

**Мастер-класс: «Межкультурный диалог в современной школе:  
проблемы, опыт, перспективы».**

**Автор: Савинкина Мария Васильевна, учитель истории  
и обществознания МБОУ СОШ № 68 г. Пензы**

**Цель:** привлечь внимание педагогической общественности к необходимости создания образовательной среды для организации межкультурного диалога в школе.

**Задачи:**

- актуализация проблемы;
- создание условий для обмена опытом педагогов;
- повышение социокультурной компетентности учителей (через тренинги);
- «мозговой штурм» (разработка межпредметной программы);
- рекомендации по источникам информации;
- обсуждение принципов организации образовательной деятельности;
- обмен опытом о возможных формах и методах работы учителя.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран.

**Конспект занятия:**

Общество – это коллектив коллективов. По разным причинам и на основе разных признаков люди объединяются в группы.

**Упражнение «Кем бы вы хотели быть?»**

**Задачи:**

- развитие социальной чувствительности и социального интереса;
- осознание многообразия групповой принадлежности;
- осознание многообразия групп в обществе и различий между ними;
- получение представления о социально уязвимых группах;

Ведущий задает вопрос «Кем бы вы хотели быть?» и предлагает участникам сделать выбор:

- землянином или инопланетянином
- брюнетом или блондином
- арабом или китайцем
- старым или молодым
- богатым или бедным
- африканцем или европейцем
- африканцем в России или африканцем в Африке
- туристом или беженцем
- Каждый из участников должен выбрать предпочитаемую группу (комната делится воображаемой линией и участники становятся на ту или иную сторону в зависимости от выбора)

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Всегда ли мы можем выбирать группу, к которой хотим принадлежать?
2. Вы заметили, что существуют группы, к которым мало кто хочет принадлежать?
3. Почему большинство решили быть туристами, а не беженцами, африканцами в Африке, а не в России?<sup>1</sup>

Любая человеческая деятельность может быть рассмотрена как процесс решения проблем.

**Образование – специфически организованный процесс развития у обучаемых способности самостоятельного решения проблем, имеющих социальное и личностное значение на основе освоения социального опыта.**

Какие проблемы стоят перед Россией сегодня?

---

<sup>1</sup> А.В. Макачук, И.Г. Солдатова «Может ли «другой» стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии». М., издательство «Генезис», 2008.

Одной из актуальных проблем является *проблема межэтнических отношений*. Почему?

1. «открытое общество» – рост национального самосознания;
2. усиление миграционных потоков;
3. снижение толерантности в обществе;
4. не всегда позитивное воздействие СМИ;
5. повышение уровня многонациональности школ.

Учителя можно сравнить с поэтом, он чувствует острее. А еще не будем забывать слова Черчилля, о том, что власть учителя сильнее, чем власть премьер-министра...

Как организовать межкультурный диалог в школе (на уроке)?

Что необходимо для решения этих проблем?

- **Подготовка учителя**
- **Рабочие материалы**
- **Программы**
- **?**

Рассмотрим каждое направление.

#### **А) Подготовка учителя**

Американский социолог Ю. Хартли приводит такой пример: «Небольшой группе людей, имеющих невысокий культурный уровень, было предложено охарактеризовать представителей других народов. Среди перечисленных народов были три никогда не существовавших в истории. Именно эти народы в основном и получили отрицательные характеристики» (т.е. чем меньше мы знаем о других народах, тем более искаженно представляется образ другого народа).

Знание учителем истории и традиций народов России, проблем современного общества, путей формирования толерантного сознания будущих граждан просто необходимо. Большое значение имеет самообразование для учителя.

Хорошую роль играют профессиональные тренинги.

### **Тренинг «Орешки»**

Если взять мешочек грецких орехов, то они на первый взгляд могут показаться нам все как бы на «одно лицо». Кстати, что мы знаем о «грецких орехах»? (*имеют твердую скорлупу, состоят из 2 половинок, ядро напоминает головной мозг, полезны для здоровья – достаточно полное описание – это и есть стереотипы!*)

Ведущий предлагает: «Возьмите каждый по ореху. Посмотрите на него повнимательнее, найдите его «особые приметы» и неповторимые признаки. Вашей задачей будет отыскать его потом в общей куче (у вас 1 минута)».

*Орехи перемешиваются, затем каждый должен найти свой орех.*

Вряд ли еще недавно кто-нибудь из участников считал, что это возможно, что мешочек грецких орехов полон индивидуальностей. Участники тренинга всегда легко выполняют это задание, стоит внимательно присмотреться к самому обычному ореху, «познакомится с ним», и становится ясно, что каждый из них неповторим.<sup>2</sup>

Я думаю, что были и в вашей жизни такие случаи, когда человек, принадлежащий к какой-либо социальной группе и воспринимаемый вами через призму стереотипов, при более близком знакомстве раскрывался как индивидуальность, подобно тому, как при внимательном рассмотрении перед вами раскрылась неповторимость каждого грецкого орешка.

1. Каким образом педагог должен работать по повышению социокультурной компетентности личности?
2. Что может сделать педагог для формирования толерантных отношений между учениками в мультикультурной группе и в школе в целом?

### **Б) Рабочие материалы**

Где взять материал?

