

# ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ И ОПЕРАЦИЙ В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Жигулина Лариса Анатольевна учитель  
географии

ФЭЛ №29 г.Пензы

# *КУРС НА МОДЕРНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ*



- В условиях обновления российского образования школа должна помочь становлению личности, обладающей такими **важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни**
- Первым шагом реализации образовательной политики стало введение федеральных государственных образовательных стандартов

# *СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД - МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФГОС*



- Стандарт второго поколения меняет представление об образовательных результатах и ориентирует педагога не только на **предметные**, но и на **метапредметные** и **личностные результаты**



## **ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**


- Развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу**
- Проектирование пути реализации учебной задачи**
- Контроль и оценка своих достижений**



**Достигается цель благодаря  
системе формирования  
универсальных учебных  
действий**



# ЧТО ДАЮТ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ?

- **Обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты**
  - **Создают условия развития личности на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками**
  - **Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию**
  - **Обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование компетентностей в любой предметной области познания**
- 

# ШКОЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ ПОЗВОЛЯЕТ РАЗВИВАТЬ

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий
- Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения



# **ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ГЕОГРАФИИ**

**формирование совокупности  
универсальных учебных действий,  
обеспечивающих компетенцию  
«научить учиться», а не только  
овладение конкретными  
географическими знаниями и  
навыками в рамках предмета**





**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» ЯВЛЯЕТСЯ  
ФОРМИРОВАНИЕ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
(УУД)**

- 1. Личностные**
- 2. Регулятивные**
- 3. Познавательные**
- 4. Коммуникативные**



## **БЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

- Общеучебные действия**
- Универсальные  
логические действия**
- Действия постановки и  
решения проблем**



## ЛОГИЧЕСКИЕ УУД ПРЕДПОЛАГАЮТ:

- **сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств различия, определения общих признаков и составления классификации);**
- **опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);**
- **анализ - выделение элементов и “единиц” из целого; расчленение целого на части;**
- **синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;**



## ЛОГИЧЕСКИЕ УУД ПРЕДПОЛАГАЮТ:

- **сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;**
- **классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;**
- **обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;**
- **доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;**



# ЛОГИЧЕСКИЕ УУД ПРЕДПОЛАГАЮТ:

- **подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;**
- **вывод следствий;**
- **установление аналогий.**



## *УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ УУД-5 КЛАСС*

- выделять главное;
- составлять простой план;
- сравнивать факты, явления, события по заданным критериям;
- давать определение по существенным признакам;
- высказывать суждения, подтверждать их фактами;
- обобщать, подытоживать информацию.



## *УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ УУД-6 КЛАСС*

- **определять понятия по существенным признакам;**
- **выявлять свойства объекта;**
- **выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение;**
- **систематизировать информацию;**
- **доказывать утверждение, тезис;**
- **формулировать вывод**



## *УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ УУД-7 КЛАСС*

- **определять объект анализа;**
- **выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;**
- **классифицировать информацию по различным признакам;**
- **различать компоненты доказательства;**
- **уметь доказывать и опровергать;**
- **самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;**
- **устанавливать межпредметные связи.**





## *УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ УУД-8 КЛАСС*

- **определять аспект анализа (точку зрения);**
- **соотносить различные компоненты объекта;**
- **классифицировать по нескольким признакам;**
- **выбирать форму доказательства (прямое, косвенное);**
- **опровергать выдвинутый тезис;**
- **определять проблему и предлагать способы ее решения.**



## *УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ УУД-9 КЛАСС*

- **определять причинно-следственную связь между компонентами объекта;**
- **выполнять сравнение по аналогии;**
- **осуществлять опровержение аргументов;**
- **решать проблемные учебные задачи;**
- **комбинировать известные средства для решения новых задач;**
- **проводить работу исследовательского характера;**
- **владеть навыками анализа и синтеза;**
- **осуществлять мысленный эксперимент**



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОЖ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛОГИЧЕСКИХ УУД

- **ЛОЖ на уроках географии являются эффективной методикой формирования логических действий и операций в сфере познавательных универсальных учебных действий**



## **ЗНАЧЕНИЕ ЛОК ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УУД**

- ЛОК помогают школьникам сжимать, уплотнять, схематизировать, обобщать информацию, выявляя “основной смысловой остов” материала, кодировать большой объём информации, выстраивать логические цепочки для рассуждения.**



## ЦЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ

- **лаконичность (максимум закодированной информации при минимуме визуальных или графических знаков);**
- **структурность (один блок содержит несколько тем)**
- **удобство восприятия и воспроизведения, непохожесть опорных конспектов между собой (разнообразие форм, структурирования, цвета и т.д.)**
- **занимательность, парадоксальность имеет большое значение в опорных конспектах.**



## **ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ УУД –ЭТО РЕШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ С ЛОГИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ.**

- Решение познавательных задач с логическим содержанием - это особый вид деятельности развития словесно-логического мышления, включающий в себя целый ряд разнообразных упражнений.**
- Логические задачи предполагают осуществление мыслительного процесса, связанного с использованием понятий, логических конструкций, существующих на базе языковых средств.**



