

## Справка о результатах анкетирования классных руководителей ОО

Тема: Анкета самоанализа профессиональной компетенции классных  
руководителей ОО

Цель: изучить уровень профессиональных компетенций классных руководителей.

Время проведения: с 03.09.21 г. по 10.09.21 г.

Количество участников: 233 человек.

В ходе анкетирования участникам было предложено оценить уровень своих профессиональных компетенций и выбрать один ответ из трех возможных: «все удается», «необходимо совершенствование», «испытываю затруднение».

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Вопрос	Результаты		
		все удается	необходимо совершенствование	испытываю затруднение
1	Планирование воспитательной работы в классе	51,1%	42,9%	6%
2	Составление рабочей программы воспитания	36,9%	51,1%	12%
3	Постановка целей и задач воспитательной работы	59,2%	33,9%	6,9%
4	Выбор эффективных форм воспитательной работы	44,2%	50,6%	5,2%
5	Использование современных воспитательных технологий в практической деятельности	39,1%	56,2%	4,7%
6	Сплочение коллектива учащихся	57,9%	36,5%	5,6%

7	Индивидуальная работа с учащимися	73,8%	23,2%	3%
8	Проведение классных мероприятий	75,5%	23,6%	0,9%
9	Организация детей в общешкольных мероприятиях	63,1%	30,9%	6%
10	Разрешение конфликтных ситуаций	55,8%	39,1%	5,2%
11	Работа с «трудными» учащимися	38,6%	51,5%	9,9%
12	Работа с родителями	61,8%	30,9%	7,3%
13	Составление авторской воспитательной программы	12%	48,1%	39,9%
14	Ведение документации классного руководителя	71,7%	23,2%	5,2%

В результате анализа полученных данных можно сделать следующие выводы. Планирование воспитательной работы не вызывает трудностей у половины классных руководителей, но 42,9% от всех респондентов считают, что им необходимо совершенствоваться в данной работе.

Составление рабочей программы воспитания требует совершенствования у 51,1% классных руководителей, затруднения при этом испытывают 12%. Также почти половина классных руководителей считают, что им необходимо дальнейшее совершенствование при выборе эффективных форм работы (50,6%), при использовании современных воспитательных технологий в практической деятельности (56,2%), при организации работы с «трудными» учащимися (51,5%).

Дальнейший анализ результатов показал, что есть виды работы, совершенствование в которых интересует респондентов немного меньше. Так, желание совершенствоваться в постановке цели и задач воспитания выказали 33,9%; 33,5% хотели бы совершенствоваться в работе по сплочению коллектива учащихся, 30,9% – при организации детей в общешкольных мероприятиях;

39,1% – при разрешении конфликтных ситуаций; 30,9% – при организации работы с родителями.

Наименьшие затруднения вызывает индивидуальная работа с учащимися. Об этом говорит тот факт, что 73,8% опрошенных ответили, что им все удается при выполнении данной работы. Ведение документации классного руководителя не вызывает трудностей у 71,7% респондентов, работа с родителями – у 61,8%; проведение классных мероприятий – у 75,5%.

Наибольшие затруднения классные руководители испытывают при составлении авторской воспитательной программы. На этот вопрос положительно ответили 39,9% от общего количества участвующих в анкетировании.

Анализ полученных данных показал, что при организации работы серьезные трудности испытывает небольшой процент классных руководителей, но есть проблемы, решение которых требует совершенствования. Дальнейшее совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей предусматривает организацию работы по следующим направлениям:

- ознакомление с современными воспитательными технологиями и эффективными формами воспитания;
- расширение представлений о методах и приемах работы с «трудными» детьми;
- особенности составления рабочей программы воспитания.