

**Использование технологии
«перевернутый класс»
(flipped classroom)
при обучении чтению
на иностранном языке**

**Огарева Т.В., учитель английского языка
СОШ № 12 г. Пензы**

*«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить» (А. Дистервег)*

**Воспитать думающего ученика можно,
если научить его добывать знания
собственными усилиями.**

Проблемы

- *пассивность учащихся, их нежелание самостоятельно работать;*
- *нацеленность многих учеников на зазубривание учебного материала;*
- *нехватка времени у учителя на уроке для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.*

«Страшная это опасность – безделье за партой: безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы – это развращает, морально калечит человека, и никакая школьная бригада, ни мастерская, ни школьный участок – ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, в сфере мысли». (В.А. Сухомлинский)

Что такое умение учиться?

**Способность ребенка
к саморазвитию и самосовершенствованию
путем сознательного и активного присвоения
нового социального опыта,
готовность к самостоятельной
информационно-познавательной деятельности,
включая умение ориентироваться
в различных источниках информации,
критически оценивать и интерпретировать
полученную информацию.**

Flipped classroom & Blended Learning

Модель «Перевернутый класс» –

ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

**(для организации самостоятельной учебной деятельности
обучающихся по освоению программного или
дополнительного учебного материала)**



Технология позволяет

- **ВОЗЛОЖИТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ за знания ученика на его собственные плечи**
- **дать стимул для дальнейшего творчества**
- **направить процесс обучения в русло практического применения полученных знаний**



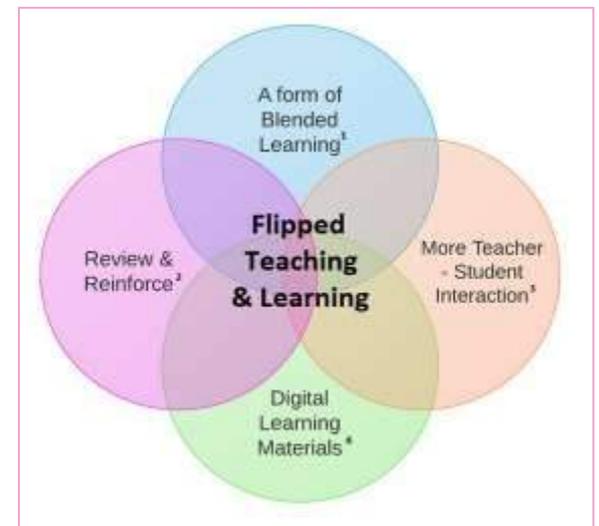
Главные достоинства технологии

- **индивидуализация учебного процесса**
- **осуществление более эффективной практической работы**
- **положительное влияние на мотивацию ученика к изучению предмета**
- **развитие личностных качеств, необходимых человеку 21 века (критическое мышление, гибкость ума, взаимодействие с людьми)**



Преимущества технологии

- **современное средство обучения**
- **возможность неограниченного доступа к материалам он-лайн (в любое удобное время и необходимое количество раз)**
- **возможность досконально изучить все нюансы и подробности материала**
- **возможность восполнить упущенную во время урока информацию**

