

Справка

о результатах анкетирования заместителей директоров по УВР

Тема: Анкета самоанализа деятельности заместителей директоров по УВР

Цель: изучение и анализ особенностей создания и реализации рабочей программы воспитания в условиях школы.

Время проведения: с 15.09.21 г. по 25.09.21 г.

Количество участников: 44 человека.

В ходе анкетирования участникам было предложено ответить на 10 вопросов. 8 из них предполагали выбор ответа из предложенного списка, 2 последних вопроса были открытыми.

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержание вопроса		
Вопрос 1.	В вашей школе разработана программа воспитания на 2020-2025(26) гг.?		
Варианты ответов	Да	Нет	Находится в стадии разработки
Кол-во ответов (%)	97,7%	–	2,3%
Вопрос 2	При составлении программы вы:		
Варианты ответов	Испытывали серьезные затруднения	Не испытывали серьезных затруднений	Испытывали небольшие затруднения
Кол-во ответов (%)		36,4%	63,6%
Вопрос 3	При разработке программы воспитания вы пользовались примерной программой воспитания, одобренной решением ФИРО (протокол от 02.06.2020 №2/20)?		
Варианты ответов	Да	Нет	
Кол-во ответов (%)	100%		

Вопрос 4	Какой из разделов программы при разработке вызвал у вас наибольшие затруднения?												
Варианты ответов	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса			Цель и задачи воспитания		Виды, формы и содержание деятельности			Основные направления самоанализа воспитательной работы				
Кол-во ответов (%)	9,1%			2,3%		13,6%			75%				
Вопрос 5	Какой из модулей раздела "Виды, формы и содержание деятельности" при разработке программы воспитания вызвал у вас наибольшие затруднения?												
Варианты ответов	Ключевые общешкольные дела	Классное руководство	Курсы внеурочной деятельности	Школьный урок	Самоуправление	Детские общественные объединения	Профилактика асоциального поведения	Профориентация	Школьные медиа	Организация предметно-эстетической среды	Работа с родителями	Особых трудностей не возникло	Другое
Кол-во ответов (%)	2,3%	9,1%	13,6%	22,7%	9,1%	2,3%	2,3%	2,3%	11,4%	9,1%	9,1%	4,6%	2,3%
Вопрос 6	Какой из модулей раздела "Виды, формы и содержание деятельности" при разработке программы воспитания вызвал у вас наименьшие затруднения?												
Варианты ответов	Ключевые общешкольные дела	Классное руководство	Курсы внеурочной деятельности	Школьный урок	Самоуправление	Детские общественные объединения	Экскурсии, экспедиции, походы	Профориентация	Школьные медиа	Организация предметно-эстетической среды	Все модули	Другое	
Кол-во ответов (%)	52,3%	9,1%	11,4%	6,8%	2,3%		4,5%	4,5%	2,3%	2,3%	2,3%	2,3%	
Вопрос 7	Опытом работы по какому из модулей раздела "Виды, формы и содержание деятельности" вы могли бы поделиться с коллегами?												

Варианты ответов	Ключевые общешкольные дела	Классное руководство	Курсы внеурочной деятельности	Школьный урок	Самоуправление	Детские общественные объединения	Организация предметно-эстетической среды	Волонтерство	Школьные медиа	Профилактика социально-негативных явлений	Кадетское движение	Все модули	Делиться пока не готовы
Кол-во ответов (%)	45,5 %	13,5%	4,5%	2,3 %	4,5%	4,5%	4,5%	2,3 %	4,5 %	4,6 %	2,3%	2,3 %	2,3 %
Вопрос 8	Наиболее интересное направление воспитательной работы для вашей ОО?												
Варианты ответов	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание	Приобщение детей к культурному наследию	Популяризация научных знаний среди детей	Трудовое воспитание и профориентация	Экологическое воспитание	Все направления	Другое				
Кол-во ответов (%)	13,6%	43,2%	11,4%	6,8%	4,5%	4,5%	11,4 %	2,3 %	2,3 %				
Вопрос 9	Какая методическая помощь вам требуется?												
Варианты ответов	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ смешанного типа – 2,3%; - приобщение детей к культурному наследию – 2,3%; - методические рекомендации при разработке программы по модулю «Курсы внеурочной деятельности» – 2,3%; - составление календарного плана (плана-сетки) ВР, возможные варианты планов – 9,1%; - методическая помощь в разработке и реализации модуля программы по самоуправлению – 4,6%; - тематический семинар по данной теме – 2,3%; - организация работы с родителями – 2,3%; - по доп. образованию – 2,3%; - разработка нормативных документов (шаблоны положений) – 6,8%; - методика разработки программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования – 2,3%; - помощь в составлении и проверке календарных планов классного 												

