

## Справка

### по результатам анкетирования учителей начальных классов

Тема: Анкета самоанализа профессиональных компетенций учителя начальных классов

Цель: по результатам анализа учителями начальных классов своей педагогической деятельности выявить уровень их профессиональных компетенций

Время проведения: с 03.09.2021г. по 10.09.2021 г.

Количество участников: 388 человек (75,6% от всех учителей начальных классов).

Из них имеют стаж работы:

1-6 лет – 93 человека;

6-25 лет – 128 чел.;

Более 25 лет – 167 человек.

В ходе анкетирования педагогам было предложено оценить уровень своих профессиональных качеств и из имеющихся вариантов ответов выбрать один: «всё удаётся», «необходимо совершенствование», «испытываю затруднения».

Результаты анкетирования представлены в таблице:

#### Раздел 1. Общепедагогические умения и навыки

№ п/п	Параметры	Результаты		
		Испытывают затруднения, чел. (%)	Требуется совершенствование, чел. (%)	Всё удаётся, чел. (%)
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	34 (8,8)	165 (42,7)	187 (48,4)
2.	Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного	16 (4,1)	172 (44,6)	198 (51,3)

	обучения и других СОР			
3.	Оценка эффективности и результатов обучающихся по предметам начальной школы	4 (1)	113 (29,4)	267 (69,5)
4.	Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предметам начальной школы	7 (1,8)	118 (30,7)	259 (67,4)
5.	Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	9 (2,3)	159 (41,4)	216 (56,3)
6.	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	37 (9,6)	175 (45,5)	173 (44,9)
7.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	8 (2,1)	145 (37,7)	232 (60,3)
8.	Осуществление межпредметных связей	2 (0,5)	102 (26,4)	282 (73,1)
9.	Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	17 (4,4)	197 (51)	172 (44,6)

Вывод: Больше половины опрошенных учителей умеют оценивать эффективность и результаты обучающихся начальных классов, выявлять причины их неуспеваемости, формируют мотивацию к обучению, грамотно осуществляют межпредметные связи.

На среднем уровне находятся показатели умений в организации работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися, в применении проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР.

Учителя испытывают затруднения в составлении рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в организации работы со слабо мотивированными обучающимися.

## Раздел 2. Оценочно-рефлексивная деятельность

№ п/п	Параметры	Результаты		
		Испытывают затруднения, чел. (%)	Требуется совершенствование, чел. (%)	Всё удаётся, чел. (%)
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	18 (4,7)	145 (37,6)	223 (57,8)
2.	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	13 (3,4)	173 (45,1)	198 (51,6)
3.	Коррекция своей профессиональной деятельности	6 (1,6)	192 (49,7)	188 (48,7)

Вывод: Большая часть учителей способны анализировать, исследовать свой опыт для принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности. 18 человек затрудняются в оценке результатов своей профессиональной деятельности.

## Раздел 3. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока

№ п/п	Параметры	Результаты		
		Испытывают затруднения, чел. (%)	Требуется совершенствование, чел. (%)	Всё удаётся, чел. (%)
1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	4 (1)	65 (16,8)	317 (82,1)
2.	Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей	3 (0,8)	76 (19,7)	306 (79,5)

	обучающихся			
3.	Подбор учебных заданий различной степени сложности	5 (1,3)	80 (21,1)	294 (77,6)
4.	Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	8 (2,1)	88 (22,8)	290 (75,1)
5.	Постановка цели урока	11 (3)	358 (97)	0
6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока	12 (3,1)	163 (42,3)	210 (54,5)
7.	Постановка образовательных задач урока	10 (2,6)	104 (27)	271 (70,4)
8.	Постановка воспитательных задач урока	6 (1,6)	78 (20,3)	301 (78,2)
9.	Постановка развивающих задач урока	7 (1,8)	103 (27)	271 (71,1)
10.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	13 (3,4)	192 (50,1)	178 (46,5)
11.	Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	11 (2,9)	109 (28,4)	264 (68,8)
12.	Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	5 (1,3)	159 (41,6)	218 (57,1)
13.	Рациональное	14 (3,6)	129 (33,6)	241 (62,8)

	распределение времени урока			
14.	Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	9 (2,3)	88 (23)	286 (74,7)
15.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	8 (2,1)	148 (38,8)	225 (59,1)
16.	Проблемное изложение материала урока	8 (2,1)	141 (36,7)	235 (61,2)
17.	Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	13 (3,4)	183 (48)	185 (48,6)
18.	Проверка знаний учащихся	0	67 (17,5)	316 (82,5)
19.	Подведение итогов урока	2 (0,5)	58 (15,1)	323 (84,3)
20.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	0	47 (12,3)	333 (87,7)
21.	Умение использовать рефлексию на уроке	6 (1,6)	79 (20,6)	298 (77,8)
22.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными	8 (2,1)	159 (41,7)	214 (56,2)

	достижениями			
23.	Комментирование учебных достижений обучающихся	7 (1,8)	102 (26,8)	272 (71,4)
24.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	4 (1)	77 (20,2)	301 (78,8)
25.	Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	3 (0,8)	54 (14,2)	324 (85)
26.	Самоанализ урока	14 (3,8)	181 (47,4)	187 (49)

Вывод: Большинство учителей начальных классов грамотно осуществляют подбор необходимого учебного и методического материала урока (учебные задания различной степени сложности, пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и др.), учитывают психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся, создают комфортные санитарно-гигиенические условия и благоприятный психологический климат для детей, стараются формировать их положительный эмоциональный фон.

