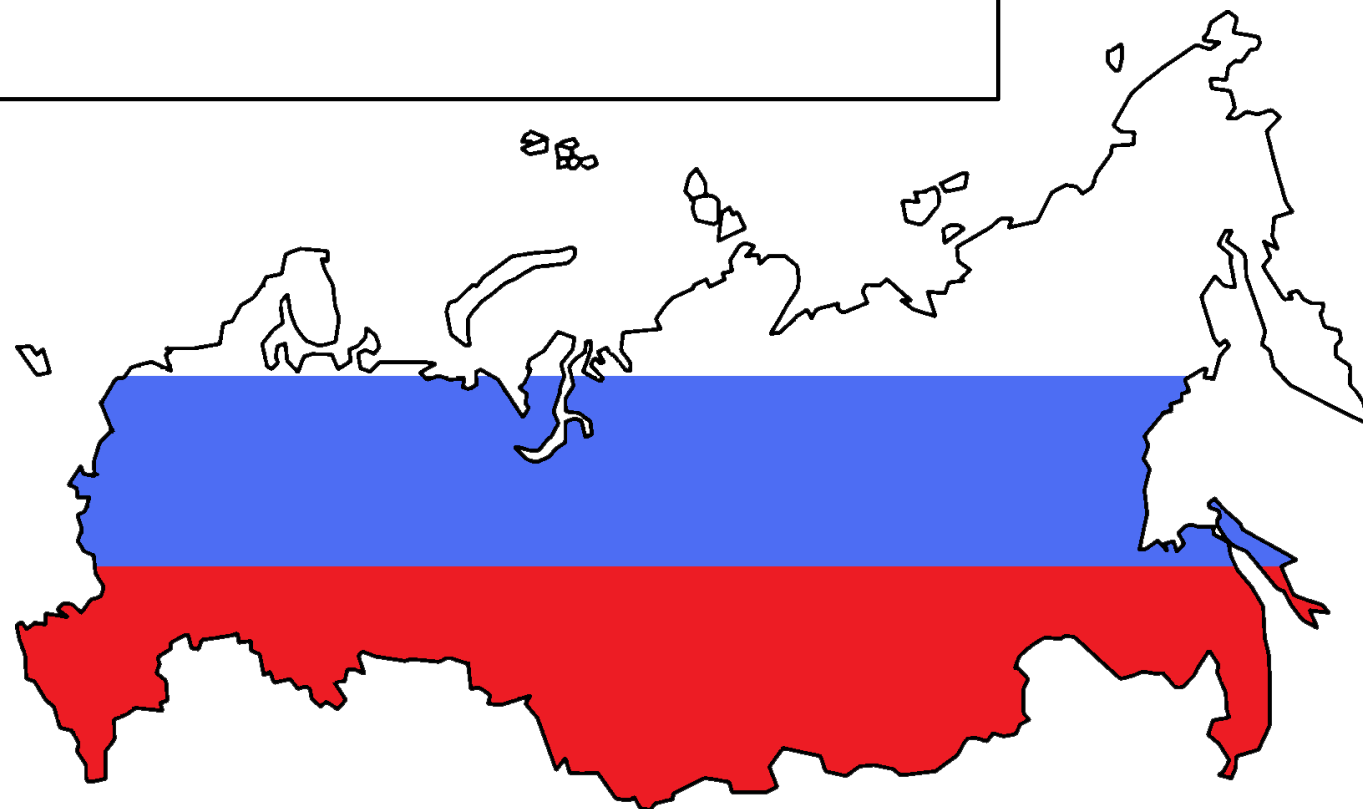
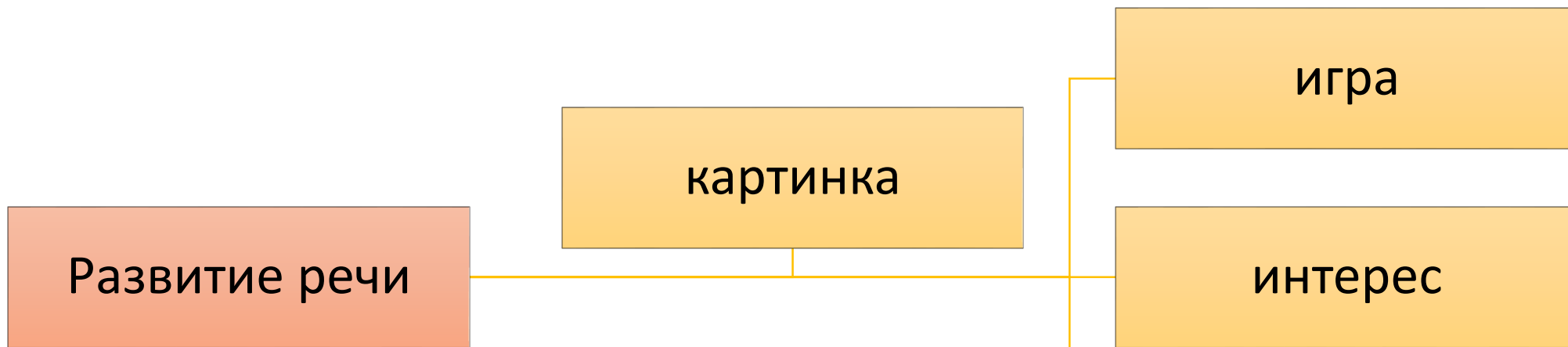


Преимственность дошкольного и начального образования как основное условие развития речи детей, творческого воображения, мышления, каллиграфических навыков. Переход от развития устной речи дошкольников к письменной речи обучающихся в начальной школе как средству нравственного воспитания, любви к Родине и русскому языку.



Развитие речи и мышления средствами ТРИЗ



Изучить фрагменты или части

«Придумайте начало и конец истории»

Просмотры мультфильмов без начала и конца.



«Додумай картину»

Ведущий показывает фрагмент картины. Играющие должны придумать свой вариант того, что изображено на ней.

«Запиши сказку» (раскадровка)

Прочитать рассказ, состоящий из 4-5 основных эпизодов и предложить ребёнку «записать» сказку с помощью картинок. Можно помочь, «записав» первый эпизод и предложить продолжить запись.



«Узнай картину»

Ведущий показывает игрокам картинку, которая закрыта большим листом с отверстием диаметром два с половиной см посередине. Передвигая лист по картине, игроки должны узнать, что на ней изображено.



Сказка про слова



- Жил-был цыплёнок, он был очень любознательный, хотел знать обо всём. Чтобы ничего не забыть, он стал собирать слова в корзину, в которой жил. Помогите собрать цыплёнку слова о нём, какой цыплёнок? Кто найдёт слово и подарит его цыплёнку?
- Пушистый, жёлтый, мягкий, маленький... (помогают картинки-подсказки)
- Я принесла книгу о цыплёнке. Что можно сказать про книгу?
- Большая, твёрдая, интересная, красивая, сказочная...
- Собрал цыплёнок слова в корзину и пошёл довольный. Шёл, шёл и вдруг увидел необыкновенный цветок. Как рассказать о цветке маме-курице?

Подбираем характеристики

② Подбери к словам подходящие картинки и соедини их стрелками.



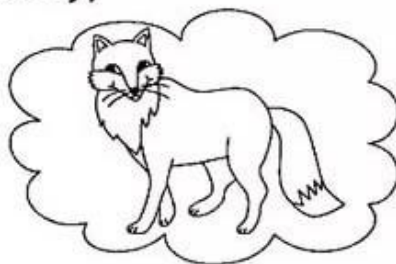
Придумай рассказы про этих животных.



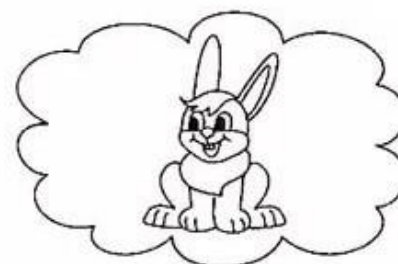
(Бурый, косолапый, неуклюжий, зимует в берлоге, живет в лесу)



(Пушистая, ласковая, любит молоко, ловит мышей, живет в доме)



(Рыжая, хитрая, с длинным хвостом, пушистая, живет в лесу)



(Длинноухий, трусливый, живет в лесу, зимой белый, а летом серый)



Поменять точку зрения



«Нарисуй с другой стороны»

В центр ставится объект. Игроки садятся вокруг него. Задача играющих: «нарисовать» объект с точки зрения игрока, сидящего напротив.

«Пейзаж»

Раздать репродукции пейзажей. Дети должны от лица тех, кто изображён на картине (деревьев, дороги, неба и др.) рассказать о своих красках своём настроении, не называя себя. Остальные угадывают, что изображено на той или иной картине и ее названии.

Комбинирование частей

Разминка: На группу – 1 лист. В центре листа бумаги ставим красную точку. Предлагаем следующему продолжить рисунок.

«Рисунок в несколько рук»

Это групповая игра, тесно связывающая воображение и эмоции. Предлагается участникам представить себе какой-либо образ. Затем на листе бумаги первый ребенок изображает отдельный элемент задуманного образа. Второй игрок, отталкиваясь обязательно от изображенного элемента, продолжает работу предшественника для трансформации в свой замысел. Так же поступает третий и т.д.