	руководителя – 6,8%; - организация мероприятий школьного музея в современном формате – 2,3%; - информационно-методическая, практико-ориентированная, инструктивно-методическая – 2,3%; - организация работы с ПФДО – 2,3%; - план действий по выполнению новых требований – 2,3%; - знакомство с новаторскими технологиями, методиками, моделями организации учебно-воспитательного процесса – 2,3%; - не нужна – 34%
Вопрос 10	Укажите номер школы, в которой вы работаете.
Варианты ответов	№№1, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 25, 26, 29, 30, 31, 32, 37, 41, 43, 44, 47, 50, 51, 52, 56, 57, 58, 59, 60, 63, 71, 73, 75, 75/62, 76, гимназия «САН», центр образования №1, МБОУ ОШИ №1

В результате анализа полученных данных можно сделать следующие выводы. Рабочая программа воспитания составили 97,7% зам. директоров по ВР, участвующих в опросе, причем серьезных затруднений не было ни у кого из них, небольшие затруднений испытывали 63,6% опрошенных. При разработке программы воспитания большинство пользовались примерной программой воспитания, одобренной решением ФИРО (протокол от 02.06.2020 №2/20).

Обращает на себя внимание то, что наибольшие трудности в процессе создания программы возникали при разработке раздела «Основные направления самоанализа воспитательной работы». При планировании и проведении консультаций с зам. директорами по ВР на это можно обратить особое внимание.

Если проанализировать трудности, возникающие при написании отдельных модулей раздела «Виды, формы и содержание деятельности», то наибольшие затруднения возникли при разработке модуля «Школьный урок» (22,7%), на что тоже необходимо обратить внимание.

Наименьшие затруднения в разделе «Виды, формы и содержание деятельности» вызвал модуль «Ключевые общешкольные дела» (52,3%), разработку остальных модулей оценили как «не вызывающую трудности» приблизительно равное количество опрошенных.

В связи с этим логично выглядят результаты ответов, полученные на вопрос о том, каким опытом работы школы можно было бы поделиться с коллегами. Около 45,5% участников анкетирования выбрали модуль «Ключевые общешкольные дела» как наиболее интересный в своей деятельности.

В качестве наиболее интересного направления воспитательной работы для школы 43,2% всех опрошенных выбрали патриотическое воспитание, 13,6% – гражданское воспитание. В результате анализа данных можно прийти к выводу о том, что больше половины школ хотели бы реализовать на практике гражданско-патриотическое воспитание. Среди других направлений, которые также интересуют участников опроса, можно отметить духовно-нравственное воспитание (11,4%) и экологическое воспитание (11,4%).

На последний (открытый) вопрос о том, какая помощь вам необходима, мнения участников разделились. Около трети из них ответили, что помощь не нужна, если потребуется, то обращаются. Из тех, кто на вопрос ответил положительно, обращают на себя внимание следующие моменты:

- нужна консультация по составлению календарных планов ВР на год (9,1%);
- нужна консультация по разработке и проверке планов работы классных руководителей (6,8%);
- нужна консультация по разработке нормативных документов и положений (6,8%).

В меньшей степени требуется помощь в разработке и реализации модуля «Самоуправление» (4,6%). Остальные ответы встречаются реже, к ним можно отнести и помощь в организации работы с ПФДО (2,3%), в организации работы с родителями (2,3%), в разработке программы по модулю «Курсы внеурочной деятельности» (2,3%) и др.

В результате анализа полученных данных можно составить план проведения консультаций с зам. директорами по ВР, который может включать консультации по следующим темам:

- «Особенности разработки раздела программы воспитания "Основные направления самоанализа воспитательной работы"»;
- «Составление календарных планов ВР школы на учебный год»;
- «Разработка планов работы классных руководителей»;
- «Разработка нормативных документов и положений мероприятий».