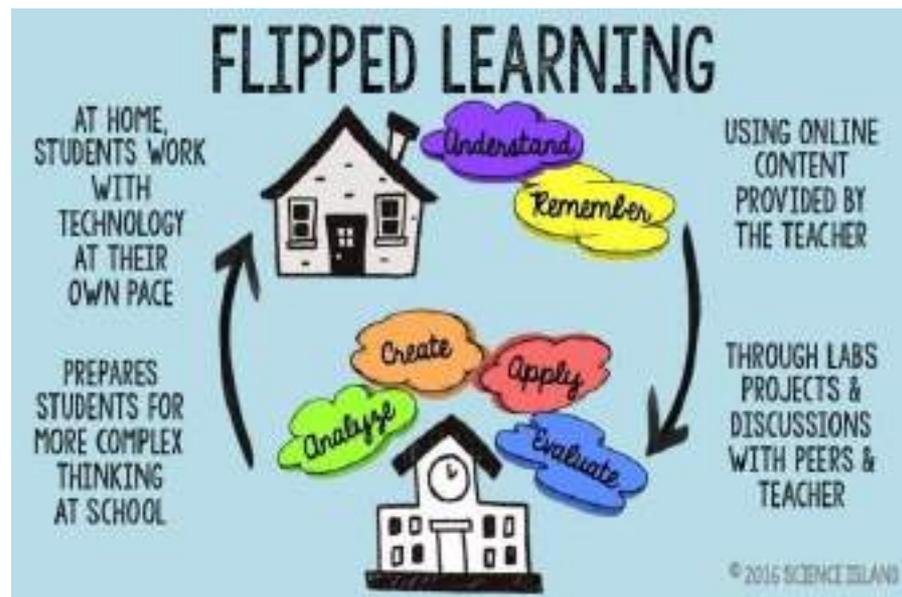


Использовать *flipped classroom*

хорошо с учениками, которые на уроке

хотят говорить и

*заниматься устной отработкой материала,
а разбираться в нем готовы самостоятельно*



“Flipped Classroom”

в обучении чтению на иностранном языке

Чтение –

основной вид речевой деятельности

(интегрирующий развитие умений рецепции, продукции и критического мышления)

Основа всей деятельности человека –

грамотное чтение

[коммуникативное чтение, т. е. чтение для извлечения информации и создания вторичного текста – устного (говорение) или письменного (письмо)]

Задача учителя

- **подбор и предоставление необходимых материалов для организации учебного процесса**
- **снятие психологических и лингвистических трудностей** (путем налаживания обратной связи)
- **грамотная организация учебного процесса**



Текст

- **основной материал для обучения чтению**
- **систематизированный образец функционирования языка**
- **зафиксированный продукт устной или письменной речи**
- **образец иноязычного общения**
- **инструмент управления процессом овладения и практикой иноязычного общения**

Обучающие функции текста

- **образец речи определенной структуры, формы, жанра и образец реализации речевых намерений автора;**
- **структура управления смысловым восприятием и учебными действиями обучаемых (*учебный текст*);**
- **модель порождения речевого сообщения, высказывания, речевого общения;**

Обучающие функции текста

- **ОСНОВА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА** (*т. е. самообучения иноязычному общению*) (*текст-диалог*);
- **иллюстрация функционирования языковых единиц**;
- **средство обучения аспектам языка** (*фонетике, лексике, грамматике, интонации*), **видам иноязычной речевой деятельности** (*всем видам чтения, говорению, аудированию, письму*).

Где и когда читать текст?

Экономия времени

**Работа дома –
чтение текста**

**Работа в классе
– обсуждение
прочитанного**



Работа дома (Перед уроком, на котором...)

Домашнее задание:

прочитать текст

Цель чтения:

понять содержание

выписать все незнакомые слова и фразы

определить их дефиниции (работа со словарем)

выполнить упражнения по содержанию текста

Нудно / увлекательно?