Устные разминки

«Генератор частей»

«Превращения»

Ведущий берет предмет (стакан, мячик, ручка и т.д.) Затем с помощью пантомимы манипулирует с предметом, превращая его во что-то. Например, стакан становится вазой, мячик – яблоком, колобком, воздушным шариком, ручка – указкой, шпагой, ложкой и т.п. Дети угадывают, во что превратился предмет. Тот, кто угадывает, становится ведущим.



«Небылицы»

Придумывание тематических небылиц: Осенние небылицы, Небывалый город. У кого самая смешная небылица, тот и выигрывает.

«Бывает-не бывает»

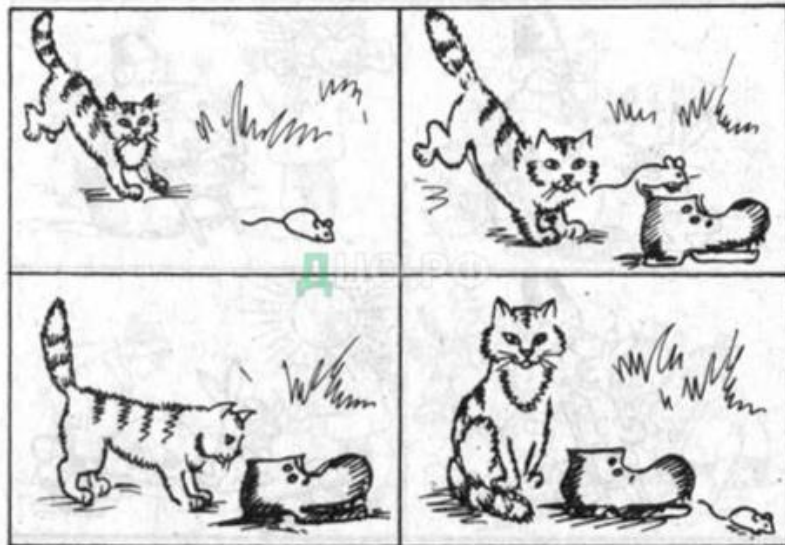
Воспитатель кидает мяч и говорит фразу. А ребенок отвечает: бывает или не бывает. Например, волк гуляет по лесу – волк сидит на дереве.

«Волшебные предметы»

Как выглядят волшебные предметы? Кто интереснее придумает изменить свойства предмета (цвет, форму, размер).

Работа с картинками


- Рассказ по серии картинок.
- Рассказ по сюжетной картинке.
- Рассказ с картинками-предметами:
«А может, всё было не так?»
- Озвучивание диафильмов, мультфильмов, картин.






УЧИМСЯ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ.



 Рассмотрите картинки. Расскажи, что ты на них видишь. К каждой картинке составь одно-два предложения. Они должны быть связаны между собой по смыслу. Так получается РАССКАЗ.

 Повтори все предложения по порядку ещё раз. Придумай название своему рассказу: «На рыбалке», «Вот так кот Васяка!», «А ещё друг!».


ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИНТОНАЦИИ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ.




Посмотри-ка!
Знаки эти
Загораживают путь,
Предлагают отдохнуть.



 _____ ?
 _____ .
 _____ ?
 _____ .
 _____ !

 Назови героев сказки. О чём спрашивает волк девочку? (Как тебя зовут?) Что она ему отвечает? О чём птичка предупреждает девочку? (Берегись злого волка!) Составь предложения по схемам.

 Каждое предложение произноси по-разному, с разным чувством. Обрати внимание на знаки в конце схем предложений. Это спокойная, добрая ТОЧКА. ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ ЗНАК, который всё время задаёт вопросы. И шумный командир — ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАК. Он любит привлекать внимание.



СЛУШАЕМ ЗВУКИ В СЛОВАХ. УЧИМСЯ ЧИТАТЬ.

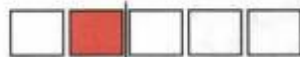


О-о-о-о-о!
О-о-о-о.
О-а-о!



У-у-о-о-о-а-а-а!

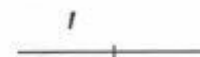
НАХОДИМ ПРЕДМЕТЫ СО ЗВУКОМ [о].



Произнеси название каждого предмета по слогам. Найди его схему. В каком слоге ты слышишь звук [о]? Укажи ударный слог. Прочитай!

Рассмотрю картинку. Подберу слова-предметы к каждой звуковой схеме. Звук [о] уже обозначен.

СЛУШАЕМ ЗВУКИ В СЛОВАХ. ЧИТАЕМ.



НАХОДИМ ПРЕДМЕТЫ СО ЗВУКАМИ [н] И [н'].

КТО это?

ЧТО это?



**р-ни-а

ма-ли-на

ру-ни-а

Назови предметы. Сколько в каждом слове слогов? Какой слог ударный? Найди схемы этих слов.

Рассмотрю картинку. Ответь на вопросы. Какие названия ягод хотели написать друзья? Какие звуки обозначает буква Н в словах? Какая буква указывает на мягкость звука [н']? Составь рассказ по картинке.

УЧИМСЯ НАЗЫВАТЬ ПРЕДМЕТЫ СО ЗВУКОМ [э].



■

■

■

НАХОДИМ ПРЕДМЕТЫ СО ЗВУКОМ [ц].





■ ■ ■ ■ ■

■ ■ ■ ■ ■

■ ■ ■ ■ ■

■ ■ ■ ■

Э-то наш цирк.
Хо-рош цирк!

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 



Составь предложение по схеме:



Вчера шёл сильный дождь.



Ветер гнал тёмные тучи по небу.

СОСТАВ СЛОВА



Тихо дремлет река.
 Тёмный бор не шумит.
 С. Есенин

Ветер в поле воет,
Дождик моросит.
 А. Плещеев

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ.

НА



на но ну

НА



Нон-на



Ни-на



Ин-на Ан-на

На, Ли-на, !



Рим-ма

У Рим-мы

На, Ин-на, !



У Ро-мы

У Ни-ны

На, И-ра, !



У Ан-ны

У Ла-ры

На, Ма-ри-на, !



У И-ры

Назови предметы и добавь слово-действие. (Сидит на ... Растёт ... Спят на ... Смастерили ...) Обрати внимание на слово-помощник. Это предлог. Прочитай слова в столбике справа.

Прочитай предложения. Картинки тебе помогут. Прочитай имена людей в столбике справа. Какие согласные звуки ты слышишь?



ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:



кто? что?
ПОДЛЕЖАЩЕЕ

что делает?
СКАЗУЕМОЕ

гл. Светит яркое *сущ.* солнце.



ВТОРОСТЕПЕННЫЕ: ОСТАЛЬНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Развитие чувства языка, ритма, фонематического слуха



ПОИГРАЕМ. ПОЧИТАЕМ.





Но-но-но — по-смо-тре-ли мы в _____.


Он-он-он — как кра-сив у нас _____.

Ну-ну-ну — силь-но я _____ гну.

Ру-ру-ру — я _____ со-бе-ру.



-  Медленно произнеси названия ягод — и ты услышишь имена детей. (Костяника — Костя, Ника.) Разложи ягоды по корзинкам. Звуки [н] и [н'] тебе помогут.
-  Послушай скороговорки и доскажи нужное слово. Рисунок тебе поможет.



Шш

Любит шмель качаться
На большой ромашке.
И сидит довольный
В её жёлтой чашке.





Ш-ш-ш.
Шик-шик-шик!

Кыш-кыш-кыш!

Шур-шур-шур!





Ша-шу-шо — ле-том о-чень хо-ро-шо!

Ша-ша-ша — чис-то мо-ю ма-лы-ша!

Ше-шу-ши — на до-ро-ге не спе-ши!

Аш-аш-аш — а у Ма-ши ка-ран-даш.

Шу-шу-шу — я пись-мо дру-гу пи-шу.

-  Кто сидит на ромашке? Назови первый звук этого слова. Какой это звук? Какой буквой он обозначается на письме?
-  Кто какие издаёт звуки? Какой шипящий звук ты услышал? Каким квадратиком ты выделишь его на схемах? Запомни: звук [ш] всегда только твёрдый! Его не может смягчить даже буква И! Прочитай начало скороговорок и доскажи их сам.

Развитие мышления

ЧИТАЕМ И ИГРАЕМ.



МЫ-ШИ



СТРЕ-КО-ЗА



ПИ-ОН



СКОР-ПИ-ОН



КО-СЫ



У-СЫ



КО-ЗА



О-СЫ



БУ-СЫ



КА-МЫ-ШИ



Рассмотри картинки. Найди такие пары слов, где одно слово спряталось внутри другого. (Камыши — мыши.) К каким словам-предметам ты поставишь вопрос ЧТО? А к каким — КТО? Почему?



1 Восстанови слова

Вставь вместо пропусков одинаковые две первые буквы и две последние. Запиши получившиеся слова.

Например: тахта.

___но___

___ри___

___туш___

___леч___



2 Найди слова

Найди в каждом слове «спрятанное» слово.

Например: смех — мех.

