

Выписка из протокола № 1 заседания рабочей группы по сопровождению
муниципальной программы «Родительский университет»

от 25 августа 2020 г.

Присутствовали:

Белякова Т.А. – руководитель рабочей группы, начальник отдела МКУ
«ЦКОиМОУО» г. Пензы;
Несчанская О.Д., главный специалист МКУ ЦКОиМОУО г. Пензы;
Жирадкова Т.А., заместитель директора МБОУ СОШ №66 г. Пензы;
Ипполитова Н.А., заместитель директора МБОУ СОШ №12 г. Пензы;
Калитурина С.А., заместитель директора МБОУ СОШ №67 г. Пензы;
Колпашникова Л. Н., заместитель директора МБОУ СОШ №7 г. Пензы;
Лопухина Е.В., педагог-психолог МБОУ лицея №73г. Пензы;
Теплухина Ю. В., педагог-психолог МБОУ гимназии №53 г. Пензы;
Корнеева Т. П., секретарь рабочей группы, главный специалист МКУ
ЦКОиМОУО г. Пензы.

Повестка дня:

Согласование и утверждение изменений в содержании муниципальной
программы «Родительский университет».

Слушали Белякову Т. А., Несчанскую О.Д.

Решение:

1. Утвердить изменения в содержании муниципальной программы
«Родительский университет» (см. приложение).
2. Рекомендовать предложенные материалы заместителям по воспитательной
работе, классным руководителям для использования в практической
деятельности.

Голосовали единогласно.

Руководитель



Белякова Т. А.

Секретарь



Корнеева Т. П.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора МКУ
ЦКОиМОУО г.Пензы
Кремнева Т. Б.

ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Введение

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. «Революционные социально-экономические изменения последних десятилетий были отягощены ведомственным переделом детской проблематики. В результате ребенок оказался фактически один на один с очень непростым миром. Одиночество детей, их безнадзорность даже в семье, девальвация культурных ценностей и образцов поведения, дефицит воспитания - все это база для роста детской преступности, наркомании, беспризорности» (из выступления Президента РФ В. В. Путина «О проблемах безнадзорности»).

Современная семья – это отражение всех проблем времени, главные из которых:

- уменьшение времени общения с ребёнком;
- ограничение поля семейных традиций;
- ослабление семейных традиций и, как следствие, родители основную свою задачу видят в материальной поддержке ребёнка, перекладывая важнейшую функцию формирования ценностей на школу, социум, государство.

Проблема поддержки семьи является актуальной для специалистов системы образования, здравоохранения и социального обслуживания, каждый из которых разрабатывает свои механизмы решения этой проблемы. Межведомственная разобщенность снижает эффективность проводимых мероприятий, особенно в условиях ограниченности ресурсов.

Особое значение приобретает работа над формированием культуры семейных ценностей.

Философы, культурологи, представители психолого-педагогической науки дают разную трактовку этому понятию, но все они едины в главном –

культура семьи – это сформированность семейных целей и ценностей, стиля жизни и взаимодействия членов семьи.

По данным проведенного стрит-опроса в городе Пензе был получен следующий ранговый ряд в иерархии семейных ценностей:

- от 80 до 98% опрошенных указали:
 - материальное благосостояние – 98%;
 - наличие и обустройство дома – 80%;
 - воспитание детей – 85%.
- семейные традиции, как основа семейной культуры при анализе данных произвольной выборки составляет – 43%, тогда как в иерархии ценностей среднестатистической семьи выделяют и духовные: семейные традиции, сохранение здоровья, любовь, самореализация и образование.

Как сделать так, чтобы общечеловеческие ценности стали сутью мироощущения и взаимодействия с миром каждого человека, как взрослого, так и ребёнка?

Выявляя условия совпадения индивидуальных и общечеловеческих ценностей, в интерактивном режиме был проведен опрос участников педагогического совета. Респондентам было предложено из 9 условий выбрать 3 наиболее значимых. Анализируя полученные данные, можно сказать следующее:

- 91% респондентов считают, что родители сами должны являться носителями общечеловеческих ценностей;
- 83% отмечают условия, когда культура семьи является частью общей культуры, а качественное образование ребенка расценивается как способ приобщения к культуре и когда родители обеспечивают условия для трансляции общечеловеческих ценностей детям на основе личного примера;
- 76% отмечают условие, когда семья мотивирована на взаимодействие с социумом и открыта для него;
- 69% называют условие, когда в семье культивируются традиции, связанные с формированием ценностей и ранжированы ценностные отношения к духовному и материальному.

Безусловно, сформированность семейных ценностей влияет на культурную среду семьи, так как без ценностей нет семьи как таковой.

Из каких же составляющих складывается облик современной семьи?

Облик современной семьи рассматривается с двух позиций: глазами родителей и глазами детей. Обратимся к статистике, полученной в результате анализа.

Так, на вопрос, нужны ли семейные традиции, 68% родителей ответили положительно и 32% отрицательно.

Взрослые респонденты считают, что семейные традиции формируют следующее:

- связь поколений – 55% респондентов;
- передачу семейного наследия – 46%;
- индивидуальный облик семьи – 38% и 31% опрошенных отрицают влияние традиций на развитие семьи в целом.

Под традициями 75% респондентов понимают общепринятые праздники и только 18% опрошенных сообщают, что в семье есть неповторимые традиции, которые созданы и развиваются только у них.

