

Особенности урока иностранного языка в условиях дистанционного обучения

**Сидорова Е.Ю.,
учитель английского языка
МБОУ ЛАД №3 г.Пензы**



«Дистанционное обучение -

это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность»

Е.С.Полат, доктор педагогических наук



Преимущества дистанционной формы обучения

- возможность доступа к различным источникам информации;
- возможность получения информации разнообразной по объёму и содержанию;
- возможность оперативной обратной связи и передачи на любые расстояния информации любого объема и вида;
- возможность изучения и выполнения заданий в индивидуальном режиме;



Преимущества дистанционной формы обучения

- возможность перехода от вербальных методов обучения к методам частично-поисковой, исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- возможность существенно повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка, воздействуя на память, эмоции, мотивационную сферу
- возможность овладения навыками работы за компьютером.



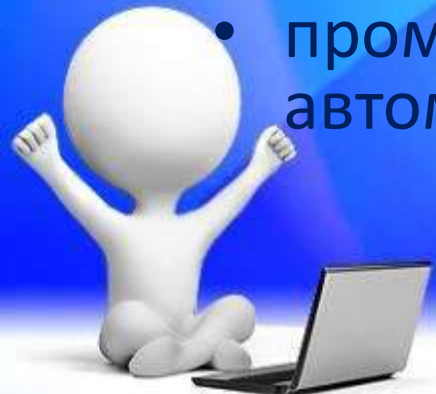
Очная форма обучения:

- ознакомление с новым материалом по наиболее трудным проблемам;
- проведение на уроках различного рода дискуссий, работа в группах, т. е. всех видов деятельности, которые требуют непосредственного контакта на разных уровнях (с учителем, между учащимися);
- организация итогового контроля;
- защита проектов.



Дистанционная форма обучения:

- самостоятельная поисковая, исследовательская деятельность с ресурсами Интернет;
- выполнение дополнительных заданий, способствующих усвоению программы;
- выполнение заданий творческого характера;
- работа со справочными и информационными материалами;
- работа по индивидуальным планам (индивидуальной траектории),
- консультации с преподавателем;
- промежуточное тестирование (самопроверка, автоматизированный контроль).



Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении:

- проведение занятий с использованием различных средств коммуникации,
- самостоятельная работа обучающихся.



- общение учителя с учениками через Интернет в режиме электронной почты и др. мессенджеры, через социальные сети
- уроки-презентации
- уроки с использованием компьютерных обучающих программ и образовательных он-лайн платформ
- он-лайн уроки



Образовательные он-лайн платформы

- 1) "Российская электронная школа» - английский, немецкий и французский языки (<https://resh.edu.ru/subject/>)
- 2) "Московская электронная школа» - английский, немецкий и французский языки (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>)
- 3) "ЯКласс" - английский язык (<https://www.yaklass.ru/p>)
- 4) "Учи.ру" - английский язык (<https://uchi.ru/>)
- 5) Skyes school - английский язык (<https://edu.skyeng.ru/>)
- 6) British Council Learn English - английский язык (<https://learnenglish.britishcouncil.org/>)
- 7) Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>)
- 8) Образовательная платформа Learnis.ru (<https://www.learnis.ru>)
- 9) Deutsche Welle - немецкий язык (<https://www.dw.com/ru/>)
- 10) TW5MONDE - французский язык (<http://www.tv5monde.com/>).



Skyeng Education System for School (Skyes school) <https://edu.skyeng.ru/>

Функциональные возможности для учителя

- Учебный материал классифицирован по уровню сложности.
- Содержание заданий соответствует кодификатору ОГЭ, ЕГЭ.
- Автоматизированная проверка результатов выполнения заданий.
- Наличие методического комментария для учителя о проверяемых в упражнении умениях.
- Возможность организации автоматизированного родительского контроля.
- Простая и понятная навигация на платформе.
- Дополнительная методическая поддержка в социальных сетях (группа в социальной сети ВКонтакте).

Skyeng Education System for School (Skyes school) <https://edu.skyeng.ru/>

Функциональные возможности для ученика

- Электронный словарь, встроенный в контент платформы.
- Грамматический справочник.
- Автоматизированная проверка выполненного задания с указанием допущенных ошибок.
- Возможность использовать мобильное приложение “Skyeng” на смартфоне или планшете для изучения лексических единиц и выполнения домашних заданий, назначенных учителем.

