

Информация
о результатах мониторинга «Уровень сформированности профессиональной
компетенции учителей русского языка и литературы в области
проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС»

Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы проведён в октябре 2021 года.

Цель мониторинга: выявление профессиональных затруднений учителей русского языка и литературы в области проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

В анкетировании приняли участие 70 учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений г. Пензы (около 25% от общего количества учителей русского языка и литературы г. Пензы).

На основе проведённой диагностики были выявлены следующие проблемные зоны в области проектирования и проведения современных уроков русского языка и литературы:

1) на этапе целеполагания:

- ранжирование цели и задач урока – 22 (31,4 %),
- подведение учащихся к пониманию цели урока – 20 (28,6 %);

2) на этапе мотивации познавательной деятельности учащихся:

- дифференциация форм обучения с учётом уровня сформированности познавательного интереса учащихся – 36 (51,4%),
- удержание познавательного интереса – 13 (18,6%);

3) на этапе отбора содержания урока:

- учёт вариативности подачи теоретического материала в различных УМК и способов их подачи (работа с разными источниками) – 38 (54,3%);

4) на этапе выбора форм организации познавательной деятельности:

- дифференциация форм обучения (в том числе дистанционных) – 27 (38,6%),
- развитие УУД посредством выбора оптимальных форм обучения – 17 (24,3 %);

5) учёт основополагающих педагогических принципов и подходов:

- метапредметность – 25 (36,7%),
- практическая направленность – 21 (30%),
- системность – 18 (25,7 %),
- преемственность – 17 (24,3%),
- научность – 15 (21,4%),
- доступность – 15 (21,4%). (См. приложение.)

Предполагаемые меры по совершенствованию профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы в области проектирования и проведения урока:

– уделять большее внимание организации обмена опытом, открытых просмотров уроков с использованием интерактивных (в том числе дистанционных) технологий с последующим обсуждением;

– организовывать индивидуальное консультирование по запросам учителей в процессе работы по преодолению профессиональных затруднений;

– активизировать изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта через семинары, вебинары и самообразование;

– помочь учителям русского языка и литературы углубить знания в области проектирования современного урока посредством анализа нормативной и учебно-методической документации.

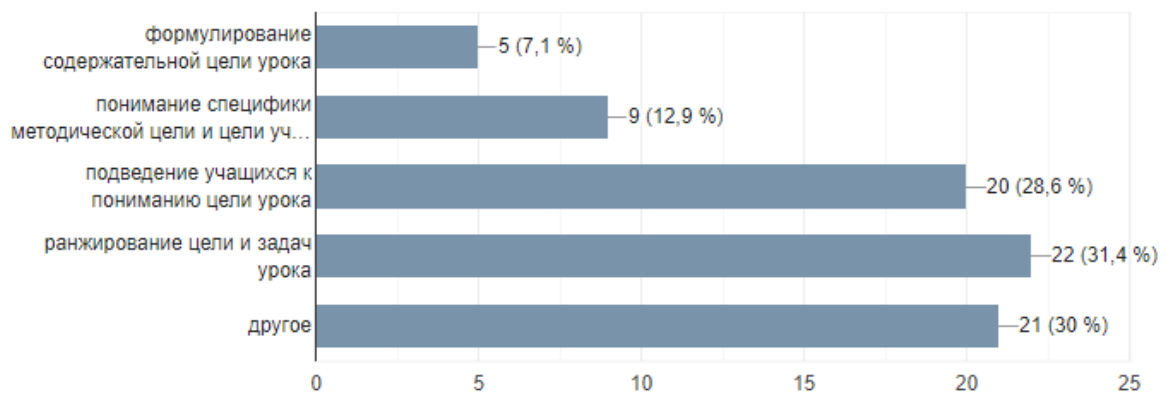
Главный специалист

Т.А. Доронина

Что для Вас представляет затруднение при проектировании и/или проведении урока:

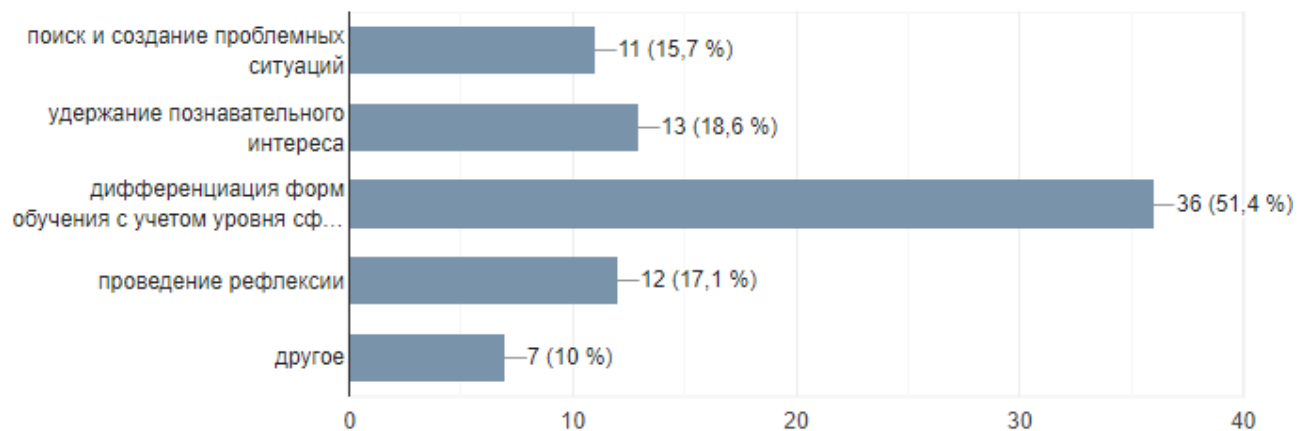
На этапе целеполагания:

70 ответов



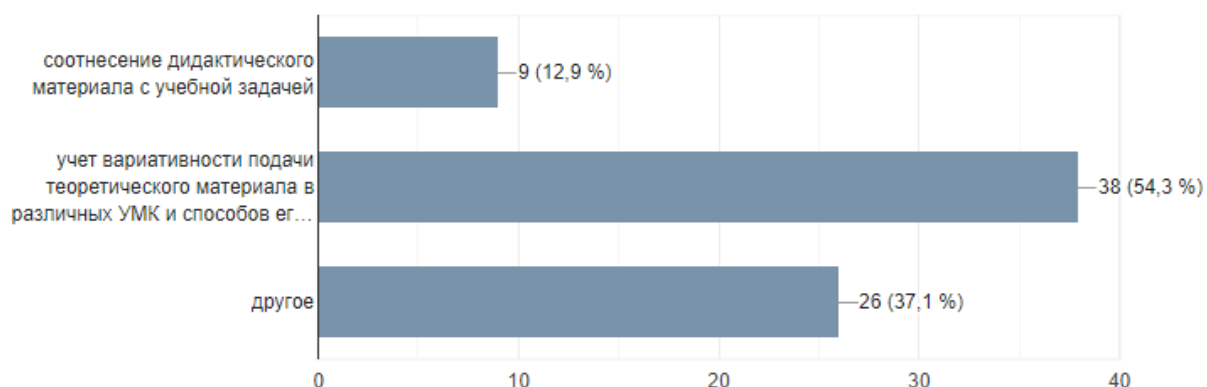
На этапе мотивации познавательной деятельности учащихся:

70 ответов



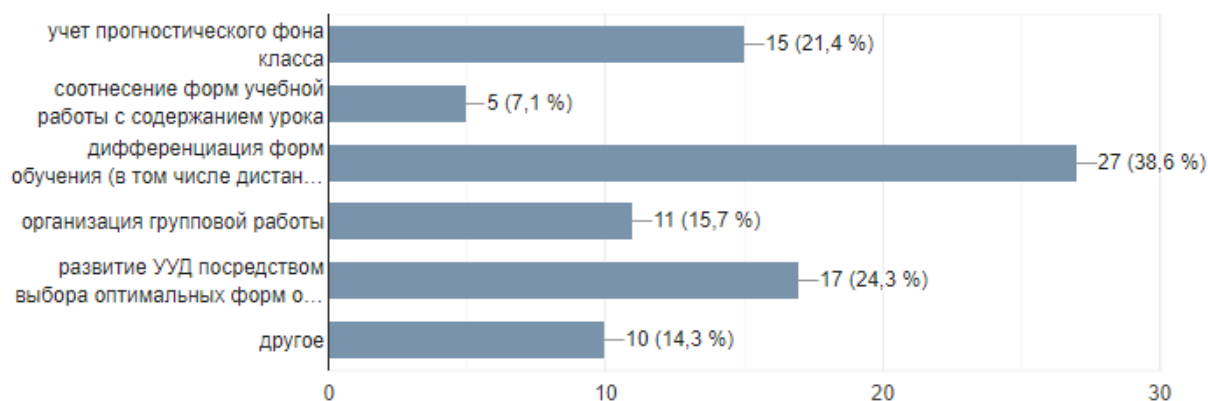
На этапе отбора содержания урока:

70 ответов



На этапе выбора форм организации познавательной деятельности:

70 ответов



Учет основополагающих педагогических принципов и подходов:

70 ответов