столб — _____

полк — _____

удочка — _____

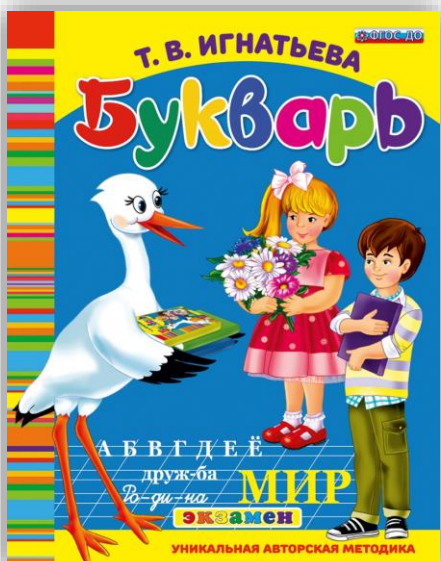
дорога — _____

коса — _____

зубр — _____

мель — _____

олень — _____



Развитие мышления, памяти, внимания, речи





У—Ю [y]

лук
люк
пух
нюх

круг
крюк
плюс
плуг

гру-ши
плюш-ка
гюр-за
гус-ли

пуш-ка
брю-ки
ми-нус
по-люс



НА



В



ИЗ



ПОД



ПО


ЧИТАЕМ РАССКАЗ.

При-шла зи-ма!

Был мо-роз.

Вот и Но-вый год!

Ой, смо-три: !

О-ни иг-ра-ли у  .

Тут ша-ры и ми-шу-ра.

Пу-шис-та на-ша  !



Прочитай слова. Какой звук обозначают буквы У и Ю, когда стоят после согласных? На что они указывают?



Рассмотри рисунки. Кто на них изображён? Составь предложения по каждой картинке. Используй указанные ПРЕДЛОГИ.

ЧИТАЕМ РАССКАЗЫ.

Дождик.

Ни-ки-та и Ма-ри-на иг-ра-ли в са-ду. Ста-ло тем-но. По-плы-ла си-ня-я ту-ча. У-да-рил гром. По-лил силь-ный дож-дик. Де-ти уш-ли до-мой. Там теп-ло и у-ют-но.



Наш двор.

Это наш двор. У нас жи-вут ут-ки и ку-ры. Там ре-ка. Ут-ки спе-шат к во-де. Ку-ры и-дут на луг.



Зима в лесу.

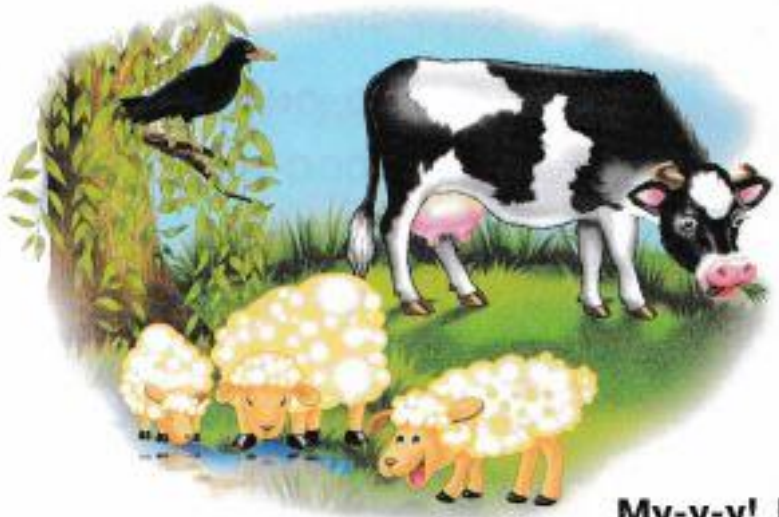
В лес при-шла зи-ма. Кру-гом пу-шис-тый снег. Мол-чат е-ли и сос-ны. Ти-ши-на. Зай-чик бе-жит, спе-шит. Ли-са и-дёт по сле-ду.



Прочитай рассказы. О чём они? Что тебе особенно запомнилось?

НАЗЫВАЕМ ПРЕДМЕТЫ СО ЗВУКАМИ [в] И [в'].

ва ав
во ов
ву ув
вы ыв
ви ив



Му-у-у! Бэ-э-э!

НАХОДИМ ПРЕДМЕТЫ СО ЗВУКАМИ [с] И [с'].

лис ли-са
сос-на на-сос
нос но-сы
рос рос-ла
сыр сы-ры
ро-са тра-ва



НАХОДИМ ПРЕДМЕТЫ СО ЗВУКАМИ [к] И [к'].

— Ку-ка-ре-ку! Ут-ро при-шло!
— Куд-ку-да? Ку-да нам по-ра?
— Ко-ко-ко! И-ду к кор-му!
— Клу-клу! И мы – к кор-му!
— И мы! И мы!
— Клу-клу-клу-клу, зо-ву!



жи
ши
ча
ща
чу
щу

от простого к сложному

Подготовка к школе



догадка



опора на схемы

СЛУШАЕМ ЗВУКИ В СЛОВАХ. ЧИТАЕМ.

ла*-*-и *а*-ли* лам-**-а

лы лу ла ло ли лэ Ми-ла Ли-ли Ло-ла

ал ол ул ыл эл ил Ал-ла Эм-ма Ли-**-а

НАХОДИМ ПРЕДМЕТЫ СО ЗВУКАМИ [л] И [л'].

ла*-*-о*-*-а

а-ла

ли-**-и*-**-и

Назови предметы. Укажи, в каком слове буква Л обозначает мягкий звук. Какой это звук — гласный или согласный? Звонкий или глухой? Твёрдый или мягкий? Прочитай!

Рассмотри картинку. Назови предметы, в которых ты слышишь звуки [л'] или [л]. Догадайся, какие слова хотели написать. Составь рассказ про Алёну. (Алёна гуляла в лесу. Она увидела шалаш. Ласточка пела песни.)

пропедевтика

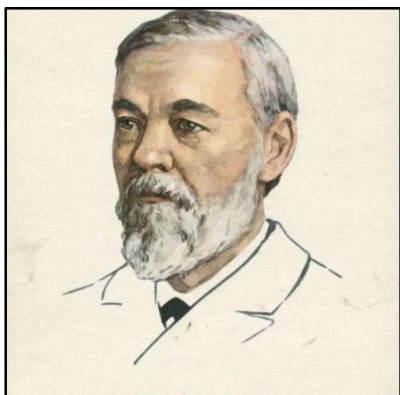
творчество

текст

самоконтроль



Письмо – речевое действие, самоконтроль Орфографическая пропедевтика



Ещё русский физиолог И.М.Сеченов отмечал, что «главными определителями умственного развития становятся те умственные перевероты, которые происходят в голове ученика, когда его обучают искусству **говорить, читать и писать**».





Уважаемые педагоги, родители!

Подготовка ребёнка к школе – очень важный период в жизни дошкольника и в жизни взрослых, которые его окружают. От того, как организован этот период, во многом зависит успешность дальнейшего обучения ребёнка в школе.

Русский физиолог И. М. Сеченов отмечал, что «главными определителями умственного развития становятся те умственные перевороты, которые происходят в голове ребёнка, когда его обучают искусству ГОВОРИТЬ, ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ».

Поэтому одной из важнейших задач дошкольного периода является подготовка руки ребёнка к письму. Для этого дошкольнику необходимо:

- развитие мелкой мускулатуры пальцев и кисти руки;
- умение ориентироваться на листе тетради, воспринимать рабочее поле листа, видеть разлиновку, знать назначение рабочих строк и наклонных линий;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти для правильного запоминания элементов письменных букв, их соединений друг с другом, правил их написания, умения различать печатные и письменные буквы.

Тетрадь № 1 направлена на развитие мелкой мускулатуры руки ребёнка через рисование, штриховку предметов и обучение письму элементов букв. Знание букв алфавита, умение их печатать, слышать и различать звуки, которые обозначают буквы, умение составлять простейшие звуковые схемы – всё это, несомненно, поможет успешной работе с данными пособиями. В процессе работы дошкольник научится соблюдать высоту, ширину, наклон при письме каждого элемента.

Введение

Данное пособие состоит из трёх частей.

Часть 1-я

Страницы 4 – 5. Ребёнок вместе со взрослым проводит самоанализ того, что он уже умеет, ставит новые цели. Рассматривая иллюстрации, дошкольник выясняет, какой рукой он держит ручку или карандаш, как правильно положить тетрадь и как правильно сидеть при письме.

Страницы 6 – 7. Дети сравнивают печатные и письменные буквы, записывают первые буквы названий предметов на рисунках.

Часть 2-я

Страницы 8 – 24. Проводится работа над умением правильно записывать элементы букв, развитие руки через умение штриховать и писать несложные росчерки. Верхняя строка определяет тему занятия. В правом верхнем углу располагается материал для развития фонематического восприятия. В рамке с частой сеткой дошкольник выполняет задания по развитию умения писать основные элементы букв по теме занятия. Точки показывают начало написания элемента или узора. Узор необходим для развития тонких движений руки, восприятия и творчества ребёнка. Иногда при соединении отдельных элементов узоров получается буква. Следует обращать внимание ребёнка на это «волшебство». Правильное письмо элементов букв – это непростая работа для дошкольника, поэтому в пособии используется «копировальный» метод написания.

