

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФГОС ОО

ФГОС начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373

ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897

ФГОС среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 г. №413

Системно-деятельностный подход

На первом месте не информированность ученика, а **умения разрешать проблемы**

Основной результат школьного образования - подготовленность выпускников к **самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Владение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, **учебно-исследовательской, проектной** и других видах деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Владение основными **методами научного познания**, умениями **выдвигать гипотезы, проверять их** экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; методами самостоятельного **планирования** и проведения экспериментов, **описания и анализа** полученной информации, определения достоверности полученного результата; умениями прогнозировать, анализировать и оценивать последствия деятельности человека

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Владение навыками познавательной, **учебно-исследовательской и проектной деятельности**, навыками **разрешения проблем**; способность и готовность к самостоятельному **поиску методов решения** практических задач, применению **различных методов познания**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

**Утвержден приказом Министерства
труда и социальной защиты 18
октября 2013 г. № 544Н**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Осуществлять педагогическую деятельность по **проектированию** и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**Педагогическое проектирование—
проектирование педагогических
(образовательных) систем,
осуществляемое учителем в
процессе практической
педагогической деятельности**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Трудовая деятельность (обучение)

Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: **проектная деятельность, лабораторно-экспериментальная деятельность, полевые практики и т.п.**

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**самостоятельная творческая
деятельность, результатом которой
является информационный продукт
– оформленный проект, обладающий
НОВИЗНОЙ**

МЕТОД ПРОЕКТОВ

- **Целенаправленная школьная или внешкольная деятельность с определенной целью, по определенной программе для решения учебных, поисковых, исследовательских, практических задач на предметной, межпредметной, интегрированной основе**

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

Учебный проект – это творческая, **в значительной мере самостоятельная деятельность** учащихся, включающая в себя:

- поиск информации, необходимой для реализации идей проекта или вспомогательных задач; анализ и обобщение собранного материала;

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

- **выработку гипотез собственного исследования, экспериментальную проверку или сбор экспериментальных данных, теоретическое обоснование выдвинутых идей;**

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

- **социально значимую практическую деятельность по результатам проведенных исследований, отражающих личностно-индивидуальную позицию**

ОБЩИЕ ЧЕРТЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**общественно-значимые цели и задачи:
как правило, результаты
исследовательской, а в особенности,
проектной деятельности имеют
конкретную практическую ценность,
предназначены для общественного
использования**

ОБЩИЕ ЧЕРТЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура включает общие компоненты:

- обоснование актуальности данных работ,**
- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить,**
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям,**

ОБЩИЕ ЧЕРТЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- планирование, определение последовательности и сроков этапов работ,**
- собственно проведение проектных работ или научного исследования,**
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;**
- представление результатов работ в пригодном для использования виде;**

ОБЩИЕ ЧЕРТЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Итогами проектной и исследовательской деятельности являются не только предметные их результаты, но и **интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, умения сотрудничать в коллективе и способностей самостоятельной работы, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы.**

РАЗЛИЧИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Любой проект направлен на получение вполне конкретного задуманного, замысленного разработчиком результата – продукта, обладающего определенной системой свойств, предназначенного для определенного конкретного использования.

В ходе научного исследования, как правило, организуется поиск в какой-то определенной области, и при этом на начальном этапе лишь обозначается направление исследования,

РАЗЛИЧИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализацию **проектных работ** предваряет представление будущего продукта, предварительно проектируется результат проектных работ и только после этого приступают собственно к исполнительному этапу деятельности. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

РАЗЛИЧИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На начальных этапах **исследовательской деятельности** формулируется лишь гипотеза, то есть «научное» предположение, истинность которого неопределенна. Научная гипотеза выдвигается для решения какой-либо конкретной проблемы и сопряжена с постановкой проблемы исследования.

РАЗЛИЧИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Логика построения **исследовательской деятельности** требует формулировки проблемы исследования, выдвижения гипотезы (для решения этой проблемы) и экспериментальной или модельной проверки выдвинутых предположений.

Основные этапы проведения исследования и проектных работ.

| Проект | Научное исследование |
|---|---|
| Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ | |
| Формулировка замысла проекта: предварительное описание продукта проектных работ, его соответствие условиям будущего использования. | Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере. Формулировка гипотезы, направленной на разрешение данной проблемы |
| Формулировка целей | |
| выполнения замысла проекта (очень конкретно) | решения научной проблемы (большая степень свободы) |

Основные этапы проведения исследования и проектных работ.

| Проект | Научное исследование |
|---|--|
| Интерпретация целей на языке задач | |
| получение конкретного продукта проектных работ | разностороннее научное исследование объекта изучения |
| Выбор методологического инструментария | |
| В основном, специфические методы предметных областей, операции и приемы получения заданных свойств продукта проектной деятельности и т.д. | Включают весь методологический инструментарий: общенаучные методы, специфические методы, различные необходимые операции исследовательской деятельности |

Основные этапы проведения исследования и проектных работ.

| Проект | Научное исследование |
|---|--|
| Проведение проектных или исследовательских работ | |
| Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, поставленными целями и задачами, с использованием выбранного инструментария – получение конкретного продукта проектной деятельности. | Проведение научного исследования, направленного на решение существующей научной проблемы, экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы, достижение поставленных целей исследования, решение задач, конкретизирующих цели исследования |

Основные этапы проведения исследования и проектных работ.

| Проект | Научное исследование |
|--|---|
| Оценка соответствия всех свойств продукта разработок замыслу проекта. Подготовка продукта к дальнейшему использованию: разработка рекомендаций к использованию | Уяснение, анализ, обработка результатов научного исследования. Оформление результатов исследования для их последующей презентации |
| Проверка возможности использования полученного продукта в конкретных условиях. | Обсуждение полученных результатов научного исследования с компетентными лицами. |
| Практическое использование полученного продукта | Прогноз дальнейшего развития научных исследований данного направления. |