

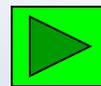
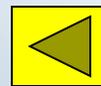
СОЦІАЛІЗАЦІЯ

МЛАДШИХ

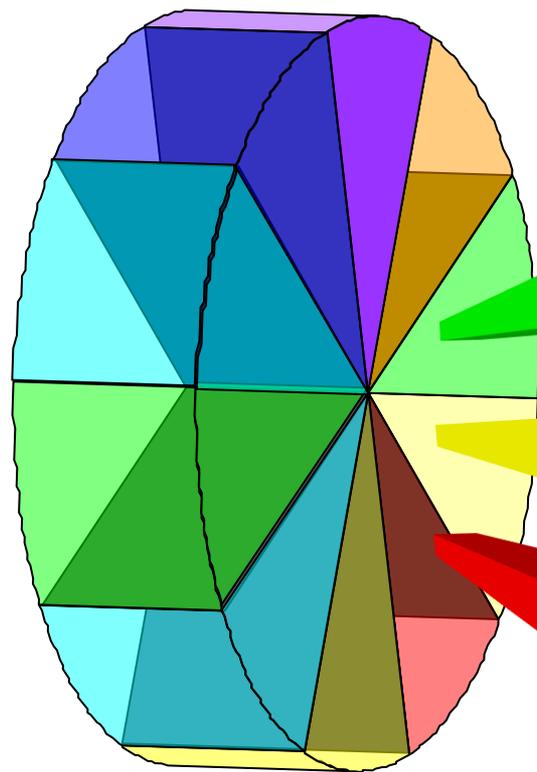
ШКОЛЬНИКІВ

*Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы до века
Творим по мере наших сил*

Н.А.Заболоцкий



Процесс реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания направлен на формирование социального опыта младших школьников, на



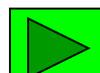
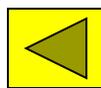
*удовлетворение
потребностей
личности*

*удовлетворение
потребностей
общества*

*удовлетворение
потребностей
социальных групп.*

*Целью образования
в соответствии с новыми
подходами становится развитие
личности., ее позитивная*

социализация



● **воспитание** как целенаправленный процесс управления развитием личности
(Л.И.Новикова,
В.А.Караковский,
Н.Л.Селиванова)

● **воспитание** как создание условий для развития личности
(Д.В.Григорьев,
Б.Т. Лихачев)

В современных концепциях воспитательной деятельности можно встретить несколько определений сути воспитания:

● **воспитание** как управление процессом социализации личности
(А.В.Мудрик,
Д.И.Фельдштейн)

● **воспитание** как процесс психолого-педагогической поддержки развития личности (О.С.Газман)



Идеи

- ❖ управления развитием личности,
- ❖ психолого-педагогической поддержки личностного роста,
- ❖ обеспечения объективных и субъективных условий для развития воспитанников

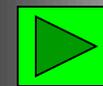
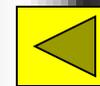
близки и понятны педагогам и в той или иной мере реализуются в практике образования.

В то же время

восприятие содержания воспитания как управления процессом социализации личности

еще не в полной мере освоено практическими работниками образования

и нуждается в теоретическом обосновании.



Но по своей сущности эти процессы различны.

➤ Главная характеристика **процесса воспитания** - это целенаправленный процесс.

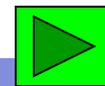
➤ воспитание - дискретный, т.е. прерывный процесс, потому что осуществляется в семье, дошкольном учреждении, общеобразовательной школе, творческом коллективе учреждения дополнительного образования и т.д.

➤ воспитание осуществляется здесь и сейчас конкретными субъектами воспитания.

➤ **Социализация - процесс** стихийный: хотим мы или не хотим, явления действительности в политической, социальной, культурной сфере не оставляют нас равнодушными, мы не можем "отгородиться" от них.

