

УРОК КАК СИСТЕМНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ФГОС

*И.С. Орловская, главный
специалист МКУ НМЦ г. Пензы*

Факторы, влияющие на качество образования:

- **качество подготовки учителя;**
- **постоянное повышение квалификации;**
- **постоянное отслеживание результатов, мониторинг прогресса каждого ученика;**
- **выстраивание траектории индивидуальной работы со слабо успевающими учащимися;**
- **педагогическое сопровождение одарённых детей.**

Профессиональная компетенция

учителя:

- *умения в планировании;*
- *организационные умения;*
- *умения в осуществлении контроля и оценивания;*
- *аналитические умения;*
- *исследовательские умения;*
- *профессионально-коммуникативные умения*

Базовые технологии ФГОС

- *информационно-коммуникационные технологии;*
- *технология, основанная на создании учебной ситуации;*
- *технология, основанная на реализации проектной деятельности;*
- *технология, основанная на уровневой дифференциации обучения.*

Алгоритм проектирования урока:

- 1. Спланировать учебный материал**
- 2. Подобрать учебные задания, целью которых является:**
 - *узнавание нового материала;*
 - *воспроизведение;*
 - *применение в новой ситуации;*
 - *творческий подход к применению.*
- 3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».**

Проблемно-диалогическая технология

Традиционный урок

- 1. Проверка домашнего задания*
- 2. Объявление темы учителем*
- 3. Объяснение нового материала*
- 4. Закрепление нового материала*

Проблемно-диалогический урок

- 1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учащимися*
- 2. Актуализация учащимися своих знаний*
- 3. Поиск решения проблемы*
- 4. Применение знаний*

Слова-ориентиры для определения целей урока

Традиционный подход

- *Понимать требования*
- *Сформировать знания*
- *Научить работать с источниками*
- *Систематизировать*
- *Закрепить*
- *Проверить, оценить, проанализировать ошибки*

Компетентностный подход

- *Научить формулировать цели*
- *Сформировать потребность в знаниях*
- *Научить выбирать источники знаний*
- *Научить выявлять общее и особенное, выбирать способы решения задачи*
- *Научить приёмам самоконтроля, сформировать способность к самооценке*

Уровневый подход к обучению

Уровни усвоения знаний:

- *воспроизведение и запоминание;*
- *применение в знакомой ситуации по образцу;*
- *применение в незнакомой ситуации (творчески).*

Уровни сформированности способов действий:

- *следование образцу, алгоритму, правилу;*
- *действие с пониманием способа, необходимого для решения задачи;*
- *преобразование освоенного способа действия применительно к новой ситуации.*

Этап актуализации – это повторение и закрепление ранее изученного материала, выполнение заданий на подготовку к освоению нового

Необходимо:

- *организовать повторение;*
- *активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение);*
- *активизировать познавательные процессы (внимание, память);*
- *организовать мотивирование к освоению нового.*

Организация предъявления нового материала

Учитель

- *Предлагает опорный текст*
- *Организует процессы чтения, обсуждения, понимания, дискуссии*
- *Управляет групповой динамикой*
- *Поддерживает мотивацию*
- *Учит работать сообща*

Ученик

- *Включается в процессы чтения, обсуждения, дискуссии*
- *Участвует в групповом взаимодействии*
- *Подкрепляет и делает коррекцию своих целей*
- *Слушает, задаёт вопросы, выделяет главное в новой информации*
- *Учится работать сообща*

Пути достижения методической цели:

- *Коллективный поиск, направляемый учителем*
- *Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе*
- *Создание педагогических ситуаций общения, позволяющих учащимся проявлять инициативу, самостоятельность*
- *Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности*

Организация тренировки осуществляется на основе

- *образцов деятельности;*
- *различных дидактических и методических средств;*
- *чёткой последовательности выполнения действий;*
- *особенностей организации урока.*

Структурной единицей учебной деятельности является учебная ситуация.

Учебная ситуация – это единица учебного процесса, в которой учащиеся с помощью учителя

- *определяют предмет своего действия (содержание),*
- *определяют структуру и содержание своих учебных действий,*
- *предлагают своё решение,*
- *тренируются, запоминают.*

**Этап применения знаний и умений -
это этап решения задач творческого
уровня**

**Основная цель: применение способов действия,
повторение и закрепление навыков и умений в
новых ситуациях, при этом новый материал
органически сочетается с ранее изученным.**

Основной целью этапа рефлексии деятельности является:

- *самооценка результатов,*
- *осознание путей преодоления затруднений,*
- *определение заданий для самоподготовки (домашние задания с элементами выбора)*

Учитель управляет подведением итогов, ставит новые вопросы и задачи на будущее, оценивает деятельность учащихся.

Домашнее задание должно

- быть комплексным,
- предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни его выполнения и представления результатов,
- включать тренировочные задания и задания на выбор

Урок развивающего контроля

проводится в завершение изучения разделов курса и по своей структуре и проведению напоминает уроки рефлексии.

Особенности: *акцент делается на согласование критериев оценивания результата учебной деятельности в баллах с критериями отметки по пятибалльной системе.*

Подведение итогов урока:

- *эмоциональная оценка урока*
- *содержательная оценка*
- *оценка личностных достижений.*

Цель: *критическое осмысление
результативности урока, обобщение и
присвоение новой информации.*

Современный урок должен строиться на основе владения классической структурой урока с ясным пониманием требований к результатам своей деятельности и деятельности учеников на основе активного применения собственных творческих наработок.

Технологическая карта как концептуальная модель урока

*должна иметь форму понятной таблицы,
в которой обозначены*

- *цели урока и задачи его этапов
(упражнений);*
- *приёмы и технологии;*
- *формы учебного взаимодействия;*
- *планируемые результаты.*

Схема технологической карты

Этап урока. Практическая задача (целевая установка)	Деятельность учителя (П)	Организационные формы. Технологии (методические приёмы)	Планируемые результаты
I. <u>Начало урока</u> <ul style="list-style-type: none">Установление контакта. Снятие напряжённостиМотивация. Определение темы	Приветствие. Создание ситуации успеха. Проблемная ситуация	Ф (фронтальная) Каждый по собственной инициативе.	Формулировка темы на основе проблемной ситуации
II. Актуализация изученного	Восстановление алгоритма действия	Действия в новой ситуации. Г (групповая)	Обмен мнениями (умение высказать свои

Желаем успехов