Почти все учителя не испытывают затруднений в проверке знаний учащихся, подведении итогов урока, формулировании и разъяснении домашнего задания, определении его места в структуре урока, умело решают воспитательные задачи.

На среднем уровне находятся умения учителей по следующим позициям: постановка образовательных задач урока; постановка развивающих задач урока; чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме; выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения; создание условий для актуализации опыта обучающихся; проблемное изложение материала урока; умение использовать рефлекссию на уроке; комментирование учебных достижений обучающихся.

Выявлены наибольшие затруднения учителей в подготовке и проведении урока: в постановке целей урока и включение обучающихся в их формулирование; включении обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока; предоставлении возможности выбора для

обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения; самоанализе урока.

#### Раздел 4. Психолого-педагогическая деятельность

№п/п	Параметры	Результаты		
		Испытывают затруднения, чел. (%)	Требуется совершенствование, чел.(%)	Всё удается, чел. (%)
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	4 (1)	84 (22)	294 (77)
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	7 (1,8)	116 (30,4)	258 (67,7)
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда	12 (3,1)	132 (34,4)	240 (62,5)

Вывод: Большинство учителей учитывают психологические особенности возраста в процессе обучения обучающихся, владеют приемами планирования и организации их учебной деятельности.

Не всегда получается планировать и оптимально организовывать личный труд.

#### Раздел 5. Коммуникативная деятельность

№п/п	Параметры	Результаты		
		Испытывают затруднения, чел. (%)	Требуется совершенствование, чел. (%)	Всё удается, чел. (%)
1.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	5 (1,3)	108 (28,2)	270 (70,5)
2.	Разрешение конфликтных	11 (2,9)	134 (35,1)	237 (62)

	ситуаций			
3.	Взаимодействие с родителями обучающихся	10 (2,6)	100 (26,2)	272 (71,2)
4.	Взаимодействие с коллегами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	2 (0,5)	55 (14,4)	326 (85,1)
5.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	6 (1,6)	121 (31,5)	257 (66,9)
6.	Взаимодействие с администрацией ОО	8 (2,1)	74 (19,4)	299 (78,5)
7.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	23 (6)	138 (35,9)	223 (58,1)

Вывод: На высоком уровне находится взаимодействие с коллегами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся, с администрацией ОО.

Не всегда удается разрешение конфликтных ситуаций, взаимодействие с родителями обучающихся и организация их совместной деятельности с детьми. Требуется внимания вопрос участия учителей в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.

Общий вывод: У большинства учителей сформированы профессиональные компетенции на оптимальном уровне. Более того, на протяжении своей работы они продолжают совершенствовать личностный стиль деятельности. Об этом свидетельствует высокий процент выбора позиции «Требуется совершенствования». Они хотят привнести в свою деятельность новое, оригинальное в уже знакомую ситуацию, тем самым стремятся сформировать свой творческий стиль, который может вырастить функционально грамотную личность.

Из приведенных выше результатов следует необходимость разработки путей совершенствования деятельности учителей начальных классов:

1. Осуществление преемственности ВУЗ, колледж – начальная школа – основная школа.
2. Работа с молодыми специалистами (наставничество, стажировочные площадки, ШМП).



### 3. Построение работы с учителями в соответствии с критериями профессиональной компетенции:

общекультурным критерием - общая образованность и широта кругозора; информированность в области наук; культура организации личного труда);

общепрофессиональным - владение содержанием учебных дисциплин начальной школы, современными теориями и технологиями обучения и воспитания; знание и реальный учёт факторов, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в постановке целей урока и включение обучающихся в их формулирование, в планирование деятельности по достижению цели и задач урока, в предоставлении возможности выбора оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения, в самоанализе урока.

коммуникативным – потребность в общении с детьми, эмоциональная отзывчивость, мобильность обратной связи с детьми и их родителями в общении, конструктивный стиль общения, в том числе в разрешении конфликтных ситуаций.

личностным – профессиональная направленность личности (личностная зрелость и ответственность, профессиональные идеалы, преданность избранной профессии; наличие специфических профессиональных свойств (организованность, инициативность, требовательность, справедливость, гибкость, интеллектуальная активность, креативность); наличие специфических психофизиологических свойств (устойчивость нервной системы, высокий эмоционально – волевой тонус, хорошая работоспособность и выносливость к психо-эмоциональным нагрузкам.

критерием саморазвития и самообразования – самокритичность, требовательность к себе; потребность в обновлении теоретического и практического опыта; склонность к инновационной и исследовательской деятельности.

В формировании и развитии педагогических компетенций учителей начальных классов можно задействовать разные механизмы и организационные формы, в том числе:

диагностирование, тестирование;  
совершенствование планов МО, самообразования;  
создание творческих групп;  
повышение квалификации;  
семинары, конференции;  
сетевое взаимодействие;  
стажировочные площадки;  
мастер-классы;  
панорамы уроков и внеурочных занятий;  
конкурсы;

проекты;  
формирование портфолио учителя;  
участие в исследовательских работах, создание собственных  
методических рекомендаций.