➤ социализация - процесс непрерывный,

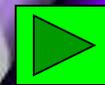
➤ социализация осуществляется всю жизнь, начиная с рождения, даже с пренатального состояния, и не прекращаясь на протяжении всей жизни



Возможны две формы социализации: социализация как адаптация к определенным социальным условиям.

Социализация - не адаптация к среде, а интеграция в определенную среду.

*Это не противоречащие друг другу формулировки, а характеристика двух разных форм социализации: **адаптации и интеграции**, которые, как подчеркивает А.В.Мудрик, зависят от характера взаимодействия индивида с социальной средой.*



Социализация в форме адаптации представляет собой пассивное приспособление к социальной среде.

И пока среда стабильна, человек чувствует себя вполне комфортно в ней.



Однако изменения среды, ее нестабильность могут привести к дискомфорту личности, неудовлетворенности, стрессовым ситуациям, жизненным трагедиям.

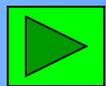
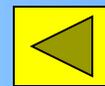


Интеграция как форма взаимодействия индивида с социальной средой предполагает его активное вхождение в социум,

когда человек готов к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора,

когда он способен влиять на среду, изменяя ее или самого себя.

Различия между социализацией в форме адаптации и интеграции особенно четко проявляются, когда мы анализируем судьбы специалистов тех профессий, активный период деятельности которых ограничен возрастом.



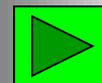
В предшествующие десятилетия выдвигали в качестве цели *воспитание всесторонне развитой, гармонической личности.*

И к какому выводу пришли?

❖ **Что это идеал, к которому стоит стремиться, но вряд ли можно достигнуть.**

❖ **Была еще одна причина несостоятельности выдвинутой тогда цели.**

Говоря о всестороннем, гармоническом развитии личности, мы имели в виду



а не личность, не учитывали целостность процесса развития личности.

Теперь мы можем **конкретизировать цель образования** как развитие личности, готовой к социализации в форме интеграции.

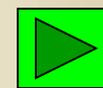
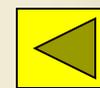


❖ Что именно
надо развивать
?

❖ Какие
характеристики
личности необходимы
для активного
взаимодействия с
социальной средой ?

Возникает следующий вопрос:

❖ Какие
характеристики
личности в
временных условиях
наиболее
востребованы ?



**Характеристики
активной,
духовно-нравственной
личности.**

**Целеустремленность и
способность удерживать цель**

**Работоспособность
и готовность к
самостоятельным
решениям в
ситуации выбора.**

.Нравственно ценные ориентации.

Гражданская идентичность.

**Верность народным культурным
традициям.**

Гуманистическое мировоззрение

Потребность в самореализации

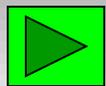
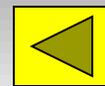
*целевые ориентиры, которые определяют
содержание и направленность всего процесса
социализации*



Имея в виду эти целевые установки, важно определить частные задачи социализации, которые наиболее успешно могут быть решены на этапе начального общего образования средствами конкретной деятельности

❖ **с учетом возрастных особенностей детей**

❖ **с учетом потенциала предметных областей, внеурочной и внешкольной деятельности.**

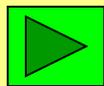
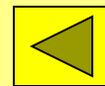


Целеустремленность

Это качество формируется уже в раннем детстве, в дошкольном учреждении, в начальной школе, благодаря тому, что педагог, воспитатель не ограничивается тем, что называет целью предстоящей деятельности,

а задает вопросы:

**«Зачем мы это будем делать?»,
«Для чего?», "Для кого?" и т.п.**



Работоспособность



*— это качество ведь
тоже не сразу
развивается.*

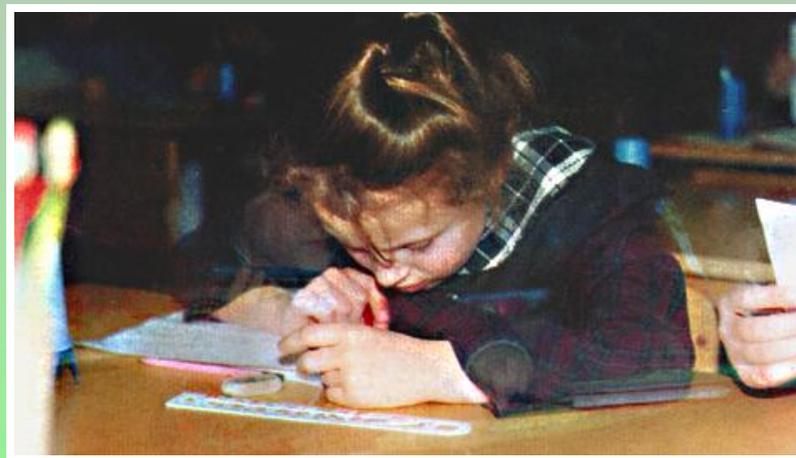


*Причем есть ряд характеристик, от
которых зависит работоспособность,
готовность к дальнейшему образованию,
которые могут быть сформированы
только у дошкольников или младших*



**Усидчивость,
старательность,
аккуратность,
стремление доводить
начатое до конца**

- если эти качества не развиваются на этапе начальной школы, вряд ли их удастся развить позже.

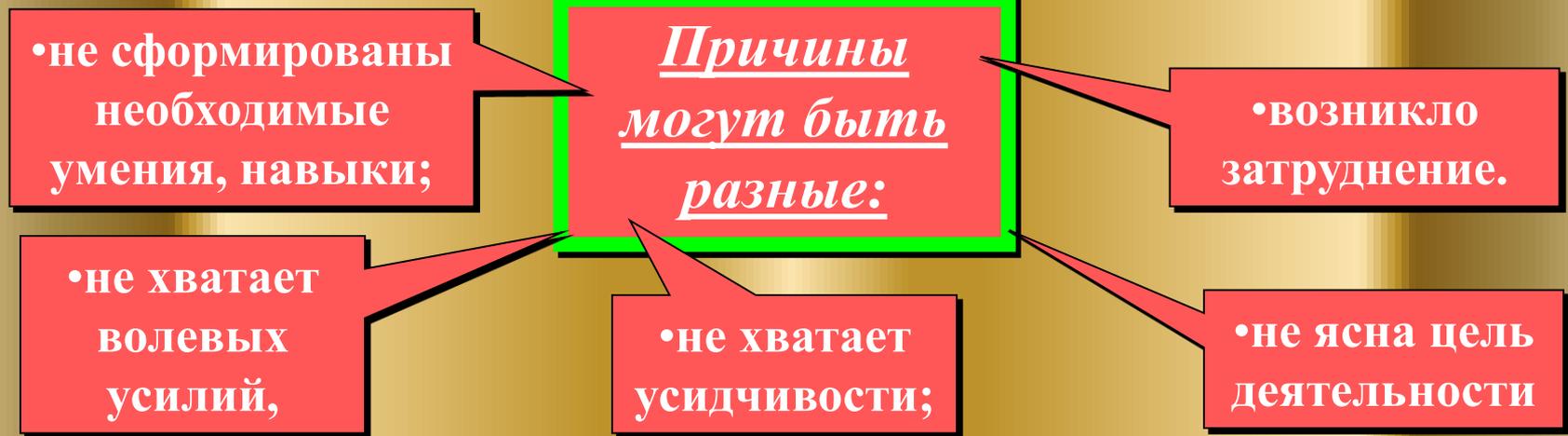


*Причем труднее
всего учителям
начальных классов
развить стремление
доводить начатое до
конца.*

Почему?



Чем объяснить потерю интереса к работе, нежелание ее продолжить?



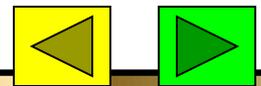
При всех этих вариантах необходима психолого-педагогическая поддержка:

•повысить интерес,

•авансировать успех,

•помочь в освоении нужных приемов деятельности и т.д.