Работа с текстом дома

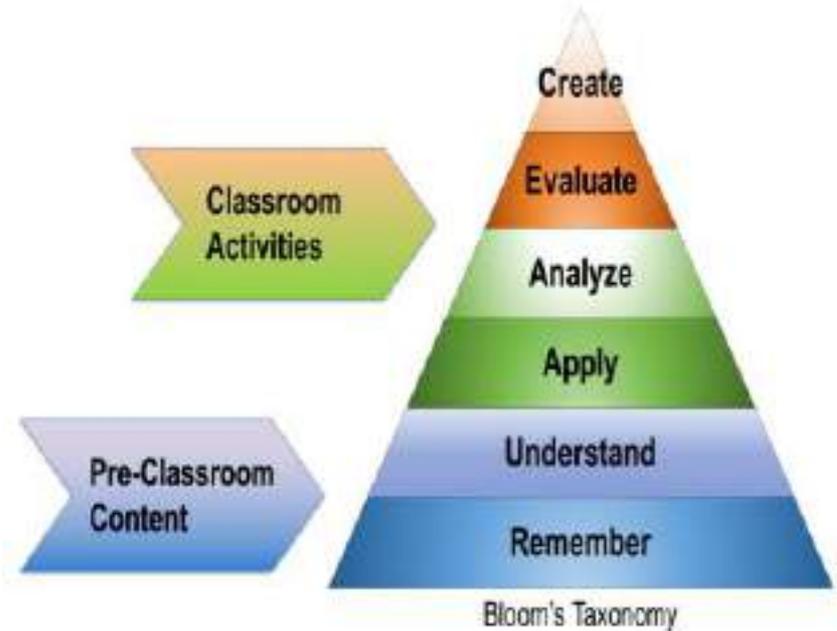
- **определить главную идею/проблему**
- **выписать ключевые слова**
- **выписать предложения с ними из текста**
- **составить свои примеры-предложения**
- **представить информацию о типе текста, его авторе, сюжетной линии/построении текста**
- **выразить свое собственное мнение о тексте**

Работа с текстом дома

Форма представления:

(определяется учителем/обучающимися)

- **ментальная карта («Minds map»)**
- **кластер**
- **таблица**
- **схема**
- **план**
- **мини-проект**

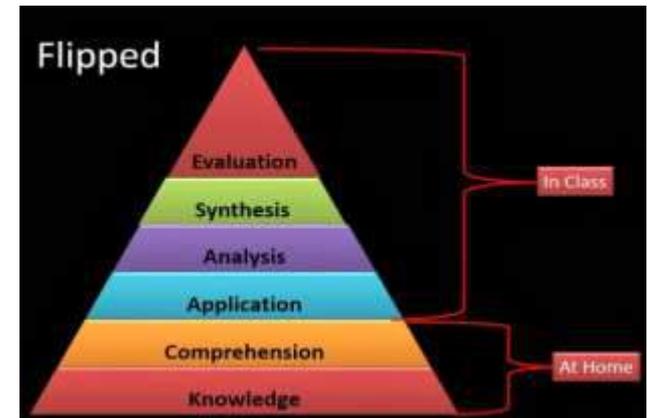


Работа в классе

(Во время классной работы ...)

- прослушивание текста (аудиозапись)
- проверка домашнего задания
- **выполнение стандартных заданий**

(Форма общения – дискуссия)



Возможности обучающихся:

- проверить эффективность своей работы дома
- преодолеть свои собственные сложности и проблемы в работе по чтению

Работа в классе

Альтернативные задания:

- **заполнить пропуски в предложениях**
- **выполнить задания на порядок слов в них (разобрать предложения-путаницы)**
- **придумать общие/специальные вопросы к отдельным кускам текста**
- **пересказать текста, используя ...**
- **составить мини-рассказ/кроссворд**
- **лексико-грамматический анализ текста (синонимы, антонимы, омонимы, термины, интернациональные слова; словообразование; активизация грамматических структур)**

Зависимости

- **объем лексики – свободное чтение**
- **продуктивность чтения – рецептивный лексический запас**
- **ценность слов – их употребительность**
- **разные типы текстов – общий словарный состав языка**
- **коммуникативное чтение – информативные тексты**

Технология РКМ

Этапы работы (стадии):

ВЫЗОВ

Осмысление

Рефлексия

1 стадия – вызов
(на уроке до чтения дома)

Прием: Прогнозирование

(по заголовку и другой околотекстовой информации)

- **о чем текст**
- **какой текст (вид, жанр)**
- **откуда текст (источник)**
- **для кого может быть интересен**

В процессе реализации стадии вызова важно:

- 1) давать возможность высказывать свою точку зрения свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным***
- 2) фиксировать все высказывания (на данном этапе нет правильных» и «неправильных» высказываний)***
- 3) сочетать индивидуальную работу (возможность каждому актуализировать свои знания и опыт) и групповую (возможность услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться; способ выработки неожиданных и продуктивных идей, появление интересных вопросов и поиск ответов на них, стимулирующие к чтению текста)***

2 стадия – осмысление
(дома, методом активного чтения)

Прием: Маркировка, составление таблиц

Непосредственная, направленная и осмысленная работа с текстом, направленная на получение новой информации, на сохранение интереса при работе с ней, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

Контроль понимания

Прием: Чтение с остановками

Особенность приема:

момент уточнения своего представления (стадия осмыслении) одновременно является и стадией вызова для знакомства со следующим фрагментом.

