

Проблемы обновления содержания и методики иноязычного образования в условиях реализации ФГОС в общеобразовательных организациях

*Орловская И.С., главный специалист
МКУ ЦКОиМОУО*

Август 2020г.

ФГОС нового поколения:

***Компетентный подход как
современная методология
иноязычного образования***



Программа НИКО направлена на выявление следующих результатов:

- ▶ *Формирование умения планировать и оценивать учебные действия, определять эффективные способы достижения результатов.*
- ▶ *Активное использование речевых средств.*
- ▶ *Овладение базовыми логическими действиями.*
- ▶ *Овладение умениями смыслового чтения и аудирования.*
- ▶ *Овладение умениями создавать устные и письменные высказывания.*



Направления совершенствования образовательного процесса:

- ▶ *Обновление форм и методов формирования иноязычной коммуникативной компетенции.*
- ▶ *Совершенствование организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.*
- ▶ *Формирование профессиональной готовности к реализации организационно-деятельностных аспектов урока.*
- ▶ *Активизация процесса воспитания поликультурной личности.*

Направления совершенствования профессиональной компетенции учителя:

- ▶ *Овладение технологией целеполагания на основе коммуникативно-ориентированного системно-деятельностного подхода.*
- ▶ *Формирование критического мышления и умений метапредметного характера.*
- ▶ *Использование интегративных и межпредметных связей как средств учебной деятельности.*
- ▶ *Стимулирование творческой инициативы и самореализации обучающихся.*
- ▶ *Овладение диалоговой технологией ведения урока.*

Минусы в организации образовательного процесса:

- ▶ **Формальное выполнение упражнений УМК.**
- ▶ **Расплывчатое формулирование цели и задач.**
- ▶ **Отсутствие чётких целевых установок.**
- ▶ **Нерациональное распределение времени урока.**
- ▶ **Недостаточно эффективные формы педагогического взаимодействия.**

Новые требования к познавательным УУД:

- ▶ ***Переводить практическую задачу в учебную.***
 - ▶ ***Формулировать учебно-познавательную задачу.***
 - ▶ ***Самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.***
 - ▶ ***Анализировать содержание.***
 - ▶ ***Формулировать обобщения и выводы.***
 - ▶ ***Презентовать полученные результаты деятельности.***
 - ▶ ***Использовать знаково-символические средства.***
-

В ходе подготовки к уроку необходимо уяснить:

- ▶ ***Какую информацию необходимо сообщить целевой установкой.***
- ▶ ***Что должны знать обучающиеся для того, чтобы успешно выполнить задание.***
- ▶ ***В какой последовательности следует давать ориентирующие замечания.***

Правила моделирования урока:

- ▶ ***Конкретно определить предметное содержание, цель, задачи и место в контексте тематического планирования.***
- ▶ ***Определить объём учебного материала, установить его связь с ранее изученным.***
- ▶ ***Определить формы педагогического взаимодействия на всех этапах урока.***
- ▶ ***Определить формы контроля.***
- ▶ ***Продумать объём и содержание домашнего задания.***
- ▶ ***Продумать форму подведения итогов урока.***

Целевая установка как определяющая направленность и содержание деятельности

I. Начало урока (подготовка учащихся к учебной деятельности):

- ▶ *краткое приветствие в сочетании с неречевыми средствами;*
- ▶ *несколько личностно окрашенных фраз.*

II. Мотивационный этап:

Инструкции учителя выполняют ориентирующую, стимулирующую, координационную функции.

На этапе ознакомления:

- ▶ *Учебно-речевая ситуация создаёт условия для первичного восприятия и погружает в речевой контекст.*
- ▶ *Целевая установка направлена на создание ориентировочной основы действия.*
- ▶ *Ориентирующие замечания должны предъявляться в последовательности, обеспечивающей алгоритм действия.*

На этапе тренировки:

- ▶ *Ситуация выполняет роль «фона» для речеподготовительных упражнений.*
- ▶ *Ориентирующие замечания учителя являются «подсказкой», нацеливающей на употребление языковых и речевых единиц.*

На этапе развития речевых умений ориентирующие замечания учителя включают в себя:

- ▶ *Формулировку учебного задания (цель деятельности).*
- ▶ *Указания на учебный материал.*
- ▶ *Указание на форму взаимодействия.*
- ▶ *Указание на время выполнения задания.*

Источники:

- ▶ Обновлённые ФГОС начального общего образования
- ▶ Обновлённые ФГОС основного общего образования
- ▶ Ж. «Иностранные языки в школе» №5, 2014г. , с. 11
(Ариян М.А. Ориентирующие замечания учителя как средство управления коммуникативно-познавательным процессом на уроке)

▶ **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.**
