

## В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

### Учимся решать задачи. Возможности родительской помощи.

Известный математик Д. Пойя советует: *«Если хотите научиться решать задачи, то решайте их!»*

С проблемой в решении задач в начальной школе сталкиваются многие дети. Зачастую связано это с развитием так называемого «клипового мышления», когда ребенок видит на экране сменяющие друг друга картинки, но не устанавливает между ними связь. Невозможность установить логические связи в задаче и является причиной многих трудностей, возникающих при ее решении.



Пока ребенок обучается в начальной школе, его надо научить выделять *условие* и *ответ*, составлять *план решения задачи*, осуществлять правильно *выбор действия*. Условие – то, что нам известно, ответ – то, что необходимо найти.

Помочь понять задачу и натолкнуть на правильное решение может составление краткой записи условия задачи (в виде рисунка, чертежа, схемы). Научите маленького школьника представлять образно то, о чем идет речь в задаче. Можете поиграть в игру *«Включи свое воображение»* (Включи свое воображение и представь, о чем говорится в задаче, какие действия, события происходят) и рассказать подробнее, что вы представили.

Предлагаем построить работу с задачей по следующему плану.

1. Читаем задачу. Выясняем *значение непонятных слов*.
2. Включаем *воображение*, читаем еще раз только то, что известно в задаче (условие). Уточняем, понятно ли, что за действие выполняется и как оно происходит?
3. Читаем *вопрос задачи*, что необходимо найти. Можно выделить вопрос в тексте волнистой чертой.
4. Выделяем карандашом *опорные слова* в условии задачи. Как правило, это действия: было, уехали, осталось и т.п. Это могут быть главные действующие лица (Катя и Маша), какие-то предметы (полки, дома, магазины)
5. Повторяем то, что известно и что надо найти. Спросите, *что означает каждое число в задаче*.
6. Моделируем условие и вопрос задачи в виде *рисунка, схемы, чертежа*. Это зависит от вида задачи, например, задачи на движение оформляются в виде чертежа. На начальном этапе ребенок может воспользоваться выкладыванием фишек, опорных предметов. *Краткая запись задачи может быть представлена и с помощью опорных слов-действий.*

7. Подумаем, *можно ли сразу ответить на поставленный вопрос*, все ли нам известно для ответа на этот вопрос или что-то еще требуется узнать? Каких данных не хватает и как их найти, используя данные условия задачи. Так Вы помогаете ребенку выделить промежуточные вопросы в задаче. Ведь сколько ребенок вопросов найдет, столько и действий в этой задаче.
8. Составляем *план решения задачи*. Выберите действие, найдите недостающие данные. Повторяйте выполнение этого шага до тех пор, пока вы не ответите на вопрос задачи. Здесь важно обсудить, с помощью какого математического действия будете искать ответ на этот вопрос.
9. Записываем *решение и ответ*.
10. *Проверка решения задачи*.

Особую роль в решении задач играет заключительный *анализ решенной задачи*. Предложите ребенку еще раз рассказать, как он решал задачу и почему выбрал то или иное математическое действие. Пусть решит похожую задачу самостоятельно. А теперь обсудите, чем задачи похожи, чем отличаются. Почему задачи решаются одинаково? Попробуйте дать задачу, которая будет решаться иначе. Дайте ребенку подумать, почему, например, эта задача решается сложением, а другая вычитанием.

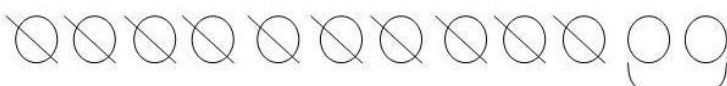
**Помощником в работе над задачей являются памятки, раскрывающие алгоритм решения задачи.**

### Памятка 1.

1. *Читаю задачу...*
2. *Известно...*
3. *Надо узнать...*
4. *Объясняю...*
5. *Решаю...*
6. *Ответ...*
7. *Проверяю...*

### Пример решения задачи с использованием памятки

1. В вазе лежало 12 апельсинов. Когда несколько фруктов съели, осталось 10. Сколько апельсинов съели?
2. Известно, что было 12 апельсинов, несколько съели, 10 осталось.
3. Надо узнать, сколько апельсинов съели.



Было — 12 шт.

Съели — ? шт.

Осталось — 10 шт.

4. *Объясняю:* съели 12 апельсинов без 10, которые остались.

5. *Решаю:*  $12 - 10 = 2$  (шт.)

6. *Ответ:* 2 апельсина съели.

7. *Проверяю:*  $10 + 2 = 12$  (шт.)

## Памятка 2.

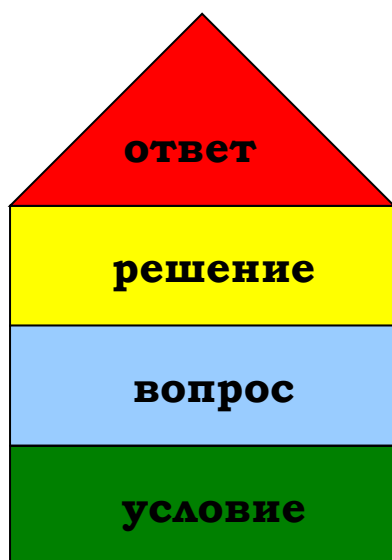
### ПАМЯТКА «КАК РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»

1. Прочитай задачу и представь себе то, о чем в ней говорится.
2. Выдели условие и вопрос.
3. Запиши условие кратко или выполни чертёж.
4. Подумай можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему. Что надо узнать сначала, что потом?
5. Составь план решения.
6. Выполни решение.
7. Проверь решение и запиши ответ задачи.

Примерный план ответа-рассуждения ребенка при решении задачи:

1. Известно, что ... (расскажи условие задачи)
2. Надо узнать... (повтори вопрос)
3. Чтобы ответить на вопрос задачи, надо ...
4. Сразу мы не можем ответить на вопрос задачи, так как не знаем...
5. Поэтому в первом действии мы узнаем ...
6. Во втором действии мы ответим на вопрос задачи. Для этого ... (какое действие выполняем)
7. Ответ ...

**Памятка 3. «Домик-задача».** Можно использовать карточки с цифрами, накладывая их на кирпичики.



Для закрепления умения решать простые задачи просите ребёнка составлять задачи по готовому решению, по краткой записи, по рисунку. И еще один совет, старайтесь не натаскивать, а учить ребенка размышлять самостоятельно, анализировать, доказывать, обращаясь к вам за помощью.

*Желаем успехов!*

**Гусева Е.Г., учитель начальных классов МБОУ СОШ №30 г. Пензы.**