

Информация о результатах мониторинга «Уровень сформированности профессиональной компетенции учителей физики в области проектирования и проведения урока»

Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции учителей физики проведён в сентябре 2021 года.

Цель мониторинга: выявление профессиональных затруднений учителей физики в области проектирования и проведения урока.

Всего было проанкетировано – **41 педагог** (около 34 % от общего количества учителей физики г. Пензы).

На основе проведённой диагностики были выявлены следующие проблемные зоны в области проектирования и проведения уроков физики:

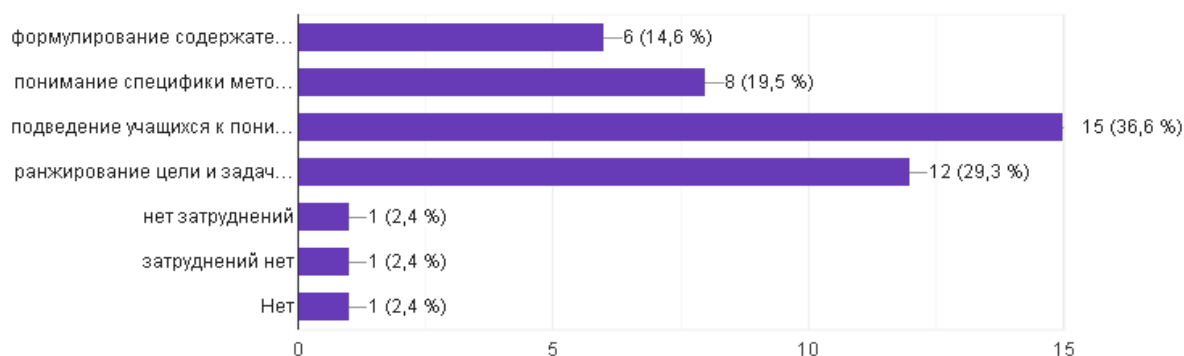
1) на этапе целеполагания:

- подведение учащихся к пониманию цели – 15 (36,6 %).
- ранжирование цели и задач урока – 12 (29,3%).

Что для Вас представляет затруднение при проектировании и/или проведении урока?

1. На этапе целеполагания:

41 ответ



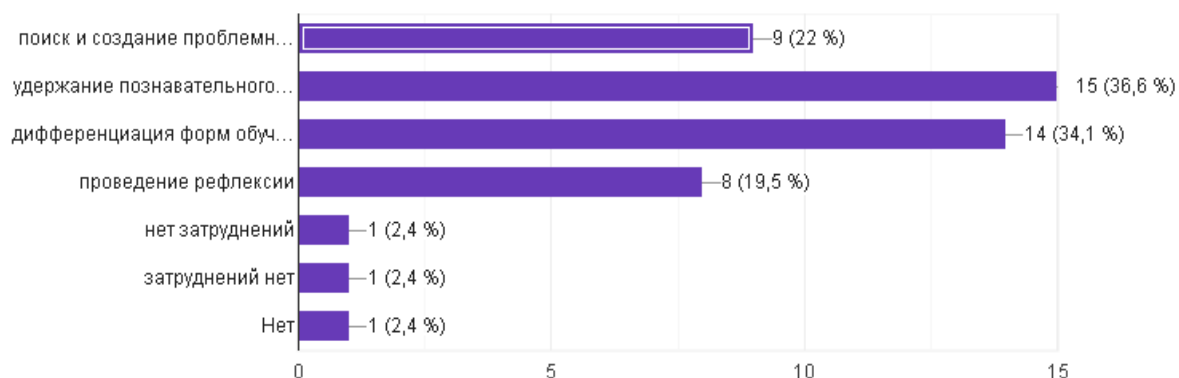
2) на этапе мотивации познавательной деятельности учащихся:

- удержание познавательного интереса – 15 (36,6%)
- дифференциация форм обучения с учётом уровня сформированности познавательного

интереса учащихся – 14 (34,1%).

2. На этапе мотивации познавательной деятельности учащихся:

41 ответ

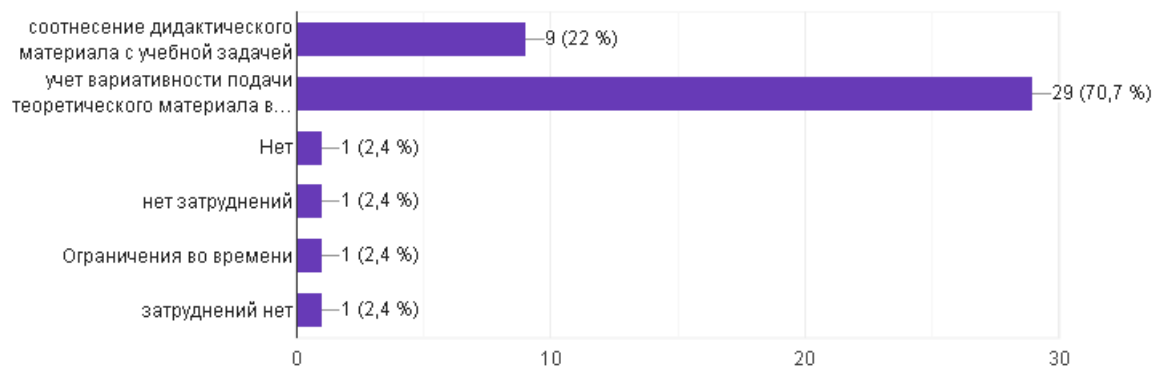


3) на этапе отбора содержания урока

– учёт вариативности подачи теоретического материала в различных УМК и способов (работа с разными источниками) – 29 (70,7%).

3. На этапе отбора содержания урока:

41 ответ

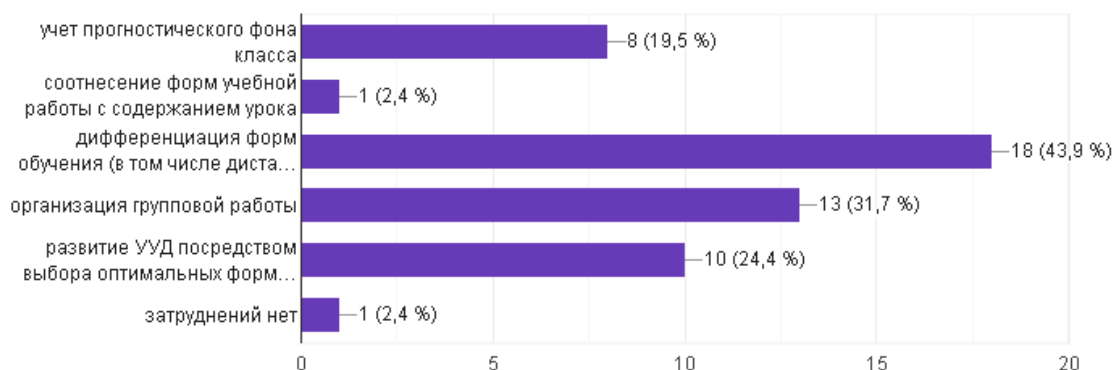


4) на этапе выбора форм организации познавательной деятельности

– дифференциация форм обучения (в том числе дистанционных) – 18 (43,9%)

4. На этапе выбора форм организации познавательной деятельности:

41 ответ



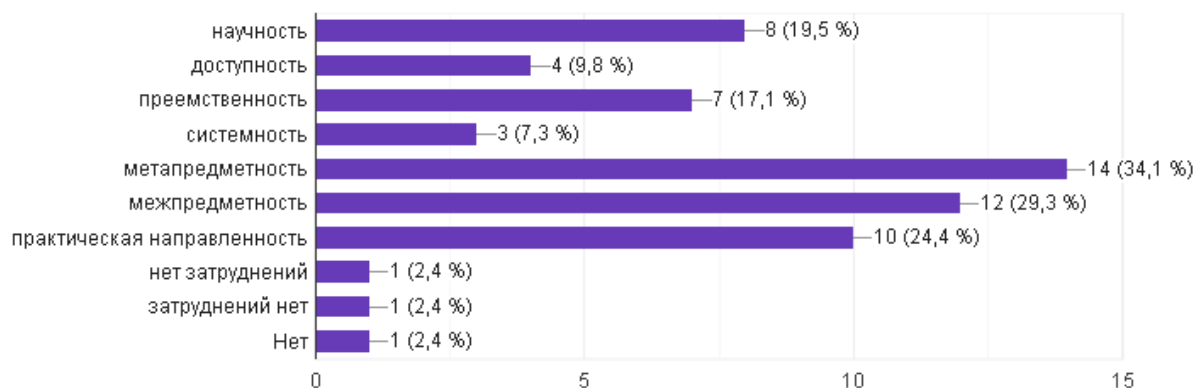
5) при учёте основополагающих педагогических принципов и подходов:

– метапредметность – 14 (34,1%)

– межпредметность – 12 (29,5%)

5. Учет основополагающих педагогических принципов и подходов:

41 ответ



Рекомендации:

- 1) систематизировать работу по организации обмена опытом, открытых просмотров уроков с использованием интерактивных (в том числе дистанционных) технологий с последующим обсуждением.
- 2) активизировать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта участников НПК педагогов в номинациях «Урок в формате online», «Мастер-класс».
- 3) организовывать индивидуальное консультирование по запросам учителей физики «Лайфхаки от учителя: как эффективно провести урок физики, мастер-класс».