Остальные строки на листе – это материал для закрепления и повторения пройденных элементов. В нижней части листа расположены рисунки для штриховки, обводки или раскрашивания.

Часть 3-я

Страницы 25 – 32. Дошкольники выполняют проверочные работы, которые показывают степень усвоения навыков письма. При выполнении заданий дети уже знакомы с первичными приёмами самооценки и оценивают работу сами. Следует обращать внимание на то, что эта самооценка всегда должна быть положительной. Работа с тетрадкой должна приносить радость ребёнку и удовлетворение от выполненных заданий.

Нужно дать больше самостоятельности дошкольнику в выборе последовательности выполнения элементов прописей, ведь он – активный участник образовательного процесса, и данная тетрадь по праву принадлежит ему!



Это ты знаешь и умеешь!

Слышишь и различаешь звуки.

Можешь составить звуковую схему.

Знаешь все буквы.

Умеешь печатать буквы.

Умеешь читать слоги и слова.

В этой новой тетради ты научишься писать письменные буквы, слоги, слова и даже предложения!

Какой рукой ты пишешь?

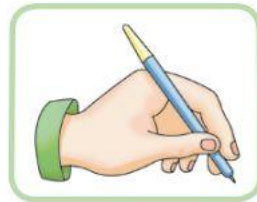


Руки – твои чудо-помощники!
В какую руку тебе удобно
взять карандаш или ручку?

Укажи свою рабочую руку.



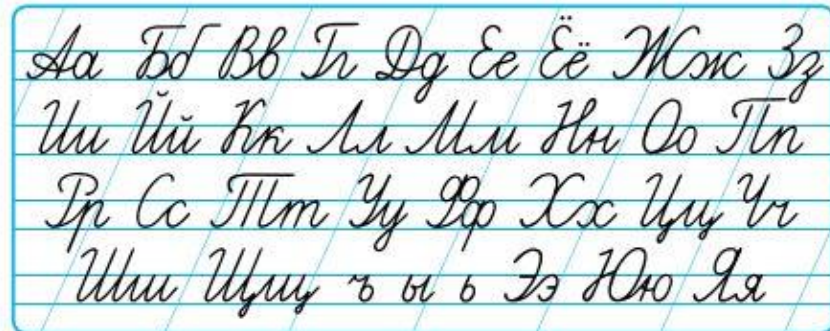
Правильно держи ручку.



Правильно сиди при письме.



Это письменные буквы.



ЭКЗАМЕН
2021

Т. В. ИГНАТЬЕВА

Прочитай

Пиши - не спеши!

для дошкольников

Тетрадь № 1

а - вот мама

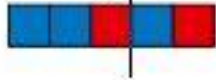

Юра Лора

Клоун

экзамен



груша



Tracing practice for the letter 'г' on ruled lines.

Tracing practice for the letter 'а' on ruled lines.

Tracing practice for the letter 'и' on ruled lines.

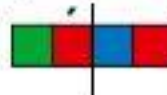



гуси

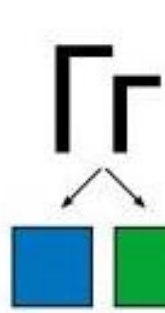
Tracing practice for the letter 'г' on ruled lines.

репа

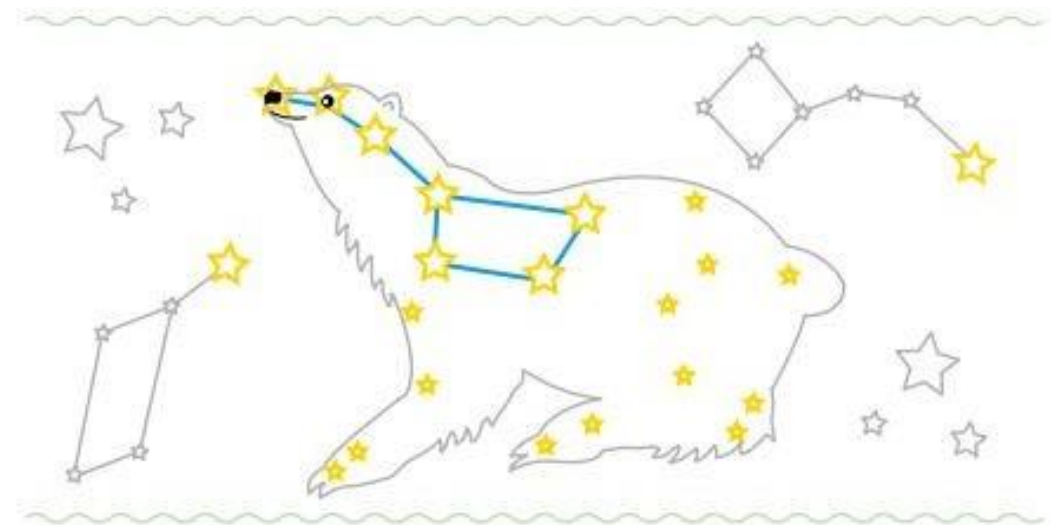
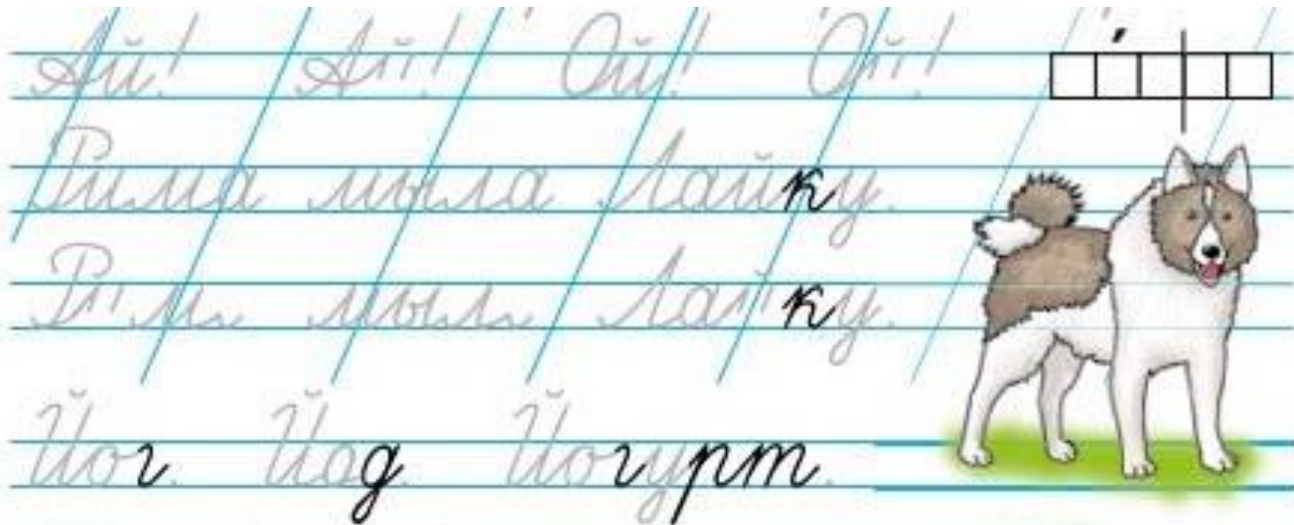



Tracing practice for the letter 'р' on ruled lines.





Г Л О Б У С



Чистописание 1-4 классы



Тетради по чистописанию отличаются систематизированным подходом к формированию почерка учащихся, то есть они посвящены решению одной из главных задач обучения в начальной школе. В тетрадях методы и приёмы совершенствования почерка сочетаются с заданиями, направленными на **развитие орфографического письма, речи, формированию интереса к чтению.**



Чистописание 2 класс

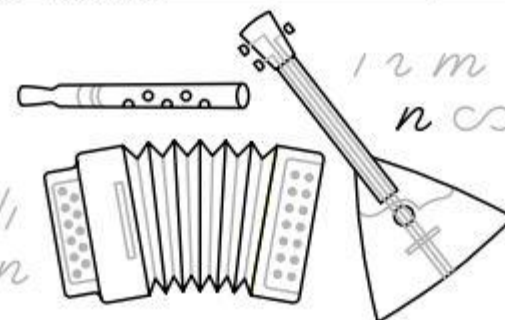
Тетрадь положи
правильно!



Это Родина моя.



н и
л н
н с
л л н т т
родной пейзаж, просторы
родительский дом
русские песни





Русский богатырь.

Кузница стояла на берегу реки.
Кузнец ковал меч для молодца Ильи Муромца. Силушка ему дана великая. А едет он защищать свою родную землю.

Удалой
Илья Муромец.

— Будем
красиво
писать!



А.Н. Толстой

Золотой ключик,

или Приключения Буратино

После завтрака Мальвина ре-
шила воспитывать Буратино.

Она принесла перо, чернила и
начала учить его писать. Буратино
увидел в чернильнице муху,

сунул туда нос и посадил
Мальвина рассердилась
вела его в тюрьму...

Русский богатырь

жи
ши
ча
ща
чу
щу





Каждый охотник
желает знать...