33% опрошенных признаются, что у них нет домашних традиций, но хотелось бы, чтобы они появились, и 19% отмечает, что в их семье традиций вовсе нет.

Известно, что в основе традиций – совместные дела. Приоритеты для родителей дела пассивные – просмотр передач телевидения, совместное празднование, ежедневное общение со своими детьми и игра с ними.

Эта картина подтверждается и в опросах детей. По их мнению, если папы в выходной день чаще всего работают дома, либо смотрят телевизор или общаются с друзьями, и поэтому у них не хватает время на общение с ребенком, то мамы зачастую заняты приготовлением пищи, уборкой, а общение с ребёнком касается в основном вопросов обучения и домашних заданий.

Поэтому неудивительно, что дети, лишенные внимания, все чаще ищут общения в социальных сетях, на что указали 87% детей, и если не заняты в кружках и секциях, то просто смотрят телевизор.

Отсюда и парадокс: по мнению детей, чтобы быть идеальным родителем, достаточно не разводиться, не ругаться и не бить детей. Печальный факт, согласитесь. А ведь сами же дети признаются, что их самыми яркими

воспоминаниями о семье является «сказка на ночь», «семейный поход в лес» и «запуск воздушного змея» и ещё 75 самых важных дел, чтобы их воспоминания о детстве были счастливыми. Так вот что, оказывается, помнят наши дети! Вовсе не материальное важно для них! Важно общение в семье, взаимопонимание, сопереживание, совместное проживание обычных, на первый взгляд событий.

Поэтому в структуре содержания работы Родительского университета отдельный блок отведен аспектам формирования семейных ценностей и традиций.

Исходными для программы «Родительский университет» являются положения о том, что самые эффективные средства воспитания в семье – это личный пример родителей, их поведение, авторитет, образ жизни семьи, ее уклад, традиции, внутрисемейные отношения, эмоционально-нравственный климат. Делается акцент на необходимости организовывать воспитание с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей.

Основные задачи программы базируются на положении о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях. Просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, на создание единого поля воспитательного воздействия.

Известно, что проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Кризисное состояние современной семьи – социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, ждущая помощи.

Кризисные явления в жизни семьи многообразны:

- 1) Разрушены нравственные представления о браке и семье.
- 2) Повреждены устои семьи, утрачен традиционный уклад семейной жизни.
- 3) Утрачено традиционное восприятие родительства и детства, продолжает снижаться рождаемость, увеличивается количество беспризорных детей, социальных сирот.
- 4) Утратилось традиционное понимание семейного воспитания. Родители зачастую проявляют неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства.
- 5) Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:

- велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения;
- нарушены процессы формирования нравственной сферы, что приводит к культу жестокой силы, господства материальных ценностей над духовными;
- распространяются алкоголизм, наркомания, проституция, криминал в детской и подростковой среде и так далее.

б) Система общественного воспитания и образования не может в одиночку изменить ситуацию, внести позитивный вклад в восстановление традиционных ценностей семьи.

В условиях кризисного положения современной семьи решить проблемы семейного воспитания невозможно за счет разрозненных и эпизодических мер. Возможный выход из сложившейся кризисной ситуации – содействовать укреплению семьи посредством:

- 1) восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;
- 2) творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи;
- 3) формирования системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

Решение выдвинутых задач в большой степени зависит от согласованности усилий родителей и специалистов в области психологии, педагогики, медицины и так далее, от общей психолого-педагогической культуры родителей и всего социума. Необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по психологической и социальной поддержке, педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей. Поднять психолого-педагогическую культуру населения, улучшить семейное воспитание призвана система психолого-педагогического сопровождения семьи и всеобуча родителей, которую предоставляет программа «Родительского университета».

В Программе представлены 5 содержательных блоков:

1. Детско-родительские отношения
2. Здоровый образ жизни
3. Семейные ценности
4. Культурные ценности
5. Профориентация и самоопределение

ПРОГРАММА

РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Пояснительная записка

В связи с глубокими изменениями, происходящими в нашем обществе, в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации находятся современные семьи. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных отношений. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Следовательно, в современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь. Только в процессе взаимодействия педагогов, психологов, родителей и детей можно успешно решить проблему развития, воспитания личности ребёнка. Необходимо выстраивать иные линии взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «сопереживание», «сорадость», «соучастие», «сотворчество».

О понятии «Родительский университет»

Родительский Университет – многоуровневая система пассивного и активного информирования, просвещения и обучения родителей (семей) через привлечение их к взаимодействию в образовании (в обучении, воспитании и развитии) своих детей.

Родительский университет – это единство педагогов, психологов (и других специалистов) и семьи в воспитании и развитии детей. Знания родителей о психологии ребёнка, целенаправленности школы и о тех идеях, по которым строится в ней образовательный процесс, благотворно влияют также на результат работы школы и семьи. Требуется, особенно в первые годы обучения ребёнка в школе, терпеливая разъяснительная работа среди родителей. Школа должна быть открытой для них, она должна стать и школой для постижения родителями сути гуманной педагогики.

Цель родительского университета: создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для развития ребёнка в семье.

Достижение цели предполагает решение системы задач организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера.

Задачи родительского университета:

I. Организационно-управленческий блок задач:

1. Обеспечение стационарной и заочной форм обучения в родительском университете.
2. Создание «копилки педагогических находок родительского университета».
3. Создание «газеты родительского университета».
4. Создание «интернет-сайта родительского университета».
5. Формирование нормативно-правового и организационного обеспечения развития системы поддержки семейного воспитания.

