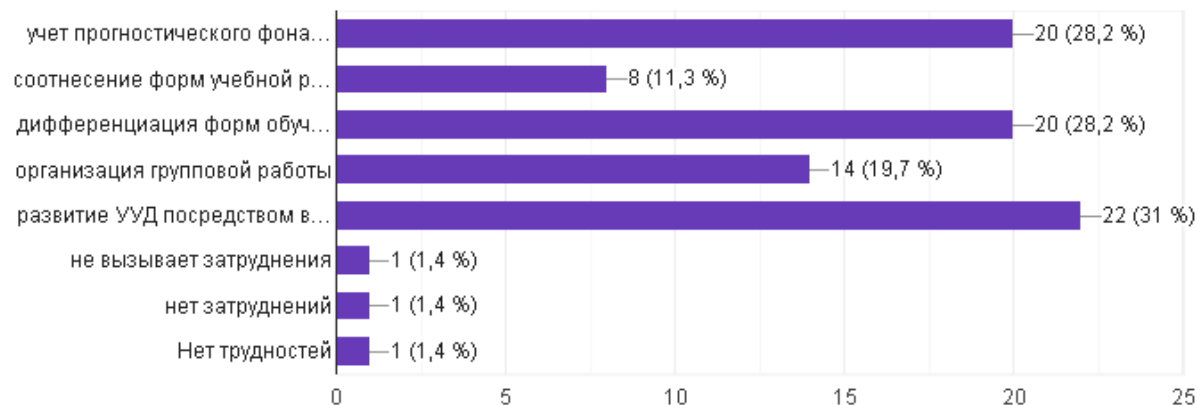
71 ответ



4) на этапе выбора форм организации познавательной деятельности – развитие УУД посредством выбора оптимальных форм обучения – 22 (31%).

#### 4. На этапе выбора форм организации познавательной деятельности:

71 ответ



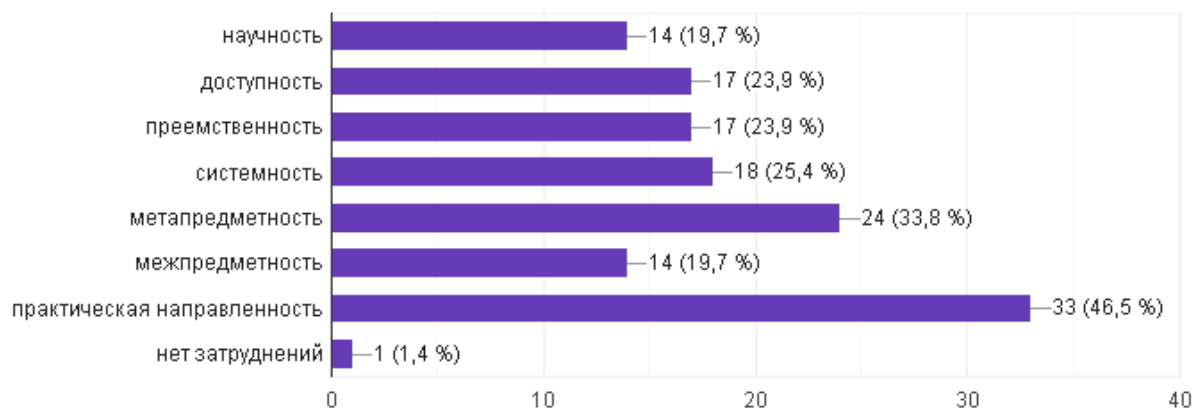
#### 5) при учёте основополагающих педагогических принципов и подходов:

– практическая направленность – 33 (46,5%);

– метапредметность – 24 (33,8%).

#### 5. Учет основополагающих педагогических принципов и подходов:

71 ответ



#### Рекомендации:

1) систематизировать работу по организации обмена опытом, открытых просмотров уроков с использованием интерактивных (в том числе дистанционных) технологий с последующим обсуждением.

2) активизировать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта участников НПК педагогов в номинациях «Урок в формате online», «Мастер-класс».

3) организовывать индивидуальное консультирование по запросам учителей истории «Лайфхаки от учителя: как эффективно провести урок истории, мастер-класс».