Хорошо
Хорошо
Сидит
Сидит

Брусничный — красный, с блестящими
отливом; чисто-розовый цвет.

Багряный — ярко-красный.

Вороний — чёрный с синеватым от-
ливом.

Вишнёвый — тёмно-красный.

Канареечный — ярко-жёлтый.

Контрольная работа.



Родная земля

Как широка степь! Мелкие овражки пересекают её
вдоль и поперёк. Цветёт степь по весне красными
тюльпанами, прорастает золотистым хлебом. Радостно
смотреть на эту красоту!

Но вот занеет сердце. Мы встречаем заросший окоп
солдатский обелиск. Много их стоит на длинном пути
от Дона до Волги. Остановись, поклонись героям!
Благодаря им ты живёшь на нашей цветущей земле.

Задания:

В 1 абзаце подчеркни слова, в которых число букв
не соответствует числу звуков.

Во 2 абзаце подчеркни слова, в которых две буквы
дают один звук. Укажи, какой это звук.

Запиши любой абзац текста



Подбор слов

Вот тебе кузовок, клади в него, что есть на «ок», обмолвишься – отдашь залог.

Дети по очереди говорят слова в рифму на «ок»:

«Я положу в кузовок клубок; а я – платок; я – замок, сучок, коробок, сапожок, башмачок, чулок, утюжок, воротничок, сахарок, мешок, листок, лепесток, колобок»



Чух-чух-чух! А-а-а-пчхи!

точка — ☺ точки — ☺☺☺

коф-☺ лис-☺☺☺ у-☺

лас-☺ ве-☺☺☺

цвете-☺☺☺

Чоп-чоп! Пой-мал!

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	2
ЭТО Я	3
МОЯ СЕМЬЯ	4
Я И МОЯ РОДИНА.....	5
УДИВИТЕЛЬНЫЕ МЕСТА РОССИИ	6
ЧТО ЭТО ТАКОЕ?	7
ЭТО НАДО ЗНАТЬ.....	8
ВРЕМЕНА ГОДА	9
ДНИ НЕДЕЛИ. СУТКИ	10
ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ	11
ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА.....	12
ДЕРЕВЬЯ И КУСТЫ	13
ЧТО РАСТЁТ В САДУ?	14
НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО	15
РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР	16
ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ	17
ОГОРОД. ЧТО ТУТ РАСТЁТ?.....	18
ЦВЕТЫ КРУГОМ.....	19
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	20
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	21
НА ВОДЕ И НА СУШЕ.....	22
МАМЫ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.....	23
ПТИЦЫ	24
Я ЗНАЮ, ЧТО	25
СКАЖИ НАОБОРОТ.....	26
ЗАМЕНИ ПОХОЖИМ СЛОВОМ	27
КТО ЛИШНИЙ? ЧТО ЛИШНЕЕ?	28
ПОСЛУШАЙ И ДОПОЛНИ (ПО АНАЛОГИИ).....	29
ВОТ КАКИЕ НАСЕКОМЫЕ	30
КТО КАК ПОДАЁТ ГОЛОС?.....	31
ПО ГРИБЫ.....	32



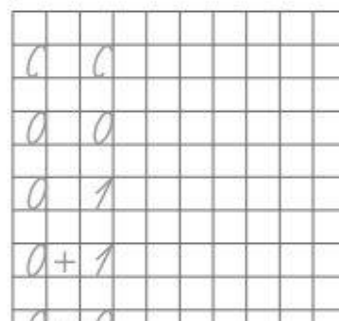
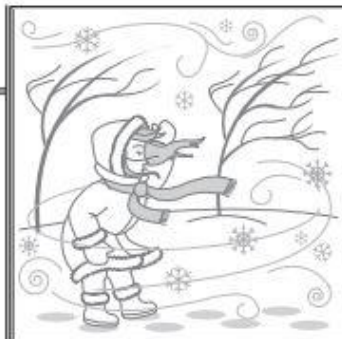
СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	2
НАШИ ПРАЗДНИКИ	3
ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА	4
ПРОФЕССИИ	5
СПОРТ	6
В ПОЛЕ	7
ТРАНСПОРТ НУЖЕН ВСЕМ	8
ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	9
ЧЬИ ОРУДИЯ ТРУДА И ИНСТРУМЕНТЫ?	10
КАК НАЗЫВАЮТ ЭТИ ГРУППЫ?	11
ОДИН — МНОГО	12
ОБУВЬ	13
ОДЕЖДА	14
ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	15
ПОСУДА	16
КОСМОС. ПЛАНЕТЫ	17
ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА	18
МЕБЕЛЬ	19
УЧРЕЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОСЕЩАЕТ ЧЕЛОВЕК	20
СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ	21
МАТЕМАТИКА	22
ВЕСЁЛЫЕ ЗАДАЧИ	23
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	24
СЛОВА — ДРУЗЬЯ И НАОБОРОТ	25
ОБЪЯСНИ ЗНАЧЕНИЕ	26
ЧЬИ ЭТО ПРОИЗВЕДЕНИЯ?	27
ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ СКАЗКИ?	28
НАЗОВИ ОДИМ СЛОВОМ	29
ЗВУКИ И БУКВЫ	30
ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	31
ВСЕ ЦВЕТА РАДУГИ	32

ЗАМЕНИ ПОХОЖИМ СЛОВОМ

- Выюга — ... (метель, буря, пурга...).
- Дорога — ... (тропа, шоссе, путь...).
- Озеро — ... (водоём).
- Шорох — ... (шуршание, шелест).
- Машина — ... (автомобиль).
- Шалить — ... (баловаться).
- Родник — ... (ключ, источник).
- Изумрудный — ... (зелёный).
- Торжествовать — ... (радоваться).
- Вкусный — ... (аппетитный, лакомый).
- Верный — ... (надёжный, преданный).
- Наблюдать — ... (замечать, рассматривать).
- Волшебник — ... (маг, чудесник).
- Небесный — ... (голубой, лазурный).
- Гостеприимный — ... (радушный).
- Дело — ... (занятие).
- Храбрый — ... (смелый, отважный).
- Еда — ... (пища).
- Доктор — ... (врач).
- Ребята — ... (дети).
- Пустяк — ... (мелочь, безделица).
- Родина — ... (Отечество).
- Забавный — ... (смешной).
- Сорванец — ... (озорник).
- Хижина — ... (дом).
- Талантливый — ... (гениальный).

РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____
 РЕБЁНОК УЗНАЕТ _____
 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____



СКАЖИ НАОБОРОТ

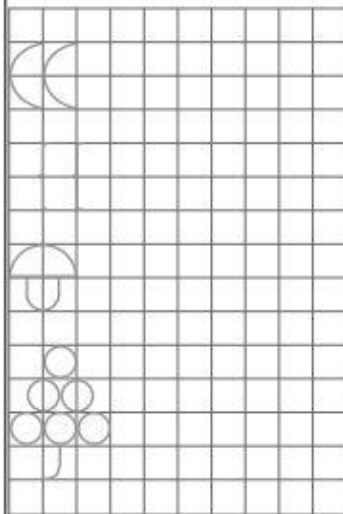
- Рассвет — ... (закат).
- Светлый — ... (тёмный).
- Радость — ... (горе, грусть).
- День — ... (ночь).
- Правда — ... (ложь).
- Чисто — ... (грязно).
- Лето — ... (зима).
- Тепло — ... (холодно).
- Справа — ... (слева).
- Идёт — ... (стоит).
- Прилетает — ... (улетает).
- Смеётся — ... (плачет).
- Жидкий — ... (твёрдый).
- Чёрный — ... (белый).
- Первый — ... (последний).
- Кислый — ... (сладкий).
- Полезный — ... (вредный).
- Высокий — ... (низкий).
- Широкий — ... (узкий).
- Толстый — ... (тонкий).
- Богатый — ... (бедный).
- Открывает — ... (закрывает).
- Вежливый — ... (грубый).
- Умный — ... (глупый).
- Вперёд — ... (назад).
- Север — ... (юг).
- Строит — ... (разрушает).

РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____
 РЕБЁНОК УЗНАЕТ _____
 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____

НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО

- Варенье из сливы. (Сливовое.)
- Варенье из ежевики. (Ежевичное.)
- Варенье из земляники. (Земляничное.)
- Джем из черники. (Черничный.)
- Варенье из смородины. (Смородиновое.)
- Кисель из клюквы. (Клюквенный.)
- Джем из черешни. (Черешневый.)
- Варенье из персиков. (Персиковое.)
- Варенье из клубники. (Клубничное.)
- Повидло из брусники. (Брусничное.)
- Сок из ананаса. (Ананасовый сок.)
- Сок из клубники. (Клубничный.)
- Сок из яблок. (Яблочный.)
- Сок из граната. (Гранатовый.)
- Сок из слив. (Сливовый.)
- Сок из груши. (Грушевый.)
- Сок из помидоров. (Томатный сок.)
- Сок из берёзы. (Берёзовый.)
- Морс из малины. (Малиновый.)
- Сок из лимона. (Лимонный.)
- Сок из моркови. (Морковный.)
- Сок из тыквы. (Тыквенный.)
- Сок из свёклы. (Свекольный.)
- Компот из айвы. (Айвовый.)
- Желе из вишни. (Вишнёвое.)
- В соках много... (Витаминов, полезных веществ.)