II. Информационно-просветительский блок задач:

1. Ознакомление родителей с содержанием программы поддержки семейного воспитания.
 2. Организация системы конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей.
 3. Планирование и реализация работы по психолого-педагогическому, медицинскому, культурологическому просвещению специалистами.
- Просвещение организуется с целью развития диалога и привлечения к сотрудничеству.

Просвещение:

- Правовое: о возможностях, правах и обязанностях в реализации образовательных потребностей семьи.
- Психолого-педагогическое: о формах и методах воспитания, обучения ребенка.
- Гражданское: о путях развития образования, школы.

Просвещающее консультирование родителей:

- Самоорганизация родителей в вопросах защиты прав детей, воспитания, реализации образовательных потребностей.

Составление социально-демографических характеристик семей.
Системное просвещение и компетентное обучение родителей.

Обучение:

- Обучение родителей как воспитателей.
- Привлечение родителей к обучению и воспитанию других родителей, учеников и взрослого населения (работа с неблагополучными семьями, проведение соцопросов, создание «Клуба поддержки»).

III. Содержательный блок задач.

1. Научно-методическое обеспечение содействия семейному воспитанию.
2. Разработка ценностно-значимого содержания семейного воспитания с учетом социокультурных и культурно-исторических традиций, а также современных проблем и особенностей развития общества.
3. Раскрытие воспитательного и творческого потенциалов каждого из родителей и потенциала семьи в целом.
 - создание механизма межведомственной координации для решения вопросов охраны психического здоровья подрастающего поколения;
 - создание модели комплексной медико-психологической и педагогической помощи семье;
 - формирование общественного мнения и поддержки гражданских инициатив, направленных на реализацию эффективной семейной политики;
 - организация исследовательской, информационной, консультационной и просветительской работы.

Воспитательная деятельность родительского университета основана:

- на оценке родителями своего жизненного опыта;
- на приобретении новых знаний в опоре на свои внутренние резервы;
- на постоянном общении детей и их родителей;
- на создании атмосферы поиска новых знаний;
- на самосовершенствовании родителей через осознание ими философского взгляда на ребёнка;
- на умении видеть результаты развития детей; видеть трудности и искать пути их преодоления; выстраивать лестницу успеха.

На занятиях родительского университета родители постигают: конкретные способы гуманно-личностного общения с детьми; узнают о природных стремлениях ребёнка к развитию, взрослению, свободе; о важности воспитания в ребёнке его духовной жизни; о необходимости окружения его чувством любви, доброты, уважения. Для родителей организуются индивидуальные консультации в связи с возникновением проблем в семейных взаимоотношениях; совместные праздники членов родительского университета, детей и их родителей; совместное участие в городских научно-педагогических конференциях; самостоятельное изучение рекомендованной литературы по проблеме; обобщение и распространение успешного опыта семейного воспитания.

Внимание родителей обращается, в первую очередь, на воспитание в ребёнке таких качеств, как стремление к здоровому образу жизни, доброта, милосердие, справедливость, честность, мужество, стремление к знаниям.

Деятельность детей в организации и проведении занятий родительского университета

Дети принимают активное участие в некоторых занятиях родительского университета. Совместно с родителями, дети готовят концерты, спектакли, сценки. Дети помогают организовать выставку своих рисунков, поделок, работ. С детьми проводится психолого-педагогическое анкетирование, социологическое исследование, индивидуальное и групповое психологическое тестирование.

Организованное, таким образом, взаимодействие способствует сплочению взрослого и ребёнка, благотворно влияет на развитие детей и реализацию поставленной цели.

Структурные компоненты программы и формы проведения занятий родительского университета (в том числе и внеурочные):

В данную программу включены **четыре блока**, которые соответствуют четырём этапам развития ребёнка: дошкольный, младший школьный, средний школьный, старший школьный периоды.

Программа рассчитана на **8 месяцев (сентябрь-апрель): 96 занятий; по 12 занятий в месяц, по 4 занятия на каждый блок.**

Формы проведения занятий: лекции, практикумы, конференции, «круглые столы», «мозговые штурмы», деловые игры, экскурсии, индивидуальные беседы и консультации, социологические опросы,

анкетирование, тестирование, часы вопросов и ответов на актуальную тему, родительские ринги, психологические тренинги, туристические слёты, спортивные мероприятия, «Родительский дневник».

По рекомендации родительского университета некоторые родители могут участвовать в шефской работе над неблагополучными семьями и подростками. Шефскую работу родители осуществляют только по желанию, так как она требует огромных моральных усилий и нервного напряжения. Но, как правило, если родители ведут шефскую деятельность добросовестно и с душой, она приносит очень хорошие результаты.

К осуществлению программы могут привлекаться специалисты разного уровня: врачи, психологи, учителя, представители Роспотребнадзора, правоохранительных органов.

Принципы отбора материала для программы родительского университета

Отбор материала для всех предлагаемых программ родительского всеобуча подчинен ряду принципов:

- 1) родительское образование должно базироваться на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, знание которых является несомненной ценностью для образования родителей;
- 2) материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей;
- 3) учебные занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям определенного раздела программы, способствовать решению обозначенных в программе задач.