---

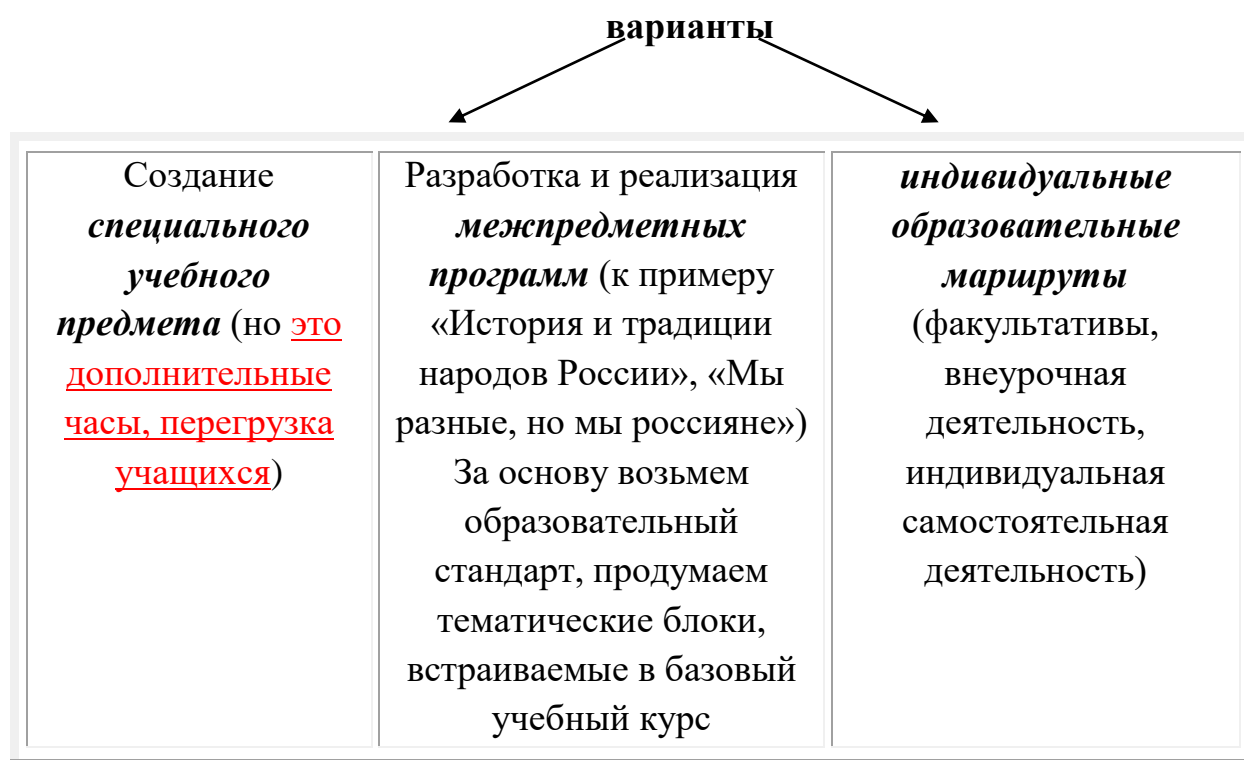
<sup>2</sup> Социальная компетентность классного руководителя: режессура совместных действий. Под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. Москва, изд-во и Учебная книга БИС, 2007

Материалы Интернета: солидные научные сайты по этнографии народов России, порталы народов России, Интернет – проекты «Лица России», «Холокост», видео материалы.

### Привлечение личного опыта

- анкеты
- личные наблюдения
- «оживление» фотографий
- открытость образовательной среды для межкультурного взаимодействия (взаимодействие учителей, учеников, родителей)

## **В) Программы**



**Какие предметы могут участвовать в программе?**

(практическая работа с учителями «Мозговой штурм»)

**Какие можно использовать формы и методы работы?**

(«котилка идей»):

- ✓ проекты, исследования, диспуты, экскурсии, конференции и т.д.;
- ✓ фоторепортажи, музейные выставки, эссе, статьи в газету, встречи с учеными и носителями этнической культуры, фольклорные праздники, образовательные путешествия и др.;
- ✓ кейс метод, обучение в сотрудничестве, проектное обучение, деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение.

Необходимо задействовать различные уровни мышления, использовать задания, ориентированные на:

**знание** (*перечислите, назовите, когда, сколько...*)

**усвоение** (*как вы понимаете..., почему говорят...*)

**применение** (*предложите решение проблемной ситуации..., смоделируйте ситуацию...*)

**анализ** (*докажите..., приведите аргументы в пользу...*)

**синтез** (*создайте альтернативный сценарий фильма о...*)

**сравнение** (*найдите черты сходства..., назовите уникальные особенности...*)

Будем формировать следующие умения, навыки и способности межкультурной коммуникации (*продолжить фразу*):

- адекватно воспринимать \_\_\_\_\_
- осознанно преодолевать \_\_\_\_\_
- понимать природу явления \_\_\_\_\_
- уметь пересматривать \_\_\_\_\_
- анализировать и обобщать \_\_\_\_\_

Принципы организации образовательной деятельности должны быть следующими:

- интерактивности
- визуализации
- нелинейности

- индивидуализации образовательных траекторий
- рефлексивности

Хочется закончить нашу работу словами выдающегося отечественного этнографа Л.Я. Штернберга: «Кто знает один народ - не знает ни одного, кто знает одну религию - не знает ни одной». **Среди заповедей этнографа есть такая:** «Шесть дней работай, а седьмой - подводи итоги. Помни свой долг перед общественностью и наукой».

### **Рефлексия**

Продолжите фразу «Сегодня я \_\_\_\_\_»

«Я буду/не буду использовать данный опыт, потому что \_\_\_\_\_»