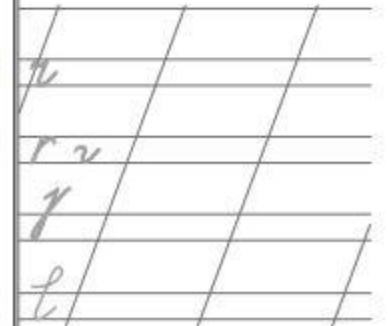
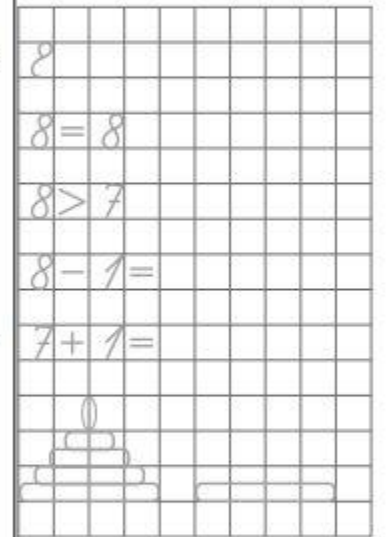
РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____
 РЕБЁНОК УЗНАЕТ _____
 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____

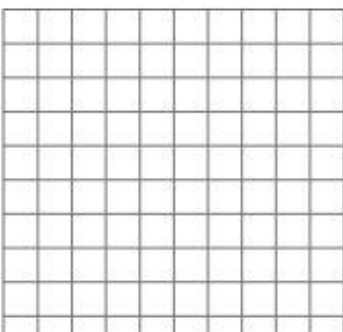


СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

- Песок какой? (Сыпучий, твёрдый...)
- Лёд какой? (Твёрдый, гладкий, хрупкий...)
- Ртуть какая? (Жидкая, серебряного цвета, ядовитая...)
- Железо какое? (Твёрдое, прочное, ковкое...)
- Вода какая? (Жидкая, прозрачная...)
- Снег какой? (Белый, рыхлый...)
- Дерево какое? (Твёрдое, не тонет в воде...)
- Прутик ивы какой? (Гибкий, тонкий...)
- Молоко какое? (Жидкое, белое, полезное...)
- Глина какая? (Сухая — твёрдая, влажная — мягкая, вязкая.)
- Стекло какое? (Прозрачное, хрупкое...)
- Уксус какой? (Жидкий, кислый, опасный...)
- Соль какая? (Твёрдая, сыпучая, растворимая...)
- Лимон какой? (Кислый, ароматный...)
- Малина какая? (Сочная, сладкая, красная, белая...)
- Земляника какая? (Сладкая, душистая...)
- Черёмуха какая? (Цветы душистые белые, ягоды чёрные, вязкие на вкус...)
- Сосулька какая? (Холодная, прозрачная...)
- Морская вода какая? (Солёная, полезная...)
- Арбуз какой? (Сахарный, сочный...)
- Сахар какой? (Свекольный, белый, сладкий...)
- Камень какой? (Твёрдый, холодный, тяжёлый...)
- Смола сосны какая? (Жёлтая, липкая, тягучая.)
- Природный газ какой? (Невидимый, горючий, взрывоопасный.)

РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____
 РЕБЁНОК УЗНАЕТ _____
 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____

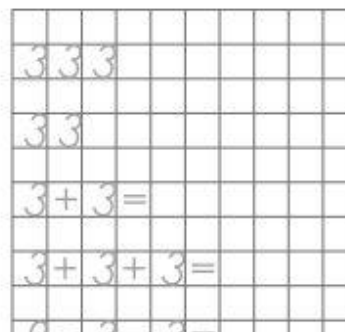




ВСЕ ЦВЕТА РАДУГИ

- Алый цвет какой?** (Ярко-красный; цвет флага.)
- Рубиновый цвет какой?** (Цвет рубина — густо-красный; цвет звёзд Кремля.)
- Бордовый цвет какой?** (Тёмно-красный.)
- Багряный цвет какой?** (Тёмно-красный цвет, цвет осенних листьев.)
- Соломенный цвет какой?** (Светло-жёлтый, цвет соломы.)
- Кофейный цвет какой?** (Тёмно-коричневый, цвет жареного кофе.)
- Лимонный цвет какой?** (Светло-жёлтый с зеленоватым оттенком, цвет кожуры лимона.)
- Вишнёвый цвет какой?** (Тёмно-красный, чёрно-красный, цвет спелой вишни.)
- Васильковый цвет какой?** (Ярко-синий; цвет василька.)
- Болотный цвет какой?** (Тёмно-зелёный, грязно-зелёный; цвета травы и воды в болоте.)
- Изумрудный цвет какой?** (Ярко-зелёный, цвет камня изумруда.)
- Малиновый цвет какой?** (Красный густого тона с фиолетовым оттенком, цвета малины.)
- Салатный цвет какой?** (Бледно-зелёный, цвета листьев салата.)
- Вороной цвет какой?** (Чёрный с синеватым отливом, о масти лошадей.)

РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____
 РЕБЁНОК УЗНАЕТ _____
 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____

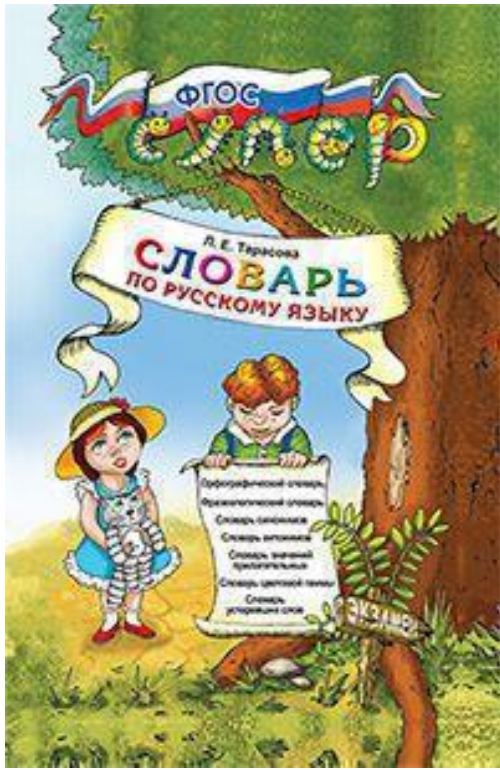


ОБЪЯСНИ ЗНАЧЕНИЕ

- Не разлить водой — ... (быть дружными).
- Держать в ежовых рукавицах — ... (быть строгим).
- Иметь голову на плечах — ... (быть умным).
- Души не чаять — ... (любить).
- Держать язык за зубами — ... (молчать).
- И след простыл — ... (исчезнуть).
- Лететь стрелой — ... (быстро бежать).
- Не сводить глаз — ... (внимательно смотреть).
- Рукой подать — ... (близко).
- В мгновение ока — ... (быстро).
- В рот воды набрать — ... (молчать).
- Валять дурака — ... (бездельничать).
- Ни свет ни заря — ... (рано).
- Витать в облаках — ... (фантазировать).
- С глаза на глаз — ... (наедине).
- Не ударить в грязь лицом — ... (показать себя с лучшей стороны).
- Находить общий язык — ... (добиваться взаимопонимания).
- Ломать голову — ... (думать).
- Медвежья услуга — ... (подводить кого-либо, оказать помощь неправильно).
- Сесть в лужу — ... (оказаться в глупом положении).
- Смотреть в оба глаза — ... (быть очень внимательным и осторожным).

РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____
 РЕБЁНОК УЗНАЕТ _____
 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____





РУССКИЙ ЯЗЫК 3 4 классы

ФГОС УМК

Л. В. Дьячкова

Словарик по русскому языку

Словарные слова

Ко всем действующим учебникам

1/4 классы

ЭКЗАМЕН

РУССКИЙ ЯЗЫК 3 4 классы

ФГОС УМК

Л. В. Дьячкова

Словарик по русскому языку

Разбор слова по составу

Ко всем действующим учебникам

1/4 классы

ЭКЗАМЕН

РУССКИЙ ЯЗЫК 3 4 классы

ФГОС УМК

Л. В. Дьячкова

Словарик по русскому языку

Морфологический разбор

1/4 классы

ЭКЗАМЕН

ФГОС УМК

Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСЕ ПРАВИЛА

СПРАВОЧНИК

1/4 классы

ЭКЗАМЕН

РУССКИЙ ЯЗЫК 2 классы

ФГОС УМК

Л. В. Дьячкова

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК

Русский язык

1/4 классы

ЭКЗАМЕН

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 2 классы

ФГОС УМК

Л. Е. Тарасова

СЛОВАРИК УСТАРЕВШИХ СЛОВ

Русский язык

1/4 классы

ЭКЗАМЕН

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 2 классы

ФГОС УМК

Л. Е. Тарасова

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК

Русский язык

1/4 классы

ЭКЗАМЕН

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 2 классы

ФГОС УМК

Л. Е. Тарасова

СЛОВАРИК ЦВЕТОВОЙ ГАММЫ

Русский язык

1/4 классы

ЭКЗАМЕН

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 2 классы

ФГОС УМК

Л. Е. Тарасова

СЛОВАРИК ЗНАЧЕНИЙ НЕКОТОРЫХ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Русский язык