Для реализации разработанных программ обоснованы следующие технологии организации родительского всеобуча:

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития семьи и ребенка;
- привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях и клубной деятельности с использованием методик интерактивного включения родителей в решение учебных и жизненных задач;

- привлечение родителей к активной деятельности в рамках родительского университета;
- активизация участия детско-родительской общественности в муниципальных и региональных интегральных просветительских и досуговых программах.

Принципы построения программы родительского университета

Весь корпус лекционного материала в программах komponуется вокруг центральных проблем, основанных на закономерностях развития ребенка в разные периоды детства и соответственно распределенных по разделам. Такое построение программ обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей. Также это обеспечивает формирование у родителей навыков: педагогического взаимодействия с детьми, анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при решении этих проблем, с целью профилактики девиантного поведения у детей и создания единого воспитательного пространства «семья – образовательное учреждение».

Опыт показывает, что эффективность занятий достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией педагогов, психологов, специалистов-медиков, социологов и других специалистов); теоретические сведения должны обогащаться обменом опытом по семейному воспитанию, проведением психолого-педагогических практикумов, разбором конкретных психолого-педагогических ситуаций с родителями.

Заключительные занятия родительского университета проводятся в форме конференций, которые должны пройти в рамках дальнейшего совершенствования содержания и форм психолого-педагогического обучения, повышения роли семьи в воспитании детей. Важнейшими задачами конференций являются обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов педагогического всеобуча и итогов работы за истекший период.

Блок I. Предшкольный

В этом блоке изучаются и рассматриваются следующие вопросы:

предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии; закономерности и динамика психического развития и формирования личности; оказание первой медицинской помощи; психическое развитие ребёнка до поступления в школу; психологическая диагностика готовности ребёнка к школе; решение вопросов семейного воспитания в нашей стране и за рубежом; здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек и многое другое.

Роли родителей в семье по отношению к детям-ученикам различны: для родителей начальной школы больше свойственна роль попечителя и руководителя, а для старшей школы более характерна роль товарища – помощника. Родители учеников, обучающихся в основной школе, часто совмещают обе эти роли. Родителям на занятиях предшкольного университета помогают понять, что это и есть путь к своей личности и к открытию своих педагогических дарований.

Блок II. Младший школьный

В этом блоке рассматриваются такие вопросы:

начало школьного обучения; о движущих силах природы в ребёнке; каковы глубинные причины заиканий, страхов, замкнутости, неуверенности, ранимости, агрессивности, вранья, демонстративного поведения; как психосоматические особенности организма и наследственность влияют на развитие дисграфии и дислексии; значение режима дня в жизни школьника; физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка и другие вопросы.

Рассматривание данных вопросов помогает родителям осознать важность общения с ребенком как со взрослым, осознать ответственность перед будущим своих детей. Проникнуться мыслью, что Ребёнок есть явление в нашей жизни, а не случайность. Но чтобы проникнуться позитивным импульсом к общению с ребёнком, родители должны сами осознать возможность и необходимость своего внутреннего изменения. На решение этих задач направлена работа родительского университета.

Блок III. Средний школьный

В этом блоке рассматриваются вопросы: истоки родительской авторитарности; современные музыкальные направления; влияние

психофизиологических особенностей человеческого организма на характер, учебу, поступки, привычки, в том числе вредные; какие психофизиологические факторы ответственны за проблемы в учебе, слабое здоровье, дезадаптацию в коллективе; проблемы компьютерной зависимости; здоровьесберегающие технологии в условиях общеобразовательного учреждения и так далее.

Занятия помогают родителям постигать конкретные способы общения с ребёнком: проявлять живой интерес к жизни ребёнка; устанавливать личные, доверительные взаимоотношения; поощрять детей ставить вопросы, размышлять и многое другое.

Блок IV. Старший школьный

Основу этого блока составляют вопросы:

учитывание естественной природы и индивидуальных особенностей ребёнка; профориентация, профотбор, профдиагностика; психология обучения и условия его оптимизации в общеобразовательной и профессиональной школе; профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний; вопросы гендерного воспитания в семье; психологические особенности детей с аномалиями в психическом развитии и многие другие вопросы.

Рассматривание данных вопросов помогает родителям обрести веру в свои педагогические возможности. Осознание ими своих успехов и неудач; активное обсуждение, анализ и оценка эффективности работы развивают рефлексивные умения.

Необходимые средства и оборудование для проведения занятий в родительском университете

При подготовке и проведении занятий используются следующие средства и оборудование:

- компьютер с широкоэкранным монитором, качественными усилителями громкости, интернет доступ, принтер, сканер; телефон, факс;
- телевизор, аудиоманитофон, видеоманитофон;
- аудио- или видеозаписи детских высказываний;
- картины художников, фотоэкспозиции;

- рисунки детей, родителей; выставки поделок, работ детей и так далее.

На каждой из ступеней при выборе форм, средств, технологий работы приоритет отдается тем, которые наиболее сообразны возрасту детей родителей, являющихся слушателями Университета: игра, беседа, урок – на – первой ступени; практикум, тренинг, акция – на первой-второй; исследование, проектирование, передача опыта – на третьей.

Оценка эффективности

Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно (модульная система оценивания по Болонской системе). Предполагается оценка с помощью рефлексивной анкеты для участников (слушателей). Критериями оценки определены: полезность/бесполезность, интерес/отсутствие интереса, уровень удовлетворения запроса. Эти данные отражаются в сертификате слушателя родительского университета. По окончании курса занятий родители получают удостоверение.

