

**Проблемы обновления содержания
и методики исторического
образования в условиях реализации
ФГОС в общеобразовательных
организациях**

Пенза, 2019

ФГОС нового поколения

*Компетентный подход
как современная методология
исторического
и обществоведческого
образования*

Коммуникативная компетенция понимается как:

*способность и готовность ставить и достигать
целей устной и письменной коммуникации:
получать необходимую информацию, представлять
и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в
диалоге и в публичном выступлении на основе
признания разнообразия позиций и уважительного
отношения к ценностям других людей
(религиозным, этническим, профессиональным,
личностным и др.)*

Коммуникативные умения, составляющие систему коммуникативных действий:

- *планирование учебного сотрудничества (определение целей, функций участников, способов взаимодействия);*
- *постановка вопросов (сотрудничество в поиске и сборе информации);*
- *разрешение конфликтов;*
- *управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка его действий);*
- *умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*
- *владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*

Основные содержательные линии исторического образования:

- Историческое время (даты, хронология, соотнесение дат и явлений, периодизация).
- Историческое пространство (историческая топография, геополитика, карта мира).
- Историческая динамика (описание, соотнесение, обобщение, выявление, сравнение, определение, оценка событий, явлений)
- Исторические персонажи (знание имён, описание значения деятельности исторических деятелей, роли отдельной личности, построение типологии, общее и особенное в деятельности персонажей, историческое место персонажей в контексте исторического развития).

*Изучение курсов истории должно строиться на основе подходов:
системно-деятельностного, метапредметного, компетентностно-ориентированного*

Обновлённые ФГОС включают:

- 1. Требования к промежуточной аттестации по годам обучения (предметные, метапредметные, личностный результаты).*
- 2. Личностные результаты разделены на две группы:*
 - социально значимые понятия;*
 - позитивно ценностные отношения и социально значимые навыки и умения.*

(необходима доработка рабочей программы)

Позитивные социальные ценности выпускника начальной школы :

- *Межличностное общение*
- *Научные знания*
- *Безопасное поведение*
- *Труд*

Ценностные отношения и социально значимые навыки выпускника основной школы:

- *Патриотизм (межнациональное общение).*
- *Гражданское воспитание (способность вести бесконфликтный диалог).*
- *Приобщение к культурному наследию (чтение как средство познания мира).*
- *Популяризация научных знаний (готовность к саморазвитию и самообразованию).*

Новые перечни УУД

К трём основным группам метапредметных результатов (познавательные, регулятивные, коммуникативные) добавлены:

- *социально значимые ценности;*
- *позитивные ценности.*

**Требуется обязательная оценка
метапредметных результатов на
промежуточной аттестации.**

*Разбивка метапредметных результатов по
годам обучения отсутствует. Необходимо
внести в рабочую программу
самостоятельно.*

Новые требования к познавательным УУД:

- *Переводить практическую задачу в учебную.*
- *Формулировать учебно-познавательную задачу.*
- *Самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.*
- *Анализировать содержание.*
- *Формулировать обобщения и выводы.*
- *Презентовать полученные результаты деятельности.*
- *Использовать знаково-символические средства.*

Технология целеполагания урока в контексте компетентно ориентированного подхода

Типичные недостатки:

- *Слабо выраженная целенаправленность урока из-за нечёткого определения конечного результата и неточной формулировки практических задач.*
- *Использование однообразных приёмов обучения.*
- *Недостаточное внимание к заданиям, требующим собственного критического мышления*

Целевая установка как определяющая направленность и содержание деятельности

I. Начало урока (подготовка учащихся к учебной деятельности):

- *создание проблемной ситуации;*
- *формулирование темы учениками.*

II. Мотивационный этап.

Инструкции учителя выполняют ориентирующую, стимулирующую, координационную функции.

На этапе ознакомления:

- *Целевая установка направлена на создание ориентировочной основы действия.*
- *Ориентирующие замечания должны предъявляться в последовательности, обеспечивающей алгоритм действия.*

На этапе поиска решения проблемы через продуктивные задания (тексты, иллюстрации) ориентирующие замечания учителя включают в себя:

- *Формулировку учебного задания (цель деятельности).*
- *Указания на учебный материал.*
- *Указание на форму взаимодействия.*
- *Указание на время выполнения задания.*

В ходе подготовки к уроку учителю необходимо уяснить:

- *Какую информацию необходимо сообщить целевой установкой.*
- *Что должны знать обучающиеся для того, чтобы успешно выполнить задание.*
- *В какой последовательности следует давать ориентирующие замечания.*

Источники:

- Обновлённые ФГОС начального общего образования
- Обновлённые ФГОС основного общего образования
- ж. Преподавание истории в школе. №10, 2015.

А.Е. Петров. Алгоритм формирования межпредметных понятий и УУД на уроках истории в V классе.//ж. Преподавание истории в школе. № 6, 2019//

- e.zamdiobr.ru **Важно!!!**