A colorful illustration of four children standing on a large, vibrant rainbow that arches across the sky. The children are dressed in bright, casual clothing. The background is a soft, hazy blue and white, suggesting a bright, sunny day. The overall style is whimsical and childlike.

**Организация  
межкультурного диалога  
на уроке:  
проблемы, опыт,  
перспективы**

**Образование** – специфически организованный процесс развития у обучаемых способности самостоятельного решения проблем, имеющих социальное и личностное значение на основе освоения социального опыта.





A colorful illustration of four children walking across a large, vibrant rainbow. From left to right: a girl with long black hair in a red dress with white polka dots; a boy with a headband in a blue shirt and orange shorts; a girl with long blonde hair in a yellow dress; and a boy with short black hair in a white shirt and blue shorts. The background is a bright, sunny sky with soft clouds.

## Что необходимо для решения этой проблемы?

- Подготовка учителя
- Программы
- Рабочие материалы



## Тренинг «Орешки»

- *Что может сделать педагог для формирования толерантных отношений между учениками в мультикультурной группе и в школе в целом?*

## НАУЧНЫЕ ЦЕНТРЫ ПО ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ РОССИИ

- Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера)
- Институт Этнологии и Антропологии РАН
- Исторический факультет МГУ, кафедра этнологии
- Исторический факультет СПбГУ, кафедра этнографии и антропологии
- Институт Монголоведения, Буддологии и Тибетологии Сибирского отделения РАН
- Российский Этнографический музей

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ РОССИИ

- Информационно-образовательная сеть коренных народов
- Удмуртский портал
- Удмуртский научно-культурный информационный портал "Удмуртология"

Сайт «Лица России» <http://www.rusnations.ru>

Сайты по Холокосту <http://www.holocf.ru/> <http://holocaust.ioso.ru/>





# Лица России

Проект ИА «Росбалт»

[Этносы](#)

[Языки](#)

**Карта России**

[Субъекты федерации](#)

[Медиагалерея](#)

## Россия

### 13. Республика Мордовия



[←](#) [Свернуть список](#)



**А**

[Абазины](#)

[Абхазы](#)

[Аварцы](#)

[Агулы](#)

[Адыгейцы](#)

[Азербайджанцы](#)

[Албанцы](#)

[Алеуты](#)

[Алтайцы](#)

[Американцы](#)

[Англичане](#)

[Арабы](#)

[Армяне](#)

[Ассирийцы](#)

[Афганцы](#)

**Б**

[Балкарцы](#)

[Башкиры](#)

[Белорусы](#)

[Белуджи](#)

[Болгары](#)

[Буряты](#)

**В**

[Венгры](#)

[Вепсы](#)

[Вьетнамцы](#)

**Г**

[Гагаузы](#)

[Голландцы](#)

[Греки](#)

[Грузины](#)

**Д**

[Даргинцы](#)

[Долганы](#)

[Дунгане](#)



# Сайт «Лица России»



Республика Мордовия



Республика Мордовия

Проект "Лица России" будет крайне признателен получить фотографии регионов нашей страны. На фотографиях могут быть изображены любые узнаваемые объекты региона, символы городов - вокзалы, аэропорты, порты, памятники, соборы и церкви, центральные улицы и площади, здания, парки и т.д.

Просим Вас присылать фотоматериалы с обязательным обозначением автора и наименования места съемки по адресу: [info@rusnations.ru](mailto:info@rusnations.ru)

## Распределение численности населения региона по национальностям

Результат переписи **1989** года  
Общая численность составляла **964.132**

Этнос	Тысяч человек	Проценты от общ.кол-ва
Русские	586.147	60,80
Мордва	313.420	32,51
Татары	47.328	4,91
Украинцы	6.461	0,67
Чуваши	1.278	0,13
Другие национальности	7.223	0,75

Результат переписи **2002** года  
Общая численность составляла **888.765**

Этнос	Тысяч человек	Проценты от общ.кол-ва
Русские	540.717	60,84
Мордва	283.861	31,94
Татары	46.261	5,21
Украинцы	4.801	0,54
Чуваши	1.097	0,12
Узбеки	0.437	0,05
Цыгане	0.445	0,05
Грузины	0.395	0,04
Немцы	0.374	0,04







## Микроисследование. Анкета.

*Когда мы обсуждаем события, связанные с проявлением межнациональной розни, религиозной нетерпимости, жестокого обращения с беженцами:*