Тематическое планирование занятий родительского университета предполагает рассмотрение ряда вопросов в разделах:

общей, возрастной, педагогической, экспериментальной, социальной, медицинской психологии; психофизиологии; БЖД (Безопасности жизни и деятельности); педагогики; культурологии; политологии; медицины; физической культуры; музыки; ИЗО (изобразительного искусства); танцевального творчества; основ пользователя ПК (персонального компьютера) и многих других разделов.

Для педагогического всеобуча характерно:

1. Охват всех групп населения.
2. Систематичность, плановость.
3. Индивидуальный, дифференцированный подход к различным категориям семей.
4. Участие в его организации производственных коллективов, общественных организаций.
5. Широкое использование СМИ.

Можно выделить четыре направления системы работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи (организации родительского всеобуча, в частности):

I. Содержательное направление, включающее разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой психолого-педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания.

II. Социально-педагогическое направление, предполагающее реализацию системы психологических, просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семьям группы риска, неблагополучным, асоциальным семьям).

III. Программно-структурное направление, предполагающее разработку содержания психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания в рамках последовательных этапов: 1) просвещения родителей; 2) организации совместной деятельности семей.

IV. Управленческое направление, позволяющее в рамках системной организации работ компенсировать неспособность ни одной из действующих в системе образования служб или отдельных специалистов, работающих с семьей, эффективно содействовать преодолению кризиса семейного воспитания. Управление системой дает возможность подготовить, привлечь к работе и объединить в решении общих задач содействия восстановлению культуры семейного воспитания все службы и отдельных специалистов, работающих с родителями (и семьей в целом) в конкретных образовательных учреждениях, при содействии учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты.

Ожидаемые результаты

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- удовлетворение потребности семьи ребенка в образовательных услугах: в обучении, психолого-медико-педагогической поддержке ребенка и семьи в целом, в самообразовании родителей и семьи;
- сотрудничество с людьми разных мировоззренческих взглядов;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в проектной и общественно-полезной деятельности);
- сокращение числа неблагополучных семей, числа разводов, наличия вредных привычек и девиантного поведения у детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерная тематика «Родительского университета»

(для родителей детей старшего дошкольного возраста)

Заседания родительского университета проводятся не реже 1 раза в два месяца. Темы заседаний построены с учётом возрастных психологических особенностей детей.

Возрастной период	Содержание	Формы	Оценка эффективности
I содержательный блок. Детско-родительские отношения.			
Старший дошкольный возраст	<p>Тема: «Специфика дошкольного детства»</p> <p>Возрастные особенности ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p>Закономерности и динамика психического развития и формирование личности ребёнка.</p> <p>Возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.</p>	<p>Стендовая информация; консультация;</p> <p>обсуждение проблемных ситуаций;</p> <p>мониторинг развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с целевыми ориентирами (ФГОС дошкольного образования);</p> <p>совместное сочинение сказки «Чудеса детства»;</p> <p><u>арт – терапия</u> (рисование «Самое светлое событие детства»).</p>	<p>Анализ результатов мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с целевыми ориентирами (ФГОС дошкольного образования).</p>
	II содержательный блок. Здоровый образ жизни.		
Старший дошкольный возраст	<p>Тема: «Здоровье ребёнка в ваших руках»</p> <p>Здоровая семья: (здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек).</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Физическое воспитание детей в семье.</p> <p>Пензенская семья –</p>	<p>Стендовая информация «Здоровым быть здорово!»;</p> <p>анкетирование;</p> <p>копилка «Полезных советов»;</p> <p>мастерская «Умелые руки не знают скуки» (изготовление нестандартного физкультурного оборудования);</p> <p>спортивные состязания,</p>	<p>Анализ результатов мониторинга здоровья и физической подготовленности детей;</p> <p>наблюдение.</p>

	территория здоровья.	мониторинг здоровья и физической подготовленности детей; защита проектов «Здоровьесбережение в нашей семье»; встречи с представителями здравоохранения и спорта.	
Старший дошкольный возраст	<p><u>Тема:</u> «Проблемы воспитания детей»</p> <p>Психологические типы детей, их характеристика. Почему родителям важно знать к какому психологическому типу относится их ребенок.</p> <p>Профилактика нарушений поведения в детском возрасте</p> <p>Количество и качество требований к ребенку в семье</p>	<p>Стендовая информация;</p> <p>копилка полезных советов;</p> <p>игротерапии, арттерапии (изобразительная, сказко-, музыка- и т. д.), различного вида тренинги, психогимнастика,</p> <p><u>модель групповых консультаций и профилактическое воспитание родителей, разработанных Х. Джиноттом.</u> (В основе этой модели лежит стремление научить родителей переориентировать свои установки в зависимости от потребностей ребёнка).</p> <p><u>Групповая терапия</u> формирование умения разрешать проблемы отношений родителей и детей.</p>	Структуризированное наблюдение, проводимое воспитателем (например, методика диагностики агрессивного поведения детей Лаврентьевой Г.П.).__Анкетирование (Анкета для родителей Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М).
III содержательный блок. Семейные ценности.			
Старший дошкольный	<u>Тема:</u> «Стили семейного	<u>Групповые консультации</u> - помочь родителям избежать ненужных	Наблюдение