Вот это и будут частные, ситуативные воспитательные задачи, поддерживающие потребность достижения успеха, учитывающие потребность детей этого возраста в одобрении, в положительной оценке сверстников и взрослых.



Когда решаются задачи...

❖ *духовно-нравственного развития, воспитания*

❖ *обеспечения социальной компетентности личности,*



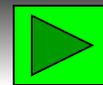
важно учитывать, что...



они решаются

❖ *всеми средствами и всеми субъектами образовательного процесса,*

❖ *всем стилем деятельности образовательного учреждения.*

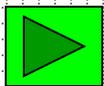
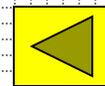


Выдвинутая на современном этапе **цель образования**
– **развитие личности**
не означает, что воспитание оказывается более
значимым по сравнению с обучением.

Меняется смысл
учебной деятельности:



усвоение знаний мы воспринимаем теперь не
как цель, а как одно из средств, причем
ведущее средство развития личности.



Новые смыслы учебной деятельности

- **Деятельностный подход**
- **Формирование универсальных учебных действий**
- **Интеграция учебной, внеурочной, внешкольной деятельности; основного и дополнительного образования**
- **Метапредметные результаты как основа регулятивной, коммуникативной и познавательной компетентности**

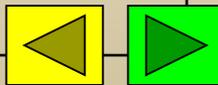
Проблема интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
<p style="text-align: center;">Филология</p>	<p>Курсы по выбору: риторика, развитие речи, культура речи; разработка сценариев праздников, ритуалов; театрализация, кружки выразительного слова; изучение фольклора, искусства родного края; вечера поэзии, литературного творчества; учебно-исследовательская деятельность, связанная с изучением языка, литературы, устного народного творчества</p>	<p>Экскурсии в краеведческие и литературные музеи, просмотры и обсуждения спектаклей, кинофильмов, телепрограмм; встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры родного края; участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, литературное краеведение, выступление в дошкольных учреждениях, детских домах, перед населением</p>	<p>Связь с предметной областью «Искусство» с целью опоры на образное восприятие младших школьников; с курсом «Этно-художественная культура» (авторский коллектив под руководством Т.Я.Шпкаловой) с целью опоры на народные, этнические традиции; с курсом «Основы духовно-нравственной культуры» для развития чувства красоты нравственных норм, культуры речевого общения</p>



Проблема интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности

Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
<p style="text-align: center;">Математика и информатика</p>	<p>Кружки «занимательная математика», освоению практическому применению компьютерной грамотности; преобразовательная деятельность развитие пространственного воображения применением математических знаний(расчет площади, планирование размещения наглядных пособий с учетом имеющихся площадей</p>	<p>Применение математических знаний при благоустройстве школьной территории и ближайшего социума: расчет площади и определение форм клумб, рабаток при озеленении; планирование спортивных, игровых площадок; участие в муниципальных математических олимпиадах</p>	<p>Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний в процессе проектной, конструкторской деятельности: с курсом «Окружающий мир» при организации расчетов, планировании природоохранной деятельности учащихся, проведении элементов социологических исследований в процессе учебно-исследовательской деятельности</p>

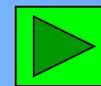


**С первых дней обучения в школе ребенок может встретиться с проблемами становления из-за новой социальной роли.
Продлению барьеров социализации служат функции
воспитания**

Первая функция - компенсация недостатков первичной социализации.

Как известно, первичная социализация осуществляется в семье.