-

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/subject/>

Функциональные возможности для учителя

- Видеоуроки, конспекты занятий, упражнения и проверочные работы, дополнительные учебные материалы по разделам языкознания (лексика, грамматика, синтаксис и пунктуация) и темам предметного содержания речи.
- Контроль успеваемости обучающихся по итогам выполнения ими проверочных работ.

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/subject/>

Функциональные возможности для ученика

- Знакомство с учебным материалом на основе видео-уроков.
- Многократное выполнение упражнений и задач для закрепления навыка, но без автоматизированной проверки и оценки результата их выполнения.
- Автоматизированный контроль проверочных заданий и фиксация оценок для зарегистрированных пользователей.

-

5 класс

Тема урока	Ссылка на учебные материалы
Школа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/
Первый день в школе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/main/230192/
Любимые предметы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/230099/
Школы в Англии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/229479/
Школы в России	https://www.youtube.com/watch?v=92yXRSDqwg0
Правила поведения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/main/229386/
Моя семья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4200814

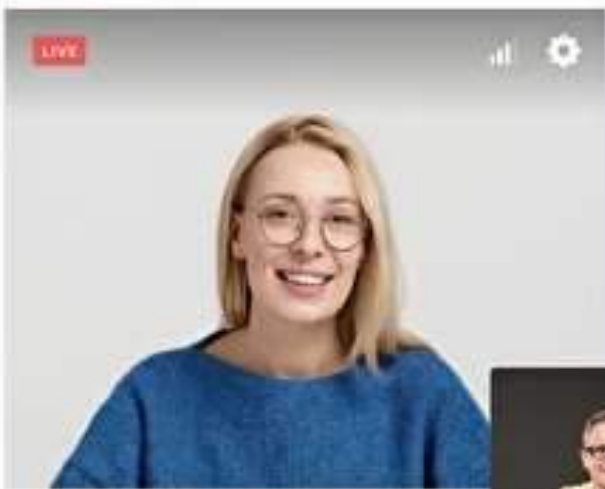
Образовательный портал на 1... Образовательный портал на 1... Учи.Дом

app-ortimeschool.ru/video-call?board=+2Dboard=+kAtY935hGXX7j9t9Czzy8vuybprindent



0 участников

LIVE




12 участников

- Бабаев В.
- Беляева М.
- Карташов А.
- Катюшина В.
- Корюшкин А.

Реши пример, чтобы найти клад

π

$14 + 14$



28

36

Я знаю ответ! 🙌

А домашнее задание какое?



Алгоритм разработки дистанционного урока

- 1. Определить тему урока.
- 2. Определить тип урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и т.д.).
- 3. Выбрать наиболее оптимальную модель дистанционного урока.
- 4. Определить форму проведения дистанционного урока (вебинар, веб-квест, семинар, конференция и т.д.).
- 5. Провести отбор содержания и формы предъявления учебного материала (текстовая, графическая, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).



Алгоритм разработки дистанционного урока

- 6. Подготовить инструкцию для обучающихся по выполнению заданий.
- 7. Разработать контрольные задания. Выбрать систему оценивания ответов обучающихся.
- 8. Составить список литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет.
- 9. Определить время и длительность дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся.



Алгоритм разработки дистанционного урока

- 10. Выбрать способ доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
- 11. Провести тестирование урока, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.
- 12. Проведение урока.
- 13. Анализ урока.
- 14. Исправление недочетов, допущенных при проведении дистанционного урока.



Особенности разработки структуры дистанционного урока

- Мотивационный блок.
- Инструктивный блок.
- Информационный блок.
- Контрольный блок.
- Коммуникативный и консультативный блок.



Характеристики эффективного дистанционного обучения:

- Детальное планирование деятельности обучаемого; чёткая постановка задач и целей обучения;
- Мотивация;
- Интерактивность ;
- Высокоэффективная обратная связь ;
- Модульное структурирование курса.



Основные выводы:

- 1. Дистанционное обучение является мотивирующим фактором в изучении иностранных языков, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и, в конечном счёте, достижению цели обучения иностранным языкам: формированию иноязычной коммуникативной компетенции.



Основные выводы:

- 2. Дистанционное обучение способствует реализации современных образовательных парадигм таких, как индивидуализация и дифференциация учебной деятельности, самообразование и саморазвитие обучаемых.



Основные выводы:

- 3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение иностранным языкам выявляет педагогическую проблему методического освоения существующих современных средств обучения, исследование новых технических средств, перспективных в обучении иностранному языку.





Спасибо за внимание!