

**Информация
о результатах мониторинга
«Уровень сформированности профессиональной
компетенции учителей ИЗО в области
проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС»**

Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции учителей ИЗО проведён в октябре 2021 года.

Цель мониторинга: выявление профессиональных затруднений учителей ИЗО в области проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

В анкетировании приняли участие 24 учителя ИЗО общеобразовательных учреждений г. Пензы (около 35 % от общего количества учителей ИЗО г. Пензы).

На основе проведённой диагностики были выявлены следующие проблемные зоны в области проектирования и проведения современных уроков ИЗО:

1) на этапе целеполагания:

– подведение учащихся к пониманию цели урока – 10 (41,7 %);

2) на этапе мотивации познавательной деятельности учащихся

– удержание познавательного интереса – 9 (37,5%),

– поиск и создание проблемной ситуации – 8 (33,3);

3) на этапе отбора содержания урока

– учёт вариативности подачи теоретического материала в различных УМК и способов их подачи (работа с разными источниками) – 13 (54,2%);

4) на этапе выбора форм организации познавательной деятельности

– развитие УУД посредством выбора оптимальных форм обучения – 8 (33,3 %),

– учёт прогностического фона класса – 7 (29,2%);

5) учёт основополагающих педагогических принципов и подходов

– научность – 10 (41,7%),

– практическая направленность – 5 (20,8%). (См. приложение.)

Предполагаемые меры по совершенствованию профессиональной компетенции учителей ИЗО в области проектирования и проведения урока:

– уделять большее внимание организации обмена опытом, открытых просмотров уроков с использованием интерактивных (в том числе дистанционных) технологий с последующим обсуждением;

– организовывать индивидуальное консультирование по запросам учителей в процессе работы по преодолению профессиональных затруднений;

– активизировать изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта через семинары, вебинары и самообразование;

– помочь учителям ИЗО углубить знания в области проектирования современного урока посредством анализа нормативной и учебно-методической документации.

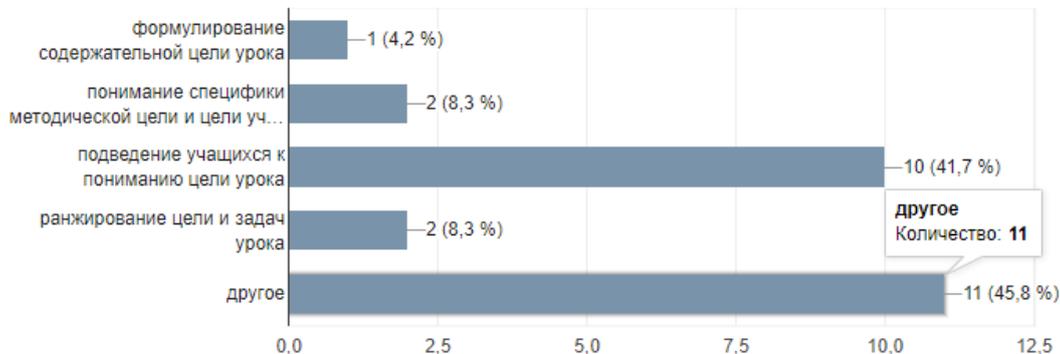
Главный специалист

Т.А. Доронина

На этапе целеполагания:



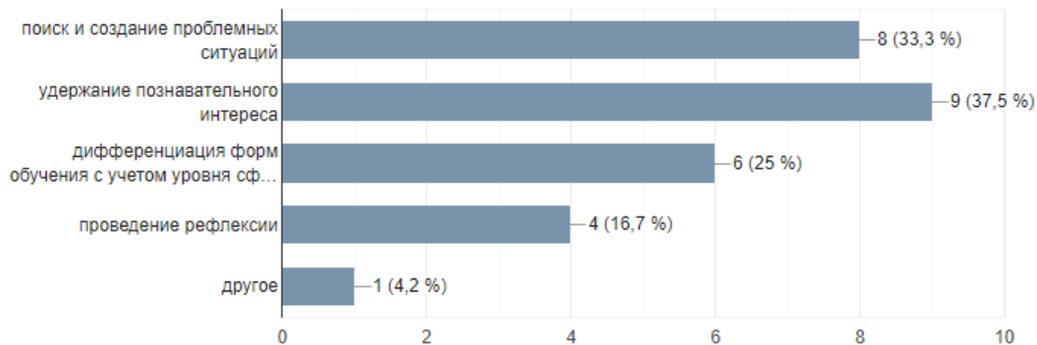
24 ответа



На этапе мотивации познавательной деятельности учащихся:

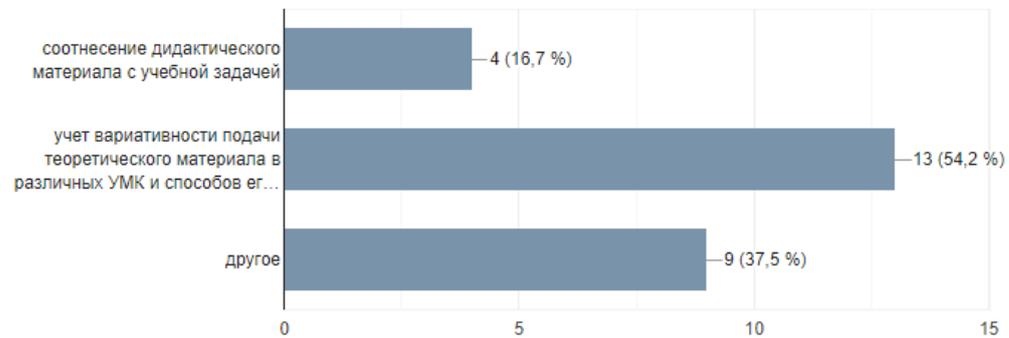


24 ответа



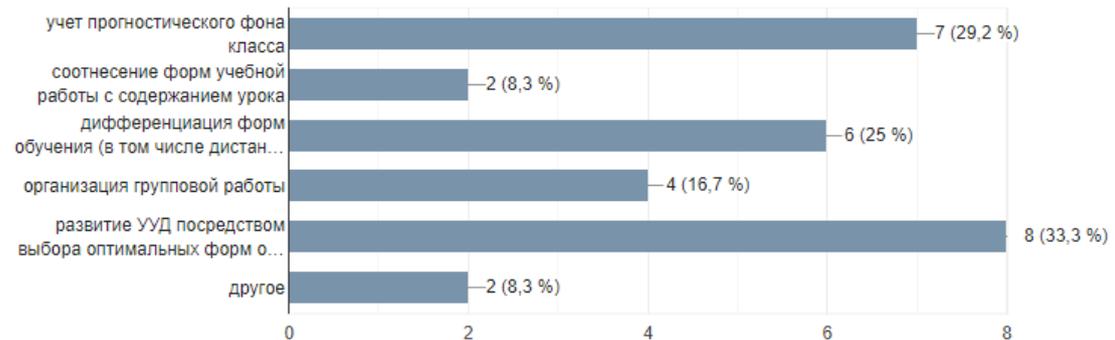
На этапе отбора содержания урока:

24 ответа



На этапе выбора форм организации познавательной деятельности:

24 ответа



Учет основополагающих педагогических принципов и подходов:



24 ответа