1/4 классы

ЭКЗАМЕН

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 2 классы

ФГОС УМК

Л. Е. Тарасова

СЛОВАРИК РАЗНОКОРНЕВЫХ АНТОНИМОВ

Русский язык

1/4 классы

ЭКЗАМЕН

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 2 классы

ФГОС УМК

Л. Е. Тарасова

СЛОВАРИК СИНОНИМОВ

Русский язык

1/4 классы

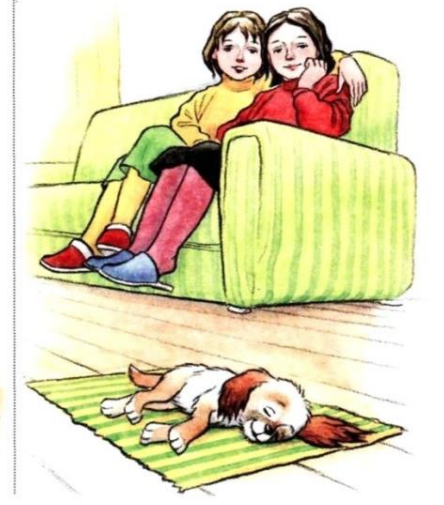
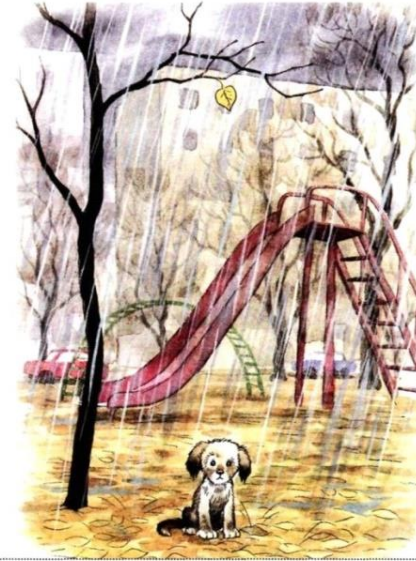
ЭКЗАМЕН



Копилка образных характеристик:
узнаем значения
новых слов,
сортируем их,
записываем на доске
или карточках-
опорах.

СОЧИНЕНИЯ с опорой на наглядность/воображение/память

- ✓ По серии картинок
- ✓ По картине
- ✓ На основе собственных наблюдений
- ✓ На основе прочитанного произведения





РУССКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ
РАБОТА

за курс
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ТИПОВЫЕ
ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Ответы

Сочинения на основе собственного опыта

- 15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *У страха глаза велики*.

Ответ. Выражение *У страха глаза велики* будет уместно в ситуации, когда





Текст в контексте ситуации

Формулировка задания №15 (ВПР 4 класс)

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение:

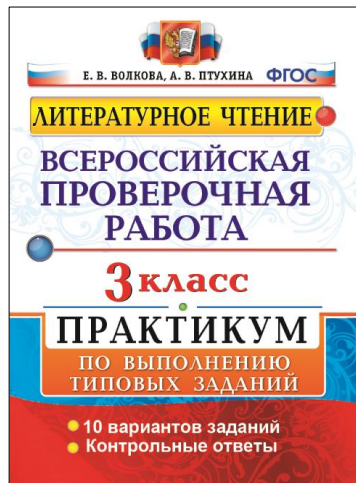
- *Любишь кататься — люби и саночки возить.*
- *Любишь есть калачи — не лежи на печи.*
- *Что посеешь, то и пожнёшь.*
- *Дарёному коню в зубы не смотрят.*





7. Объясни значение поговорки «Всякая птица своим носом сыта».
- 1) Тому удобнее, у кого длиннее нос.
 - 2) Нужно умело пользоваться тем, чем наградила природа.
 - 3) Не засматривайся на чужое.
8. Выбери вариант ответа, в котором сформулирована главная мысль текста.
- 1) Как аукнется, так и откликнется.
 - 2) Кто дальше носа не видит, тот с носом и останется.
 - 3) Не задирай нос высоко — споткнёшься.

Текст в контексте ситуации, взаимодействия с миром



Примеры заданий №12:

- Представь, что у твоего друга потерялся питомец. Помоги ему написать объявление (вариант 3).
- Представь, что ты поссорился с лучшим другом (подругой) из-за пустяка. Напиши ему (ей) письмо с предложением помириться (вариант 5).



Примеры формулировок задания №12

- Представь, что по болезни ты пропустил (пропустила) уроки и плохо понимаешь новую тему по математике. Вежливо попроси одноклассника (одноклассницу) помочь тебе. Запиши свою просьбу.
- Представь, что одноклассники пригласили тебя на каток, а ты по уважительной причине не можешь прийти. Постарайся отказаться от приглашения так, чтобы не обидеть ребят. Запиши свой отказ.

Включаем воображение: текст+текст



1 класс



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
I. Пишем сочинение-рассказ по прочитанному тексту.....	7
Жил на свете слонёнок (По Г. Цыферову).....	8
Приятная встреча (Б. Заходер).....	14
Навестила (По В. Осеевой).....	20
II. Пишем сочинение-описание по прочитанному тексту.....	26
Пичугин мост (По Е. Пермяку).....	27
Апрель (Н. Иванова).....	34
Гаяр (Е. Чарушин).....	40

Вступление 1 класс

После завершения каждого раздела учебника на итоговом уроке преподаватель проводит с первоклассниками беседу о том, как надо составлять план, выбирать из текста опорные слова, рассказывает о типе предстоящего сочинения.

Далее, следуя предложенному в рабочей тетради алгоритму, первоклассник, не сбиваясь на пересказ и не упуская значимых деталей исходного текста, самостоятельно пишет сочинение. Все предложенные для рассмотрения тексты и способы работы с ними соотносятся с уже пройденным в классе материалом и теми элементами анализа, которые были заложены в систему вопросов учебника.

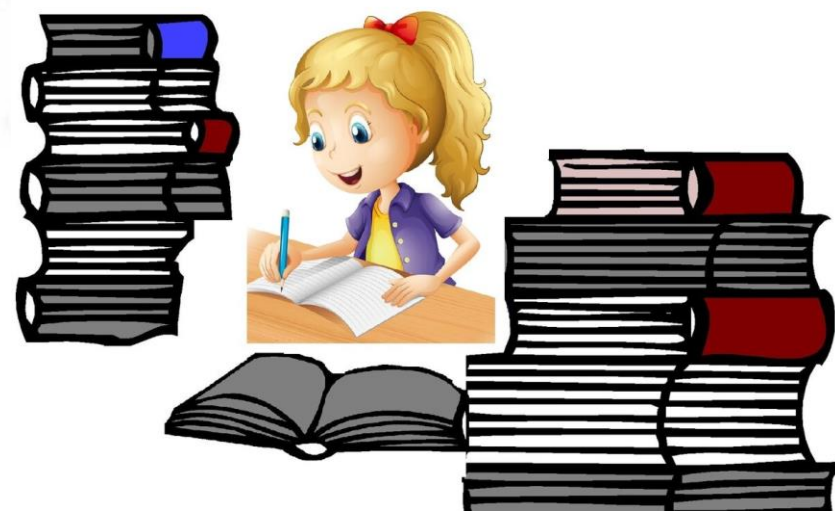
Требования учителя к стилю детских сочинений не могут быть высокими, так как кри-

терии оценки вводятся постепенно. В первом классе необходимым и достаточным представляется самостоятельная оценка работы по следующим критериям:

- связность текста;
- обоснованность высказанных мыслей исходным текстом;
- грамотность¹.

Данные критерии представлены в виде таблицы в конце каждой работы.

Желаем интересной и плодотворной работы!



**К разделу
«Апрель, апрель, звенит капель»**

Прочитай стихотворение.

Апрель

Наступил апрель, и значит,
Наконец теплее станет!
Мы коньки и лыжи спрячем,
А велосипед достанем!

Краски яркие у апреля —
Ведь взяла природа кисти,
Чтоб зелёной акварелью
Красить травку, ветки, листья!

Слышим с радостью в апреле
За стеклом оконным нашим
Звон проснувшейся капели,
Щebetанье милых пташек.

(Н. Иванова)

1. Ответь на вопросы.

1.1. Как называется стихотворение и кто его автор?

1.2. О чём оно?

1.3. Подчеркни в тексте слова, которыми автор описывает весну.

1.4. Какую картину ты представляешь, когда читаешь стихотворение? Кто наблюдает приход весны через окно: ребёнок или взрослый? Что он видит (используй слова, которые ты подчеркнул)?

1.5. Понравилось ли тебе это стихотворение?

1.6. Как надо читать это стихотворение? Какие чувства оно у тебя вызывает?

Blank handwriting practice area with a grid of slanted lines.

2. Прочитай свои ответы. У тебя получился черновик сочинения. А теперь запиши своё сочинение целиком.