Преимущества приема:

- развивает умение анализировать текст, выявлять связь отдельных элементов (темы, образы, способы выражения авторской позиции)**
- учит пониманию и осмыслению читаемого; задавать вопросы; выделять главную мысль текста**
- развивает умение выражать свои мысли, мнение**

3 стадия – рефлексия

(развитие навыков критического мышления)

Приемы:

- ***дискуссия***
- ***ключевые слова по изучаемой теме***
- ***заполнение таблицы “I knew, I’ve learnt, I want to know” (интерактивная стратегия)***
- ***графическая организация материала (денотатный граф)***
- ***собственный (вторичный) текст/эссе***
- ***практические, исследовательские, творческие задания (на основе изученной информации)***

Общие умения

- **выделять в тексте основную мысль/наиболее важные факты/цифровые данные и т.д;**
- **обобщать прочитанное, отделять главное от второстепенного, новое от известного;**
- **соотносить между собой отдельные части текста, устанавливать связь между ними;**
- **группировать основные факты/события каждого смыслового куска;**
- **формировать суждение относительно замысла текста и его дальнейшего развития;**

Общие умения

- **уточнять понимание содержания с помощью анализа (изучающее чтение) и синтеза (ознакомительное и поисковое чтение);**
- **восстанавливать пробелы в понимании;**
- **использовать функции строевых слов;**
- **оценивать и интерпретировать содержание;**
- **понимать и оценивать национально-культурную специфику страны изучаемого языка;**
- **обращаться к собственному опыту чтения, в том числе и на родном языке.**

Типы заданий (изучающее чтение)

- **Asking / Answering Question** – запрашивание и предоставление информации.
- **Close** – восстановление / заполнение пропусков – подбор пропущенных слов по смыслу, исходя из контекста или привычной сочетаемости слов.
- **Completing** – необходимо закончить предложения, используя информацию, полученную из прочитанного текста.
- **Correction** – определение и корректировка языковых или содержательных нарушений в тексте.
- **Gap - filling** – заполнение пробелов/ пропусков – дополнение или восстановление недостающих языковых элементов.
- **Jig-saw reading** (‘мозаика’) – восстановление общего содержания текста, предварительно разделенного на части.
- **Matching** – соотнесение вербальных и невербальных элементов (картинка и предложение, слово и его определение, начало и конец предложения и т.д.)
- **Mind-mapping** – составление семантической карты.
- **Multiple choice** – выбор правильного ответа из предложенных вариантов.
- **Reordering (Sequencing)** – логическая перегруппировка / восстановление последовательности, перераспределение предлагаемого материала в логической последовательности или согласно плану (воссоздание связного текст).

(Задания следует располагать по степени сложности)

Изучающее чтение

- 1. распределите факты, содержащиеся в тексте, по степени важности;**
- 2. назовите данные, которые вы считаете особо важными, и обоснуйте свое решение;**
- 3. добавьте факты, не меняя структуру текста;**
- 4. найдите в тексте данные, которые можно использовать для выводов/аннотации;**
- 5. поставьте вопросы к основной и детализирующей информации текста;**
- 6. напишите тезисы по содержанию прочитанного; составьте письменную оценку (рецензию);**
- 7. прочитайте сокращенный вариант текста, заполните пропуски недостающими словами;**
- 8. переведите на родной язык указанные абзацы/части текста.**

