

Формирование коммуникативной компетенции в контексте личностно ориентированного подхода к иноязычному образованию

*Орловская И.С.,
главный специалист МКУ ЦКОиМОУО г.
Пензы
2020 г.*

Целью языкового образования

является формирование личности, способной к самореализации, к активному взаимодействию с другими, в том числе с носителями иностранного языка.

В основу организации обучения иностранным языкам положена **лично ориентированная парадигма обучения (субъектно – субъектные отношения).**

Интегративной целью

является формирование иноязычной коммуникативной компетенции - способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом и программой пределах.

Проблемы реализации новой ориентации иноязычного образования:

- 1. Иноязычное образование через всю ЖИЗНЬ** (формирование ключевых компетенций, позволяющих повышать свой языковой и профессиональный уровень).
- 2. Диалог субъектов образовательного процесса** отказ от «монологичности» учебного процесса в пользу его «диалогичности»).
- 3. Диалог лингвокультур** (отказ от «экспансии» культуры страны изучаемого языка в пользу диалога культур).
- 4. Обучение не языку, а с помощью языка** (выход из «плена» языка на орбиту содержательных объектов обучения).

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению нового
знания, его преобразованию и
применению, система основополагающих
элементов научного знания, лежащая
в основе научной
картины мира

Метапредметные

освоенные **универсальные**
учебные действия,
обеспечивающие овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Личностные

готовность и **способность** обучающихся к саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные компетенции,
личностные качества

Развитие компетентности к обновлению компетенций

Изменения в целях и задачах вызывают изменения в структуре урока.

Вводятся:

- *планируемые результаты,*
- *способы приобретения знаний, навыков и умений,*
- *модели учебных задач и ситуаций,*
- *диагностика, самооценка, взаимооценка*

В содержание урока вводятся:

- *УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные),*
- *личностные, метапредметные, предметные результаты,*
- *задания и задачи, ориентированные на проблемность.*

**Сферы общения: семейно-бытовая, учебно-
трудовая, социально-культурная, общественно-
политическая**

Функции общения

- Познавательная
- Регулятивная
- Ценностно-ориентационная
- Этикетная

***Виды коммуникативной
деятельности***

- Информирование
- Побуждение
- Выражение мнения, оценка
- Соблюдение речевого этикета

Коммуникативные задачи

- *Расспросить, сообщить, описать, рассказать...*
- *Попросить, посоветовать, приказать, запретить...*
- *Выразить согласие/ несогласие, эмоции, одобрить, убедить...*
- *Обратиться, поприветствовать, представиться...*
- *Представить, поблагодарить ...*

Искомым речевым продуктом может быть

- *диалог-расспрос,*
- *диалог-интервью,*
- *диалог-волеизъявление,*
- *диалог- обмен мнениями,*
- *диалог-договор,*
- *ритуализированные диалоги «Встреча», «Знакомство», «Поздравление»*
- *описание, сообщение, рассуждение, рассказ, характеристика, отзыв.*

Учебная деятельность - это

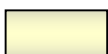
*самостоятельная деятельность
обучающегося по усвоению знаний,
умений и навыков,*

*в которой он изменяется
и эти изменения осознаёт.*

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих **детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников
учителем

2. Объявление темы
учителем

3. Объяснение темы
учителем

4. Закрепление
знаний
учениками



Проблемно-диалогический урок

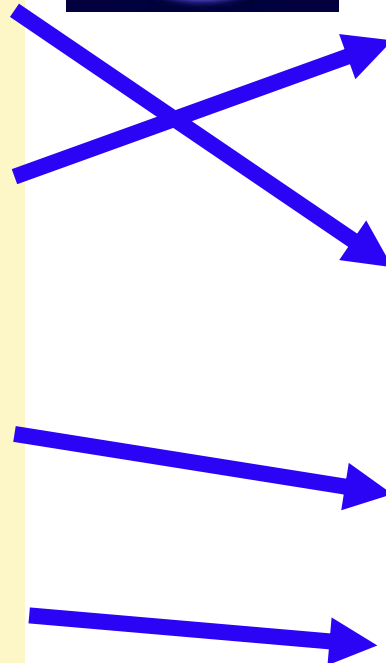
1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками

2. Актуализация учениками своих знаний

3. Поиск решения проблемы учениками

4. Выражение решения,

5. Применение знаний учениками



Наиболее важными аспектами
современного урока являются

Первый аспект - целеполагающий:

- *цель должна быть конкретно сформулирована и измеряема;*
- *цель должна быть направлена на результат;*
- *цель должна отражать не только учебные задачи с позиции учителя, но и результат деятельности обучающихся (обучающиеся смогут ...);*
- *цель формулируют обучающиеся и осознают её значимость.*

Второй аспект - *деятельностный*:

*в основе использование
деятельностных методов и приёмов
(учебные дискуссии, диалоги, открытые
вопросы, деловые и ролевые игры).*

*Проблемный характер урока
рассматривается как уход от
репродуктивного подхода к решению
проблем самими обучающимися через
самостоятельную учебную деятельность.*

Компоненты учебной деятельности:

- **Учебная задача** - цель, которую перед собой ставит обучающийся (Чему? Зачем?).
- **Учебное действие** – алгоритм выполнения (Как?)
- **Самоконтроль** –определение правильности выполнения (Правильно ли?)
- **Самооценка** - определение степени соответствия эталону выполненного действия (Хорошо? Можно лучше?)

Структура урока как совокупность структурных единиц (элементов) урока

представляет собой **блок упражнений**, объединённых единой методической задачей.

Логика урока проявляется в

- **целенаправленности** всех упражнений на реализацию задач;
- **соразмерности и соподчинённости** всех его элементов (целостность урока);
- **динамике** (движении по стадиям усвоения материала);
- **единстве** и **последовательности** упражнений.

Памятка учителю

- **Определите практические задачи урока и сформулируйте целевые установки к каждому этапу урока и каждому отдельно взятому упражнению.**
- **Продумайте своё речевое поведение.**
- **Продумайте опоры, с помощью которых учащиеся с разным уровнем обучаемости будут работать над учебным материалом.**
- **Определите формы педагогического взаимодействия с классом и учащихся друг с другом.**
- **Продумайте формы и приёмы контроля.**

*Современный урок иностранного языка
носит комплексный многоцелевой
характер*

*Его отличает коммуникативность,
функциональность, проблемный
характер заданий, благоприятная для
общения атмосфера, творческая
активность и самостоятельность
обучающихся.*

Сайт: www.nmc_penza.org

Методическое объединение учителей иностранных языков:

Учителю на заметку:

Требования к современному уроку (памятка учителю иностранного языка)

Начинающему учителю:

- Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС
- Формирование коммуникативной компетенции в контексте личностно ориентированного подхода к иноязычному образованию (презентация)

Формирование коммуникативной компетенции в контексте личностно ориентированного подхода к иноязычному образованию

Составитель: Орловская И.С.
2020г.