**Именно здесь складываются первые представления
о мире,
о добре и зле,
здесь ребенок осознает себя.**

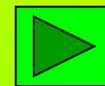


***Создание каждому
ребенку ситуации
успешности.***

**А для этого - включение ребенка
в ту деятельность, которая
позволит ему самореализоваться,
почувствовать себя значимым
для других.**

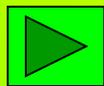
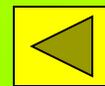
**Особенно актуальным
становится тезис**

**Л.И.Новиковой: *создать
каждому «эффект
старшего друга», не
обязательно это должен
быть старший по
возрасту.***



«Эффект старшего друга» состоит в том, что у каждого должен быть человек, с кем он может посоветоваться, кому готов открыть самое тайное, в надежде, что тебя поймут и, если надо, помогут

Хорошо, если таким «старшим другом» будет кто-нибудь из родителей, близких родственников, учителей, педагогов дополнительного образования





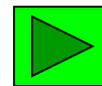
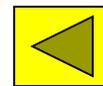
Следующая функция по управлению процессом социализации личности - предупреждение или коррекция детских комплексов:

Ребенок неуверен в себе

- ✓ **из-за неуспешности в учебной деятельности;**
- ✓ **испытывает дискомфорт из-за недоброжелательного отношения сверстников, физических недостатков**

- ✓ **неудовлетворенности своим внешним обликом (слишком маленький, очень высокий, толстый, медлительный и т.п.)**

все это и вызывает детские комплексы и может привести к формированию выученной беспомощности, препятствовать самоактуализации и самоутверждению личности.



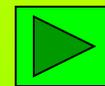
Особую значимость приобретают функции воспитания, связанные с открытостью, синергетичностью образовательного пространства, основанные на взаимодействии с социальной средой.

Связь с социумом предполагает две разнонаправленные функции воспитания.

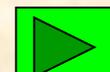
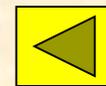
С одной стороны, связь с социальным окружением предполагает активное использование потенциальных ресурсов социальной среды для обогащения социального опыта детей.



Задача:
организация
муниципальной
образовательной
среды

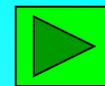
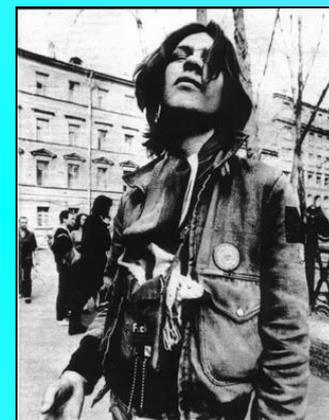