<p>ный возраст</p>	<p>воспитания»</p> <p>Стили семейного воспитания.</p> <p>Диалог семейного общения.</p> <p>Семейный досуг.</p>	<p>стрессов и лучше ориентироваться в различных семейных ситуациях.(рассказывают друг другу о своих трудностях и делятся опытом выхода из различных положений, учатся друг у друга и постепенно начинают более объективно смотреть на проблемы своей семьи и семейной жизни вообще).</p> <p>Презентация успешного опыта формирования семейных традиций.</p> <p><u>Инструктаж</u> родителей: научить взрослых прислушиваться к детям, их чувствам и запросам, помочь найти общий язык, научить руководить детьми.</p> <p>Моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в игровых условиях.</p> <p>Оформление памятки «Правила, которые никогда нельзя нарушать родителям».</p> <p>Акция «Давайте говорить друг другу комплименты».</p> <p>Защита проектов «Наша дружная семья».</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Опросник «Хорошо ли я знаю своего ребёнка».</p> <p>Встречи с успешными семьями</p>
<p>IV содержательный блок. Культурные ценности.</p>			
<p>Старший дошколь-</p>	<p><u>Тема:</u> «Нравственные аспекты</p>	<p>Стеновая информация Архив короткометражных</p>	<p>Диагностика уровня нравственного воспитания</p>

<p>ный возраст</p>	<p>воспитания»»</p> <p>Стили семейного воспитания.</p> <p>Из чего складывается нравственный мир ребёнка?</p> <p>Семейный досуг.</p> <p>Уроки общения.</p>	<p>фильмов.</p> <p>Культурно-массовое мероприятие «Вера, надежда, любовь в российских семьях».</p> <p><u>Летопись российской семьи по темам: «Мир семьи», «Жизнь – дар Божий, «Родной край».</u></p> <p><u>Акция «Наши добрые дела».</u></p> <p><u>Анкета – опросник «Какие качества мне бы хотелось воспитать в своём ребёнке».</u></p> <p>Тематическое мероприятие «Семейные традиции».</p>	<p>дошкольников (сформированность представлений об основных нравственных категориях).</p> <p>Изучение уровня нравственного развития дошкольников методом независимых характеристик</p> <p>Наблюдение.</p>
<p>V содержательный блок. Профориентация и самоопределение.</p>			
	<p><u>Тема:</u> «Ребёнок на пороге школы»</p> <p>Психолого – педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе.</p> <p>Параметры предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Ранняя профориентация детей.</p>	<p><u>Родительские «почему» - Обсуждение актуальных вопросов.</u></p> <p>Творческая мастерская.</p> <p><u>Стеновая информация:</u> «Родителям на заметку».</p> <p>Диалоги с психологом «Идём в школу».</p> <p>Элементы арт-терапии.</p>	<p>Обследование развития мелкой моторики детей.</p> <p>Диагностика психолого – педагогической готовности детей к обучению в школе.</p> <p>Анализ результатов мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с целевыми ориентирами (ФГОС дошкольного образования).</p>

Примерная тематика занятий «Родительского университета»
(для родителей учащихся общеобразовательной школы)

I содержательный блок. Детско-родительские отношения.

Возрастной период	Содержание	Форма	Оценка эффективности
Младший школьный	<p>Кризис семи лет.</p> <p>Когда ребенок становится школьником...</p> <p>Роль родителей в адаптации первоклассников.</p> <p>Возрастные особенности ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения. Влияние родителей на мотивацию учения ребенка.</p> <p>Самооценка младшего школьника.</p> <p>Школьная тревожность: виды, причины, приемы снижения.</p> <p>Рекомендации для родителей при совместном выполнении с ребенком домашнего задания.</p> <p>Профилактика вредных привычек.</p>	<p>Семинар-практикум, тренинговое занятие, арт-терапия, игровая терапия, деловая игра, дискуссия, круглый стол, проблемные ситуации, консультации.</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, мониторинг</p>
Средний школьный	<p>Роль семьи в воспитании младшего подростка.</p> <p>Основные принципы, необходимые при общении</p>	<p>Семинар-практикум, тренинговое занятие, арт-терапия, игровая терапия, деловая игра, дискуссия,</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, мониторинг</p>

	<p>родителей с пятиклассником.</p> <p>Что могут сделать родители, чтобы сохранить у ребенка интерес к учебе.</p> <p>Формирование волевых и деловых качеств младших подростков.</p> <p>Темперамент - основа поведения.</p> <p>Причины «трудного поведения» подростков.</p> <p>Роль отца в предупреждении агрессии детей.</p> <p>Советы родителям «Как себя вести, если вы поймали чадо за руку».</p> <p>Возможные причины «ухода» подростков в виртуальный мир наркотиков и других зависимостей.</p> <p>Возрастные особенности детей и экранная зависимость. Компьютер: друг или враг? Как избежать зависимости и обратить компьютер в союзника в развитии ребенка.</p>	<p>круглый стол, проблемные ситуации, консультации.</p>	
<p>Старший школьный</p>	<p>Психологические особенности подростка.</p> <p>Как понять подростка в непростой для него период взросления? Как остаться терпеливым, поддерживающим родителем? Эффективные методы воспитания старшеклассников.</p> <p>Как родителям помочь</p>	<p>Семинар-практикум, тренинговое занятие, арт-терапия, игровая терапия, деловая игра, дискуссия, круглый стол, проблемные ситуации, консультации.</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, мониторинг</p>