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

- **Индуктивный метод:**
  - **от единичного к общему**
- **Пример задачи**
  - при изучении природных зон выявить особенности растительного мира - обобщенный вывод учеников о том, что эти особенности зависят главным образом от климатических условий



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

- **Дедуктивный** :от общего к единичному
- **Пример задачи**
- ученики усваивают сведения о том, что равнинные реки разливаются весной





# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

- **Традуктивный** :от единичного к единичному или от общего к общему, когда посылки и заключения являются суждениями одинаковой общности

- **Пример задачи**
- Это задачи, в которых по отсутствию или присутствию одного из двух возможных признаков у одного из двух обсуждаемых объектов следует вывод о, соответственно, присутствии или отсутствии этого признака у другого объекта. Например, "Кавказские и Уральские горы. Что в этих горах одинаковое? Разное?"



## РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ-ОСНОВА ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

- **Недостаточное развитие словесно-логического мышления приводит к трудностям при совершении любых логических действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) и операций со словами**



# РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- Упражнения по развитие этого вида мышления направлены на формирования у ребенка умения систематизировать слова по определенному признаку, способности выделять родовые и видовые понятия, развитие индуктивного речевого мышления, функции обобщения и способности к абстракции.



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

- **Задания на определение объекта по описанию, например: «Эта река протекает в азиатской части России с запада на восток и впадает в море бассейна Тихого океана»**
- **Узнавание предметов и объектов детьми обладает своеобразными чертами, которые проявляются при узнавании общего и индивидуального.**
- **Описание объектов или явлений должно включать как ведущие признаки, так и варьирующиеся, несущественные детали**



- **Задания на обобщение понятий и их признаков:**
- **складывание изучаемого объекта из составных частей(с помощью таблички с изображением отдельных частей реки-сложить реку)**
- **Корректурные задания:**
- **учащиеся должны рассмотреть ряд изображений объектов (предметов) или прочитав их названия и определить предмет (объект), не относящийся к этому ряду; или прочитав предложение и найти ошибку (например:«Части оврага: вершина, исток, устье, склон, русло, дно, промоина»).**



## ПРИЕМ «РАСШИРЯЮЩЕГОСЯ» РИСУНКА

- Для лучшего усвоения знаний о строении объекта или стадиях явления .Исследуемый объект учитель изображает поэтапно, например образование и строение реки. Рисунок учителя (на интерактивной доске) сопровождается беседой и подкрепляется пояснительными надписями (исток, русло, правый приток, левый приток, устье).



# УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ

- На уроках географии предлагается по мере прохождения материала помимо ответов на вопросы причинно-следственного характера («Почему в зоне черноземных степей ведущей отраслью сельского хозяйства является земледелие? Почему в Монголии ведущей отраслью сельского хозяйства является животноводство? Почему в Антарктиде нет копытных животных?») заполнение схем-таблиц на установление последовательности событий (круговорот воды, ) и выявление связей между географическим положением, климатом и занятиями населения, построение логических цепочек.



# ВИДЫ ЗАДАНИЙ

- **«найди отличия»**  
**(можно задать их количество)**
- **поиск лишнего**
- **упорядочивание «цепочки»**
- **составление схем-опор**
- **работа с таблицами**
- **составление диаграмм**
- **работа со словарями**





# ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- **Задачи должны быть интересны учащимся, опираться на их жизненный опыт, включать в себя сведения, встречающиеся в средствах массовой информации и окружающей действительности.**



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ РАБОТЫ

- Алгоритм работы - поэтапно-расчлененный, развернутый, пооперационный.
- «Прочитай описание одного из морей Северного Ледовитого океана. Обрати внимание на выделенные слова Запомни (выпиши) названия этих объектов. Найди их на карте .Определи название моря. Назови (запиши) его».
- Деятельность, происходящая вначале с помощью алгоритма , усваивается во внешней форме, при постепенном свертывании она преобразуется во внутреннее, умственное действие.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ РАБОТЫ

- В дальнейшем, по мере формирования специальных навыков, до выполнения задания достаточно будет обобщенного алгоритма («ориентирующая форма алгоритма», «обобщенно-целостный алгоритм», «целостный алгоритм» - например: «Прочитай описание одного из морей бассейна Северного Ледовитого океана и определи название моря»). При выполнении заданий, не требующих сложных мыслительных операций, учащиеся одинаково работают и с обобщенным и с поэтапным алгоритмом.



## Вывод

- **Целенаправленная работа по развитию познавательной мыслительной деятельности, логики и анализа позволяет не только облегчить усвоение нового материала, разнообразить познавательную деятельность, но и сформировать у учащихся представления о географических закономерностях, устойчивых причинно-следственных связях, происходящих в природе.**



# **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

**При формировании умений и навыков выделяются  
основные этапы:**

- ознакомление с данным умением, усвоение основных составляющих этого умения**
- тренировка в применении этого умения**
- проверка владения и корректировка выполнения данного умения учениками**
- умение применять действие в любых ситуациях**



**«Успех  
не приходит  
к тебе...»**

**ты идёшь  
к успеху»**

**М. Коллинз**