Ознакомительное чтение

- 1. прочитайте план и определите его соответствие последовательности изложенных в тексте фактов;**
- 2. расположите вопросы/заголовки в последовательности, соответствующей содержанию текста;**
- 3. выберите правильный ответ из 3-4 вариантов;**
- 4. найдите в тексте ответы на данные вопросы;**
- 5. составьте план текста / выводы на основе прочитанного;**
- 6. найдите основную мысль в начале, в середине и конце текста;**
- 7. подчеркните в каждом абзаце 1-2 предложения, которые можно было бы опустить как несущественные;**
- 8. прочитайте текст и составьте на основе содержания анкету/схему/ диаграмму и др.;**
- 9. назовите наиболее интересные данные, содержащиеся в тексте, и укажите, где можно использовать эти сведения;**
- 10. выскажите свое мнение о возможности использования информации, содержащейся в тексте, для ...;**
- 11. перечислите факты, которые вы хотели бы запомнить;**
- 12. передайте содержание текста в устной/письменной форме.**

Поисковое чтение

- 1. определите тему текста и найдите посвященные ей абзацы;**
- 2. найдите в тексте основной довод в пользу заголовка;**
- 3. прочитайте два текста на одну тему, назовите расхождение в содержании (в количестве фактов, разнице оценок и т.д.);**
- 4. найдите на указанной странице инструкцию /рецепт / рекомендацию и т.д.;**
- 5. просмотрите аннотацию, определите, соответствует ли она содержанию текста;**
- 6. найдите в тексте ответы на вопросы, дающие основания для выводов;**
- 7. просмотрите рисунок, назовите иллюстрируемый им абзац;**
- 8. найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным / отрицательным;**
- 9. разделите текст на части в соответствии с пунктами плана.**

***Возможные
варианты заданий
(по этапам чтения)***

Дотекстовый этап

Работа с заголовком

- Прочитайте заголовок, предположите, о чем текст
- Предложите перечень проблем

Использование ассоциаций

- Предположите, кто главный герой, его профессия, возраст, где и когда происходит действие
- Определите тематику/проблематику на основе **новых ЛЕ** по содержанию первого абзаца/вопросов к тексту
- Проверьте свою догадку, прочитав последний абзац
- Предположите, какое содержание может предшествовать

(Попробуйте выполнить задания до прочтения)

Текстовый этап (самостоятельное чтение)

- **Быстро прочитайте текст, не обращая внимания на незнакомые слова**
- **Скажите, что вы сумели понять**
- **Найдите новые слова, о значении которых можно догадаться (по словообразовательным элементам/ по сходству с родным языком/по контексту)**
- **Найдите в каждом абзаце предложение, передающее его смысл**
- **Найдите ответы на вопросы/подтверждение правильности /ложности данных утверждений**

Послетекстовый этап

- **Опровергните/согласитесь**
- **Найдите, зачитайте ответы на вопросы**
- **Расставьте предложения в нужном порядке**
- **Зачитайте предложения, где названы ... /дана характеристика ...**
- **Докажите, что ...**
- **Подберите заголовок к каждому абзацу текста**
- **Составьте план в форме ...**
- **Передайте информацию абзаца 2-3 предложениями**
- **Перескажите содержание от лица ...**
- **Напишите аннотацию/рецензию/свой текст**

Графические средства представления информации

Дифференциальный алгоритм

Цель – логико-семантический анализ содержания, выявление смысла текста, его интерпретация

Приемы:

(выделение смысловых опорных пунктов)

- *Схема – паутинка*
- *«Идейные сетки» (Mind-Map, Cluster-Method)*
- *Денотатный анализ (графическая организация материала, позволяющая систематизировать материал, четко выделить ключевые слова).*

Основная форма общения – дискуссия

Преимущества:

активность учащихся,

активизация мыслительных процессов,

реализация компонента

«социальное взаимодействие»,

создание условий для

мотивированного изучения

иностранного языка

Преимущества технологии “Flipped Classroom”

- **активное практико-ориентированное обучение**
- **реализация персонализированного подхода**
- **командная работа**
- **использование различных гаджетов**
- **диагностика качества знаний с помощью компьютерных технологий**
- **участие родителей в учебном процессе**

Спасибо

за внимание!