Организация единого социализирующего пространства муниципального района

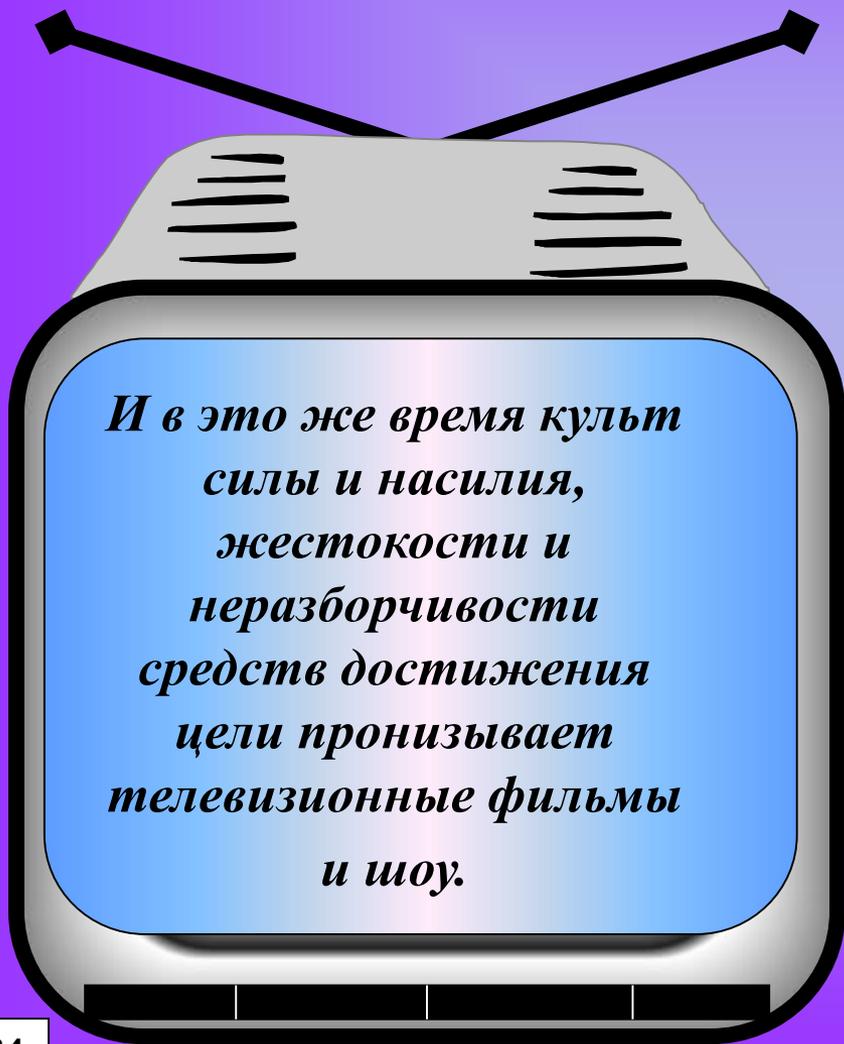


С другой стороны, , необходимо предупредить и по возможности нивелировать влияние негативных факторов социальной среды .

.Задача: выявить факторы социальной среды, негативно влияющие на учащихся, и сформировать нравственную устойчивость детей к их воздействию.



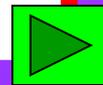
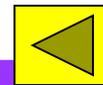
Мы стремимся развивать доброжелательность и сострадание, отзывчивость и милосердие, терпимость к другому мнению, к другой культуре, толерантность как проявление нравственной ценности.



Некоторые телепередачи как будто специально рассчитаны на утверждение прямо противоположных установок

- на бездуховность,
- эгоцентризм,
- унижение окружающих,
- стремление отвергнуть все и всех, кто может помешать в достижении эгоистической цели.

Даже детские передачи, популярные мультфильмы не лишены сцен жестокости и насилия.



Что может противопоставить воспитательная деятельность?

Не критикуя низменные, с нашей точки зрения, пристрастия, предпочтения учащихся,

приобщить их ко всему богатству народной, национальной культуры, истинным образцам художественного творчества,

При этом приобретает значение принцип регионализации, проявляющийся в опоре на трудовые и художественные народные традиции, в приобщении к искусству мастеров, к народной педагогике.

расширяется кругозор учащихся и поощряется вдумчивое, избирательное отношение к тому, что преподносит социальная действительность.

Только в этом случае мы воспитаем не потребителей прекрасного, а ценителей, трансляторов, хранителей и создателей культурных ценностей.



Продуктивна интеграция воспитательного, социализирующего потенциала на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования. В итоге формируются, по определению А.В. Мудрика, **«центры кристаллизации»**

Таким центром кристаллизации может стать образовательное пространство школы, и довольно часто общеобразовательная школа становится своеобразным культурным центром на селе, в муниципальном районе



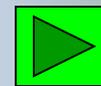
*Становясь подобным «центром кристаллизации»,
образовательное пространство школы*

➤ определяет развитие
позитивных потребностей
детей и населения
микрорайона, города,



влияет на культуру социума

➤ создает условия для развития индивидуальных способностей
каждого, самоопределения, самоутверждения в
социокультурном пространстве, тем самым способствуя
позитивной социализации подрастающего поколения.



Таким образом,

воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения при определенных условиях:

➤ гуманизации позиции педагога, способного с уважением и оптимистической позицией принять ребенка, проявить эмпатию, создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;

➤ целевой установки на становление активной личности,
➤ на формирование ее социального опыта

1

• определении общих и частных задач социализации с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциала предметных областей, внеурочной и внешкольной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего

2

3