	<p>ребенку при подготовке и сдачи ГИА и ЕГЭ.</p> <p>Как укреплять психологическое здоровье детей?</p> <p>Современный рынок труда и его требования к выпускнику образовательного учреждения. Помощь семьи в ориентации на рынке труда и образовательных услуг</p>		
--	--	--	--

II содержательный блок. Здоровый образ жизни

Возрастной период	Содержание	Форма	Оценка эффективности
Младший школьный возраст	<p>Здоровье ребёнка в руках взрослых.</p> <p>Режим дня школьника.</p> <p>Здоровая семья: нравственные аспекты.</p> <p>Физическое воспитание детей в семье.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Физическое воспитание детей в семье.</p> <p>Пензенская семья – территория здоровья</p>	<p>Семинар-практикум, деловая игра, дискуссия, круглый стол, проблемные ситуации, консультации</p>	<p>анкетирование, мониторинг</p>
Средний школьный возраст	<p>Здоровье ребёнка в руках взрослых.</p> <p>Режим дня школьника.</p> <p>Здоровая семья: нравственные аспекты.</p>	<p>Семинар-практикум, деловая игра, дискуссия, круглый стол, проблемные ситуации, консультации</p>	<p>анкетирование, мониторинг</p>

	<p>Физическое воспитание детей в семье.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Пензенская семья – территория здоровья.</p> <p>Психологический портрет подростка, употребляющего ПАВ. Значимые для родителей признаки ранней наркотизации детей.</p> <p>Социальный вред алкоголизма.</p> <p>Взрослые проблемы наших детей. Половое воспитание подростков.</p> <p>СПИД – миф или реальность.</p>		
<p>Старший школьный возраст</p>	<p>Режим дня школьника.</p> <p>Здоровая семья: нравственные аспекты.</p> <p>Здоровье ребёнка в руках взрослых.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Пензенская семья – территория здоровья.</p> <p>Психологический портрет подростка, употребляющего ПАВ. Значимые для родителей признаки ранней наркотизации детей.</p> <p>Социальный вред</p>	<p>Семинар-практикум, лекция, деловая игра, дискуссия, круглый стол, проблемные ситуации, консультации</p>	<p>анкетирование, мониторинг</p>

	<p>алкоголизма.</p> <p>Взрослые проблемы наших детей. Половое воспитание подростков.</p> <p>СПИД – миф или реальность.</p>		
--	--	--	--

III содержательный блок. Семейные ценности.

Возрастной период	Содержание	Форма	Оценка эффективности
Младший школьный возраст	<p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.</p> <p>Любовь как основа семейной жизни</p> <p>Семья, сохранение, преумножение и продолжение семейных традиций.</p> <p>Семейные отношения и формирование личности ребёнка</p> <p>Роль национальных семейных традиций в воспитании детей.</p>	<p>Семинар-практикум, лекция, деловая игра, дискуссия, круглый стол, проблемные ситуации,</p> <p>консультации</p>	анкетирование, мониторинг

Старший школьный возраст	<p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.</p> <p>Семья и брак как социальные институты.</p> <p>Традиционные семейные ценности.</p> <p>Государственная поддержка семьи.</p>	<p>Семинар-практикум, лекция, деловая игра, дискуссия, круглый стол, проблемные ситуации,</p> <p>консультации</p>	анкетирование, мониторинг
--------------------------	--	---	---------------------------

IV содержательный блок. Культурные ценности.

Возрастной период	Содержание	Формы	Оценка эффективности
Младший школьный возраст	<p>Роль семьи в формировании культурных ценностей ребёнка.</p> <p>Автономия личности. Одиночество и единение.</p> <p>Цена и ценности.</p> <p>Счастливые родители - счастливые дети.</p> <p>Асоциальное поведение и антисоциальные действия.</p>	<p>Семинар-практикум, лекция, деловая игра, дискуссия, круглый стол, проблемные ситуации,</p> <p>консультации</p>	анкетирование, мониторинг

<p>Средний школьный возраст</p>	<p>Роль семьи в формировании культурных ценностей ребёнка.</p> <p>Социальные роли человека.</p> <p>Культура речи и речь в субкультуре.</p> <p>Цена и ценности.</p> <p>Асоциальное поведение и антисоциальные действия.</p>	<p>Семинар-практикум, лекция, деловая игра, дискуссия, круглый стол, проблемные ситуации,</p> <p>консультации</p>	<p>анкетирование, мониторинг</p>
<p>Старший школьный возраст</p>	<p>Роль семьи в формировании культурных ценностей ребёнка.</p> <p>Социальные роли человека.</p> <p>Цена и ценности.</p> <p>Асоциальное поведение и антисоциальные действия.</p>	<p>Семинар-практикум, лекция, деловая игра, дискуссия, круглый стол, проблемные ситуации,</p> <p>консультации</p>	<p>анкетирование, мониторинг</p>

V содержательный блок. Профориентация и самоопределение.