Описание весны в стихотворении
Н. Ивановой «Апрель»

Blank handwriting practice area with a grid of slanted lines.

3. Проверь свою работу. Отметь в таблице то, что у тебя получилось. Если нужно, сделай исправления в тексте.

У меня получился связный текст	
Все мои мысли подтверждены текстом	
В сочинении нет ошибок	
Оценка учителя	



ЭКЗАМЕН
2021

Содержание

Предисловие..... 4

I. Пишем сочинение-повествование

по прочитанному тексту..... 6

Лиса и заяц (Русская народная сказка) 7

Пожарные собаки (Л. Толстой) 14

Не везёт (В. Голявкин) 19

Четыре желания (К. Ушинский)..... 25

II. Пишем сочинение-описание

по прочитанному тексту..... 32

Наступила осень (Е. Арсенина) 33

«С утра неохотно зима хлопотала...»
(В. Мезинов)..... 38

«Деньки стоят погожие...»
(М. Пляцковский)..... 43

Весна идёт (А. Барто) 48

III. Пишем сочинение-рассуждение

по прочитанному тексту..... 53

Котёнок (Л. Толстой) 55

Умный гусь (М. Зощенко)..... 62

Тетрадки под дождём (В. Голявкин)..... 67

Приставалка (Саша Чёрный)..... 74

«Люблю природу русскую. Осень»

Прочитай текст.

Наступила осень

Осень наступила,
Начались дожди.
До чего ж уныло
Выглядят сады.

Потянулись птицы
В тёплые края.
Слышится прощальный
Клёкот журавля.

Солнышко не балует
Нас своим теплом.
Северным, морозным
Дует холодком.

Очень уж печально,
Грустно на душе
От того, что лето
Не вернуть уже.

(Е. Арсенина)



ЭКЗАМЕН
2021

2 класс

Содержание

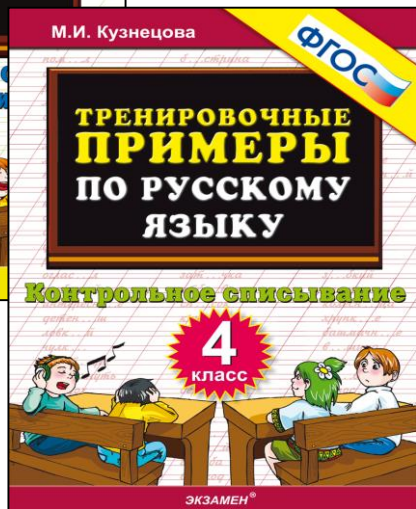
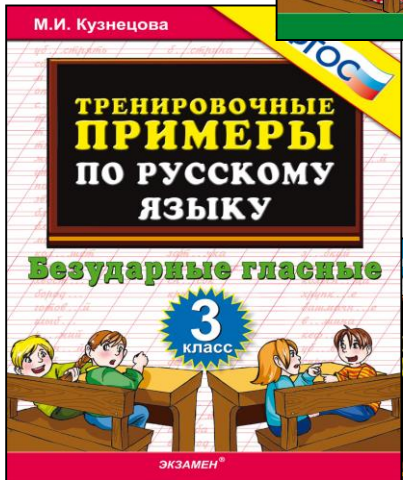
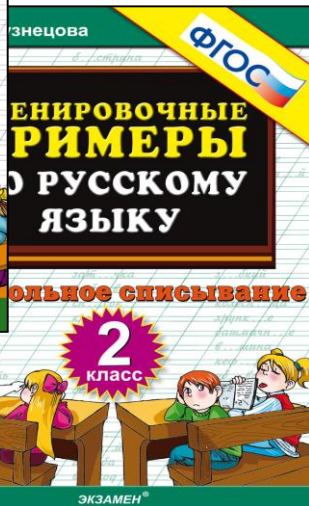
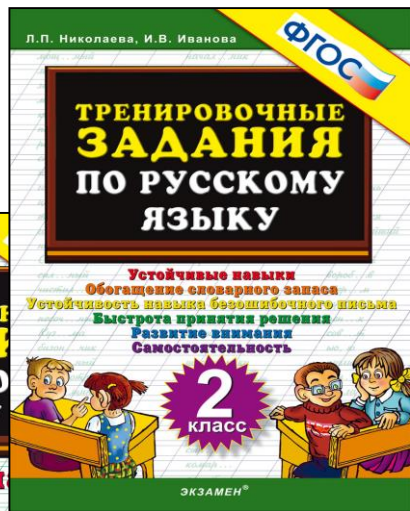
Предисловие.....	4
I. Пишем сочинение-повествование по прочитанному тексту.....	6
Пёс и волк (Русская народная сказка).....	7
Демьянова уха (И. Крылов).....	13
Лисята (Е. Чарушин).....	18
Охота за бабочкой (М. Пришвин).....	23
II. Пишем сочинение-описание по прочитанному тексту.....	28
Ласточки (А. Майков).....	29
«Он шёл по улице и тихо плакал...» (И. Шиммер).....	35
Первые ручьи (М. Пришвин).....	41
Тридцать шесть и пять! (С. Михалков).....	47
III. Пишем сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.....	53
Смоляное Чучелко (Дж. Харрис).....	54
Плохие сны (И. Пивоварова).....	61
Кому что удивительно (В. Голявкин).....	67
Странные девчонки (М. Дружинина).....	73

Содержание

Предисловие.....	4
I. Пишем сочинение-повествование по прочитанному тексту.....	6
Святогор-богатырь (Пересказ Л. Толстого).....	7
Кот-ворюга (К. Паустовский).....	12
Лебедь в зоопарке (Н. Заболоцкий).....	19
Это ты, Алиса? (К. Булычёв).....	24
II. Пишем сочинение-описание по прочитанному тексту.....	31
Вовка и таракан (В. Праздничнова).....	32
Дикарь (И. Бунин).....	36
Пейзаж (А. Майков).....	40
В июле (И. Северянин).....	45
III. Пишем сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.....	49
Сочинение (И. Пивоварова).....	50
Я не виноват (М. Зощенко).....	57
Надо иметь чувство юмора (В. Драгунский).....	63
Рейс «Ласточки» (В. Богомолов).....	72

Пишем учебные тексты

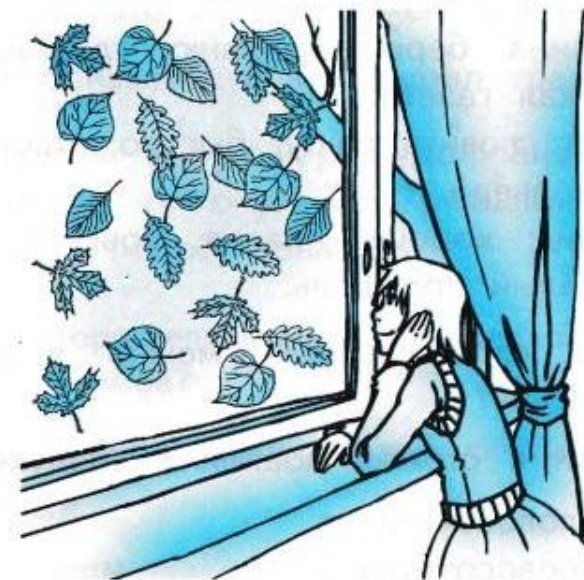






В каком словосочетании имя существительное является зависимым словом?

- ранняя весна
- смотреть в окно
- лисья нора



10. Дети заполняли таблицу. Кто в работе допустил ошибки?

Ученик	Формы слова	Однокоренные слова
<input type="checkbox"/> Максим	лампа, лампы, лампу	лампа, лампочка, ламповый
<input type="checkbox"/> Вероника	книгу, книжка, книге	книжный, книга, книжечка
<input type="checkbox"/> Костя	кольцо, коль-ца, кольцом	кольцевая, околь-цевать, колечко

Олимпиады, кружки, факультативы, курсы по выбору

Универсальные
пособия





Издательство «Экзамен»

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Rno@examen.biz – начальная школа
sale@examen.biz – отдел реализации
Info@examen.biz – общий

Тел./Факс: 8 (495) 641-00-30

www.examen.biz, экзамен. рф

КАТАЛОГ
РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
**Книги можно приобрести
в магазинах**

**Заказать книги можно в службе доставки
учебной литературы "Алфавит-Сибирь"**

Новосибирск	8 (383) 375-00-75	Кемерово	8 (923) 567-01-87
Искитим	8 (923) 233-38-33	Ленинск-Кузнецкий	
Бердск		Белово	
Куйбышев		Киселевск	
Карасук		Мариинск	
		Юрга	
Красноярск	8 (923) 355-22-83	Томск	8 (923) 400-90-74
Железногорск		Северск	
Зеленогорск			
Ачинск	8 (923) 355-22-83	Абакан	8 (929) 342-52-79
Назарово		Минусинск	
Омск	8 (923) 037-51-49		
Челябинск	8 (351) 711-13-06		
Екатеринбург	8 (343) 302-19-21		
Барнаул	8 (929) 397-11-87		
Новоалтайск			
Бийск	8 (923) 721-92-88		

АЛФАВИТ - СИБИРЬ
служба доставки учебной литературы

эл. почта: info@alfavit.biz