

Дата _____

Класс _____ Предмет _____

Учитель _____

Тема урока _____

Показатели эффективности урока: *0* –показатель отсутствует, не достигнут; *1 балл* – достигнут частично; *2 балла* –достигнут в оптимальной степени.

<i>Требования</i>	<i>Баллы</i>	<i>Примечания</i>
Требования к качеству деятельности учителя		
<i>1. Организация деятельности учащихся в начале урока</i>		
Включает в учебную деятельность путем актуализации знаний, создания мотивации, фиксации новой проблемы.		
Побуждает к определению темы урока и постановке целей для учащихся.		
Планирует вместе с ребятами работу по реализации поставленных целей (учебные задачи).		
<i>2. Управление деятельностью учащихся</i>		
Использует сценарный план урока, предоставляющий учителю свободу выбора форм, способов и приемов обучения.		
Осуществляет лично ориентированный подход (дифференциацию, индивидуализацию).		
Применяет такие приемы, методы, технологии, выбор которых оправдан и отвечает целям урока; новые знания учащиеся добывают в результате учебной деятельности (УУД).		
Четко завершает каждый этап, производит постановку задач на следующий этап.		
Мотивирует ребят в течение всего урока.		
Ведет мониторинг деятельности учащихся исходя из целей и планируемых результатов.		
Оперативно корректирует работу школьников: оказывает консультативную поддержку или помощь, координирует рациональное распределение времени, при необходимости вносит изменения в запланированную структуру урока, его содержание, формы и методы обучения.		
Побуждает учащихся к самоконтролю и самоанализу, самооценке и взаимооценке, рефлексии.		
<i>3. Создание благоприятного климата и психологического комфорта</i>		

Оказывает глубокое воздействие посредством своей личности: эрудиция, общая культура, имидж, доброже-лательность, образность речи, эмоциональность, чувство юмора и др.		
Использует понимающий стиль общения, реализует разные формы общения.		
Предупреждает конфликты, уделяет внимание проблемам и успехам учащихся, использует разные приемы поощрения и порицания		
Требования к качеству содержания урока		
Соответствует теме и поставленным целям, программе и стандартам		
Отражает роль предметных знаний в жизни общества и отдельного человека		
Обеспечивается ресурсами: методическими, техническими (УМК, другие пособия, раздаточный и демонстрационный материал, ЭОР, технические средства)		
Включает задания, развивающие • регулятивные УУД		
• познавательные УУД		
• коммуникативные УУД		
• личностные УУД		
Педагог учитывает уровни возможностей учащихся (индивидуальных, возрастных, психологических) и зоны их ближайшего развития, опираясь на данные психолога		
Требования к качеству организации урока		
В оптимальном соотношении используются разные формы организации работы учащихся:		
• фронтальные, групповые, парные, индивидуальные;		
• неактивные, активные, интерактивные		
Реализуются здоровьесберегающие требования к организации учебного процесса: смена видов деятельности, форм организации учебного процесса, физкультминутка, следование правилам ТБ при работе в лаборатории, с компьютером, длительность применения технических средств и др.		
Выполнены валеологические требования к организации кабинета (оптимальные для здоровья и жизнедеятельности).		
Этапы урока последовательны, логически взаимосвязаны.		
Результативность урока (учебные достижения)		
Результат не достигнут или достигнут только педагогом.		
результат достигнут отдельными учащимися		

результат достигнут каждым (большой частью) уч-ся		
Рефлексия учащихся и учителя		
Эмоциональная		
Деятельности		
Результата		
Оценивание		
Понятное детям (формативное, критериальное на основе критериев, известных учащимся, др.)		
Сумма баллов		

Выводы:

1. Урок способствовал формированию и развитию **ключевых компетенций** (ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, личностного роста и самосовершенствования); **общепредметных и предметных компетенций**.
2. Учитель использовал системно-деятельностный (компетентностный) или традиционный подход в обучении.
3. Замысел занятия реализован (в полной мере, не в полной мере, не реализован).
4. Уровень соответствия требованиям к качеству современного урока:
 - высокий – 46–56 баллов (82–100%);
 - оптимальный – 37–45 баллов (66–81%);
 - допустимый – 28–36 баллов (50–65%);
 - недопустимый – 27 и менее баллов (менее 50%).

Рекомендации:

Урок посетил _____ Ознакомлен _____