

**Проблемы обновления содержания и методики иноязычного образования в условиях реализации ФГОС в общеобразовательных организациях**

*Орловская И.С., главный специалист  
МКУ ЦКОиМОУО*

*Август 2020г.*

**ФГОС нового поколения:**

---

***Компетентный подход как  
современная методология  
иноязычного образования***



## **Программа НИКО направлена на выявление следующих результатов:**

---

- ▶ ***Формирование умения планировать и оценивать учебные действия, определять эффективные способы достижения результатов.***
- ▶ ***Активное использование речевых средств.***
- ▶ ***Овладение базовыми логическими действиями.***
- ▶ ***Овладение умениями смыслового чтения и аудирования.***
- ▶ ***Овладение умениями создавать устные и письменные высказывания.***



# Направления совершенствования образовательного процесса:

---

- ▶ *Обновление форм и методов формирования иноязычной коммуникативной компетенции.*
  - ▶ *Совершенствование организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.*
  - ▶ *Формирование профессиональной готовности к реализации организационно-деятельностных аспектов урока.*
  - ▶ *Активизация процесса воспитания поликультурной личности.*
-

# Направления совершенствования профессиональной компетенции учителя:

- ▶ *Овладение технологией целеполагания на основе коммуникативно-ориентированного системно-деятельностного подхода.*
- ▶ *Формирование критического мышления и умений метапредметного характера.*
- ▶ *Использование интегративных и межпредметных связей как средств учебной деятельности.*
- ▶ *Стимулирование творческой инициативы и самореализации обучающихся.*
- ▶ *Овладение диалоговой технологией ведения урока.*

# **Минусы в организации образовательного процесса:**

- ▶ **Формальное выполнение упражнений УМК.**
- ▶ **Расплывчатое формулирование цели и задач.**
- ▶ **Отсутствие чётких целевых установок.**
- ▶ **Нерациональное распределение времени урока.**
- ▶ **Недостаточно эффективные формы педагогического взаимодействия.**

## **Новые требования к познавательным УУД:**

---

- ▶ ***Переводить практическую задачу в учебную.***
  - ▶ ***Формулировать учебно-познавательную задачу.***
  - ▶ ***Самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.***
  - ▶ ***Анализировать содержание.***
  - ▶ ***Формулировать обобщения и выводы.***
  - ▶ ***Презентовать полученные результаты деятельности.***
  - ▶ ***Использовать знаково-символические средства.***
-

# **В ходе подготовки к уроку необходимо уяснить:**

---

- ▶ ***Какую информацию необходимо сообщить целевой установкой.***
- ▶ ***Что должны знать обучающиеся для того, чтобы успешно выполнить задание.***
- ▶ ***В какой последовательности следует давать ориентирующие замечания.***



## **Правила моделирования урока:**

- ▶ ***Конкретно определить предметное содержание, цель, задачи и место в контексте тематического планирования.***
- ▶ ***Определить объём учебного материала, установить его связь с ранее изученным.***
- ▶ ***Определить формы педагогического взаимодействия на всех этапах урока.***
- ▶ ***Определить формы контроля.***
- ▶ ***Продумать объём и содержание домашнего задания.***
- ▶ ***Продумать форму подведения итогов урока.***

# Целевая установка как определяющая направленность и содержание деятельности

I. Начало урока (подготовка учащихся к учебной деятельности):

- ▶ *краткое приветствие в сочетании с неречевыми средствами;*
- ▶ *несколько личностно окрашенных фраз.*

## **II. Мотивационный этап:**

***Инструкции учителя выполняют ориентирующую, стимулирующую, координационную функции.***

# На этапе ознакомления:

---

- ▶ *Учебно-речевая ситуация создаёт условия для первичного восприятия и погружает в речевой контекст.*
- ▶ *Целевая установка направлена на создание ориентировочной основы действия.*
- ▶ *Ориентирующие замечания должны предъявляться в последовательности, обеспечивающей алгоритм действия.*

## На этапе тренировки:

---

- ▶ *Ситуация выполняет роль «фона» для речеподготовительных упражнений.*
- ▶ *Ориентирующие замечания учителя являются «подсказкой», нацеливающей на употребление языковых и речевых единиц.*

# На этапе развития речевых умений ориентирующие замечания учителя включают в себя:

- ▶ *Формулировку учебного задания (цель деятельности).*
- ▶ *Указания на учебный материал.*
- ▶ *Указание на форму взаимодействия.*
- ▶ *Указание на время выполнения задания.*

## Источники:

---

- ▶ Обновлённые ФГОС начального общего образования
- ▶ Обновлённые ФГОС основного общего образования
- ▶ Ж. «Иностранные языки в школе» №5, 2014г. , с. 11  
(Ариян М.А. Ориентирующие замечания учителя как средство управления коммуникативно-познавательным процессом на уроке)

▶ **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.**

---