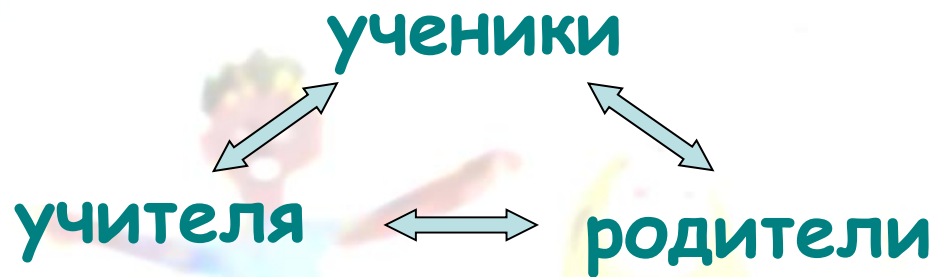
1. Я считаю, что подобных фактов не может не быть (могу назвать причины);
2. Я не реагирую на них в принципе, т.к. лично меня они не касаются;
3. Я сочувствую, сострадаю потерпевшим, мне их искренне жаль
4. Я возмущаюсь: «Кто и когда это прекратит?»;
5. Я считаю, что каждый вправе высказать свое мнение так, как он считает нужным;
6. У меня есть собственные предложения по разрешению этих конфликтов без насилия и жертв.

**Обоснуйте свой выбор!**





# Взаимодействие:



Открытость  
образовательной среды  
для межкультурного взаимодействия





# Специальный учебный предмет

или

# Межпредметный курс

**«Мы разные, но мы россияне»**

► Какие предметы могут участвовать в программе?



## **Формы и методы работы :**

**\* проекты, исследования, диспуты, экскурсии, конференции и т.д.;**

- фоторепортажи**
- музейные выставки**
- эссе**
- статьи в газету**
- встречи с учеными и носителями этнической культуры**
- фольклорные праздники**
- образовательные путешествия и др.**

# Уровни заданий

**знание**

*перечислите, назовите, когда, сколько*

**усвоение**

*как вы понимаете..., почему говорят...*

**применение**

*предложите решение проблемной ситуации..., смоделируйте ситуацию...*

**анализ**

*докажите..., приведите аргументы в пользу...*

**синтез**

*создайте альтернативный сценарий фильма о...*

**сравнение**

*найдите черты сходства..., назовите уникальные особенности...*





## **Умения, навыки и способности межкультурной коммуникации:**

- адекватно воспринимать \_\_\_\_\_
- осознанно преодолевать \_\_\_\_\_
- понимать природу (явления) \_\_\_\_\_
- уметь пересматривать \_\_\_\_\_
- анализировать и обобщать \_\_\_\_\_

A colorful illustration of four children playing on a large, vibrant rainbow. The rainbow is curved and spans across the bottom half of the image. The children are depicted in a simple, cartoonish style. One child is on the left, another in the center, and two on the right. They appear to be jumping or running along the rainbow. The background is a bright, sunny yellow with some light blue and green accents, suggesting a bright, cheerful outdoor setting.

## **Принципы организации образовательной деятельности:**

- **Интерактивности**
- **Визуализации**
- **Нелинейности**
- **Индивидуализации образовательных траекторий**
- **Рефлексивности**



*«Кто знает один народ - не знает ни одного,  
кто знает одну религию - не знает ни одной»  
Л.Я. Штернберг*

## Заповеди этнографа

1. Не делай себе кумира из своего народа, своей религии, своей культуры.
2. Не убивай науки фальсификацией фактов, поверхностными, неточными наблюдениями, скороспелыми выводами.
3. Не произноси ложного свидетельства на ближнего своего, на другие народы, на их характер, обряды, обычаи, нравы и т.д.
4. Не навязывай насильно исследуемому народу своей культуры.
5. Шесть дней работай, а седьмой - подводи итоги. Помни свой долг перед общественностью и наукой.



# Рефлексия

A colorful illustration of four children standing on a large, vibrant rainbow that arches across the sky. The children are diverse in appearance and clothing. The background is a bright, sunny sky with soft clouds.

**Продолжите фразу:**

- 1. Сегодня на мастер-классе я \_\_\_\_\_.**
- 2. Я буду (не буду) использовать данный опыт, потому что \_\_\_\_\_.**