Возрастной период	Содержание	Формы	Оценка эффективности
Младший школьный возраст	<p>Семья как фактор профессионального самоопределения школьника.</p> <p>Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>Любимая профессия – это призвание.</p>	<p>Семинар-практикум, лекция, деловая игра, дискуссия, круглый стол, проблемные ситуации,</p> <p>консультации</p>	анкетирование, мониторинг
Средний школьный возраст	<p>Семья как фактор профессионального самоопределения школьника.</p> <p>Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>Ступени к будущей профессии.</p> <p>Современный рынок труда и его требования к выпускнику образовательной организации</p>	<p>Семинар-практикум, лекция, деловая игра, дискуссия, круглый стол, проблемные ситуации,</p> <p>консультации</p>	анкетирование, мониторинг
Старший школьный возраст	<p>Современный рынок труда и его требования к выпускнику образовательного учреждения</p> <p>Психологические</p>	<p>Семинар-практикум, лекция, деловая игра, дискуссия, круглый стол, проблемные ситуации,</p> <p>консультации</p>	анкетирование, мониторинг

	<p>"пространства" профессионального и личного самоопределения.</p> <p>Проблемы сложности выбора будущей профессии.</p> <p>Профессиональное самоопределение старшеклассника.</p> <p>Особенности самоопределения старшеклассников при выборе профессии.</p>		
--	--	--	--

Литература, предлагаемая для подготовки и проведения занятий родительского университета

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика М., 1993.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001.
3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.
4. Беленькая А.С. Слагаемые авторитета. М., 1983.5. Белкин А.С. Знаете ли вы своего ребёнка. М., 1986.
6. Вентцель К.Н. М: Антология гуманной педагогике. М., 1999.
7. Вершловский С. Андрагогика: Этапы становления. Новые знания. –1998, № 4.
8. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мировоззрение: Для чего мы живём и каково наше место в мире. Пер. с англ. /Общ. ред. Т.В. Барчуновой. Ярославль, 2000 г.
9. Диалоги о воспитании. М., 1985.
10. Зеньковский В.В. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000. (Антология гуманной педагогике).
11. Коменский Я.А. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 (Антология гуманной педагогике).
12. Конвенция о правах ребёнка
13. Конфуций и его школа. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 (Антология гуманной педагогике).
14. Корчак Я. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили. 1998 (Антология гуманной педагогике).
15. Кулюткин Ю. Проблема обучаемости взрослых. Новые знания.1998,№4.
16. Леви В.Л. Нестандартный ребёнок. М., 1992.
17. Литвак М.Е. Психологическое айкидо. Ростов-на-Дону, 1992.
18. Ломоносов М.В. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 (Антология гуманной педагогике).
19. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. – М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 – Кн.1.
20. Лопатина А., Скребцова М. Природа – глазами души. – М.: Сфера. 1999 – Кн.2.
21. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. – М. ИПЦ «Русский Раритет», 1997 – Кн.3.
22. Лопатина А., Скребцова М, Искусство видеть мир. Книга для занятий по духовному воспитанию. – М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 – Кн.4.
23. Лопатина А., Скребцова М. Азбука мудрости. Книга для занятий по духовному воспитанию. М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 – Кн.5.
24. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о буквах и словах. Книга для занятий по духовному воспитанию. – М.: Сфера, 1998 – Кн.6.
25. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах, деревьях и растениях. Книга для занятий по духовному воспитанию. – М.: Сфера. 1998 – Кн.7.
26. Лопатина А., Скребцова М. Дары Земли. Книга для занятий по духовному воспитанию. – М.: Сфера, 1999 – Кн.8.
27. Макаренко А.С. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1999 (Антология гуманной педагогике).
28. Марианна Озолия. Избранные стихи. 1991-1999 г. г.Рига, 1999 г.
29. Мир детства: Младший школьник. М., 1988.

30. Монтессори М. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1999 (Антология гуманной педагогики).
31. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе. – М: Просвещение, 1990.
32. Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы и наши дети. М., 1988.
33. Платон. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000 (Антология гуманной педагогики)
34. Познай себя и других. Популярные тесты. – М, 1996.35. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
36. Скребцова М., Лопатина А. Методическое пособие для учителя. Природа глазами души. 43 примерных урока по книге 3 «Мир твоей души». М., 1999.
37. Скребцова М., Лопатина А. Методическое пособие для учителя. Времена года. Мир твоей души. 27 примерных урока по книге 3 «Мир твоей души». М., 1999.
38. Скребцова М., Лопатина А. Методическое пособие для учителя. Деревья – краса Земли. 44 примерных урока по книге 7 «Сказки о цветах и деревьях». М., 1999.
39. Скребцова М., Лопатина А. Методическое пособие для учителя. Счастье семьи. 27 примерных урока. М., 1999.
40. Скребцова М., Лопатина А. Методическое пособие для учителя. Азбука мудрости. 32 примерных урока. – М., 1999.
41. Спиваковская А.С. Как быть родителями. (О психологии родительской любви). М., 1986.
42. Сухомлинский В.А. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1997 (Антология гуманной педагогики).
43. Толстой Л.Н. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 (Антология гуманной педагогики).
44. Узнадзе Д.Н. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000. (Антология гуманной педагогики).
45. Ушинский К.Д. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998.(Антология гуманной педагогики).
46. Френе С. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 (Антология гуманной педагогики).
47. Фромм Э. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.(Антология гуманной педагогики).
48. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. Пер. с фин. М.: Просвещение, 1993.
49. Черняева, С.А. Психотерапевтические сказки и игры/ С.А. Черняева. – СПб.: Речь, 2003
50. Школа духовности. Под ред. В.И. Мурашова – Вып.2. М.: ВНИИЦ,1999.