

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге системы методической работы города Пензы
(с изменениями от 20.10.2020)

1. Мониторинг состояния системы методической работы города Пензы направлен на получение информации о создании условий для развития профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций на основе разнонаправленной, адресно ориентированной образовательной среды, сопровождении этой деятельности и её эффективности.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга системы методической работы в города Пензы, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 83, 84, Концепцией региональной системы оценки качества образования Пензенской области (приказ Министерства образования Пензенской области № 287/01-7 от 02.07.2020), Концепцией муниципальной системы оценки качества образования г.Пензы (приказ Управления образования г.Пензы).

1.3. Мониторинг системы методической работы города Пензы основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2. Цели и основные задачи мониторинга

Цель мониторинга - анализ работы системы методического сопровождения деятельности педагогов и образовательных организаций г. Пензы с целью корректировки содержания и форм методического сопровождения профессионального развития педагогов и плана мероприятий (стажировочных площадок, постоянно действующих семинаров, мастер-классов, школ педагогического мастерства, групповых и индивидуальных

консультаций и т.п.), дорожных карт проектов, направленных на повышение профессиональной компетентности учителя.

Основные задачи:

- мониторинг количества и качества мероприятий, стимулирующих рост профессионального уровня педагогов, и числа их участников;
- мониторинг количества профессионально и творчески активных педагогов и образовательных учреждений города Пензы, включённых в системы наставничества, тьюторства, супервизоров стажировочных площадок и участников исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, деятельности городского и школьных методических объединений;
- мониторинг результатов педагогической деятельности педагогов и учреждений образования г.Пензы на основе зафиксированных данным Положением показателей;
- анализ эффективности работы методической системы г.Пензы.

3. Показатели мониторинга, методика их расчёта

3.1. Показатели мониторинга деятельности системы методической работы г. Пензы как количественные, так и качественные представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Показатели	Единица измерения
1. Доля педагогов, получивших методическую поддержку:	%
1.1 включённых в муниципальную систему повышения квалификации, направленную на совершенствование как предметных, так и метапредметных компетенций;	%
1.2 включённых в систему наставничества (молодые педагоги, имеющие в школах города наставников; наставники, прошедшие обучение на занятиях	%

ПДС при МКУ ЦКО и МО УО г.Пензы);	
2. Количество ШМП как предметных, так и метапредметных и количество обучающихся в них молодых педагогов;	Число ШМП
3. Мониторинг деятельности муниципальной системы наставничества:	%
3.1 Доля наставников, обеспечивших успешность адаптации и профессионального развития молодого педагога на основе изучения и анализа его деятельности;	%
3.2 Результативность работы МШМП в формировании у молодых педагогов навыков организации собственной педагогической деятельности;	%
4. Мониторинг системы сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне:	
4.1 Количество сетевых форм взаимодействия педагогов на уровне муниципалитета;	%
4.2 Динамика количества педагогов, включённых в систему сетевого взаимодействия;	%
4.3 Оценка разнообразия форм организации сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;	число форм
4.4 Адресность форм сетевого взаимодействия на основе выявленных профессиональных дефицитов;	% соответствия
4.5 Расширение содержательной направленности сетевых форм взаимодействия;	%
5. Мониторинг иных направлений методической работы:	
5.1 Количественная оценка мотивации педагогов в инновационную деятельность;	% включённых

5.2 Результативность методической деятельности в проблемных зонах;	%
5.3 Доля использования digital-решений в области мониторинга и контроля образовательной деятельности педагога	%

4. Методы сбора, анализа и публикации результатов мониторинга.

В качестве методов сбора информации выступают: сбор информации с помощью традиционных форм: анкетирование, опрос по прилагаемой форме (*Приложение, Анкета по выявлению профессиональных дефицитов педагогов на основе их субъективной оценки*); изучение состояния методической работы в учреждениях образования города в соответствии с показателями, утверждёнными данным Положением); сбор информации с применением digital-решений в области мониторинга и контроля образовательной деятельности педагога (*Приложение, Таблица 1*) ; анализ информации о муниципальных практиках (проводимых учреждениями образования города Пензы мероприятиях, их участниках) (*Приложение, Таблица 2*); мониторинг результативности муниципальных и региональных проектов, направленных на учёт уровня профессиональных компетенций и дефицитов педагогов, направлений и форм методической работы; анализ статистической информации; социологические исследования; информационно-целевой анализ документов.

Результаты мониторинга по количественным и качественным показателям работы системы методической работы в городе Пензе публикуются по мере обработки результатов и показателей на сайте Управления образования города Пензы, МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования города Пензы», в модуле «Мониторинг образования» Электронной системы образования Пензенской области www.edu-penza.ru, на сайтах образовательных учреждений, чьи педагоги принимают участие в

мероприятиях, направленных на поддержку и развитие профессиональных компетенций педагогов города Пензы.

Выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе их субъективной оценки

Анкета

*Уважаемые коллеги! С целью улучшения работы по повышению профессиональной подготовки педагогов
ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:*

I. Формирование/развитие педагогических компетенций:

1. В каких направлениях профессиональной подготовки Вы заинтересованы:

профессиональная

коммуникативная

информационная

правовая

2. Использование новых образовательных технологий:

развивающее обучение

коллективное взаимодействие

разноуровневое обучение

проблемное обучение

проектное (продуктивное) обучение

информационно-коммуникационные технологии

II. Укажите, какие формы профессиональной подготовки Вы считаете наиболее эффективными:

школа педагогического мастерства

школа молодого педагога

семинары

стажировочные площадки

мастер-классы

групповые тематические консультации

индивидуальные консультации

участие в опытно-экспериментальной, исследовательской и другой творческой деятельности

III. Используете ли Вы и разрабатываете ли самостоятельно эффективные методики диагностики результативности образовательного процесса по предмету?

Да

Нет

IV. Каким опытом работы и в каком из указанных направлений Вы можете поделиться с коллегами? Укажите содержание вопроса и форму трансляции опыта.

Благодарим за участие!

Таблица 1

Онлайн-опрос среди коллег, учащихся, родителей об эффективности интерактивных технологий на уроке

Для коллег	<p>Интерес к рассматриваемой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в начале урока • в середине • в конце 	<p>Вовлечены ли абсолютно все учащиеся на уроке в процесс обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в начале урока • в середине • в конце 	<p>Достигнуты ли результаты образовательного процесса?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • частично • нет
Для учащихся	<p>Удобно ли контактировать на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учителем • с одноклассниками 	<p>Можешь ли сам ставить цель, планировать решение задач?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • с помощью учителя • с помощью одноклассников • нет 	<p>Часто ли обращаешься за помощью в объяснении сложного материала к родителям, одноклассникам, учителю?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • иногда • нет
Для родителей	<p>Как часто ребёнок дома упоминает о том, что урок был интересным?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • иногда • нет 	<p>Что, по мнению ребёнка, он делал на уроке успешно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работал в группе • самостоятельно решал поставленную задачу 	<p>Часто ли помогаете ребёнку при выполнении домашней работы?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • иногда • нет

--	--	--	--

Муниципальные практики
(проведение мероприятий методической направленности учреждениями образования города Пензы)

ОУ, организации-партнеры	Наименование мероприятия методической направленности	Кол-во УО участников (№ ОУ)	Количество педагогов-участников, чел.	Специальность