

## Механизм опроса респондентов на предмет удовлетворённости результатами образовательного процесса (деятельности на уроке) и обработки данных

В ходе анализа данных и их оцифровки с целью определения эффективности системы методической работы, последующей корректировки направлений и форм научно-методической деятельности (т.е. с целью принятия управленческих решений) обобщён опыт работы творческой группы, осуществлявшей в рамках опытно-экспериментальной деятельности поиск digital-решений в области мониторинга и контроля образовательной деятельности педагога для организации сбора данных на муниципальном уровне и в школьных коллективах (см. <http://nmc-penza.com.ru> /раздел «Цифровое образование»). Одним из членов этой группы – учителем МБОУ СОШ №58 Николаевской Т.М. – представлен механизм опроса респондентов на предмет удовлетворённости результатами образовательного процесса (деятельности на уроке) и обработки данных, а также полученный результат, свидетельствующий о росте познавательного интереса на уроке при применении инновационных форм обучения и, как следствие, повышении качества образования.

На сайте образовательных учреждений был проведён онлайн-опрос среди коллег, учащихся, родителей об эффективности интерактивных технологий на уроке:

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
| Для коллег    | Интерес к рассматриваемой теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в начале урока</li> <li>• в середине</li> <li>• в конце</li> </ul>              | Вовлечены ли абсолютно все учащиеся на уроке в процесс обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в начале урока</li> <li>• в середине</li> <li>• в конце</li> </ul>                  | Достигнуты ли результаты образовательного процесса? <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• частично</li> <li>• нет</li> </ul>   |
| Для учащихся  | Интересно ли на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в начале урока</li> <li>• в середине</li> <li>• в конце</li> </ul>                       | Можешь ли сам ставить цель, планировать решение задач? <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• с помощью учителя</li> <li>• с помощью одноклассников</li> <li>• нет</li> </ul> | Часто ли обращаешься за помощью в объяснении сложного материала к родителям, одноклассникам, учителю? <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• иногда</li> <li>• нет</li> </ul> |
| Для родителей | Как часто ребёнок дома упоминает о том, что урок был интересным? <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• иногда</li> <li>• нет</li> </ul> | Что, по мнению ребёнка, он делал на уроке успешно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работал в группе</li> <li>• самостоятельно решал поставленную задачу</li> </ul>                   | Часто ли помогаете ребёнку при выполнении домашней работы? <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• иногда</li> <li>• нет</li> </ul>  |

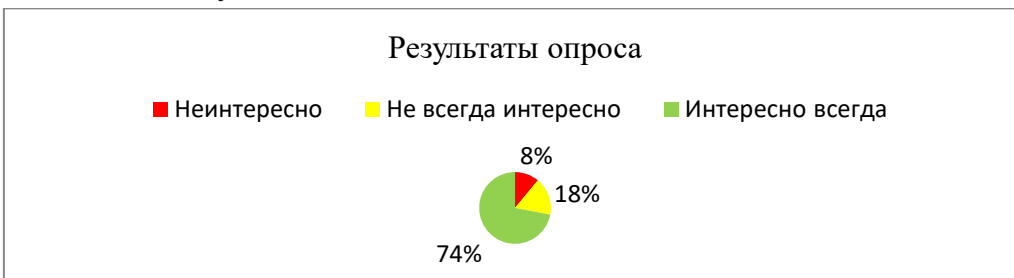
|  |  |                             |  |
|--|--|-----------------------------|--|
|  |  | • общался с одноклассниками |  |
|--|--|-----------------------------|--|

На каждый вопрос было предложено дать ответ, который при обработке оценивался в баллах. Например, интерес к происходящему на уроке оценивался по трёхбалльной шкале::

|                    |                                |                              |
|--------------------|--------------------------------|------------------------------|
| <b>Неинтересно</b> | <b>Интересно, но не всегда</b> | <b>Каждый урок интересен</b> |
| 0 б.               | 1-2 б.                         | 3 б.                         |

Результаты обработки данных по указанному показателю:

Для учащихся:



Для коллег:

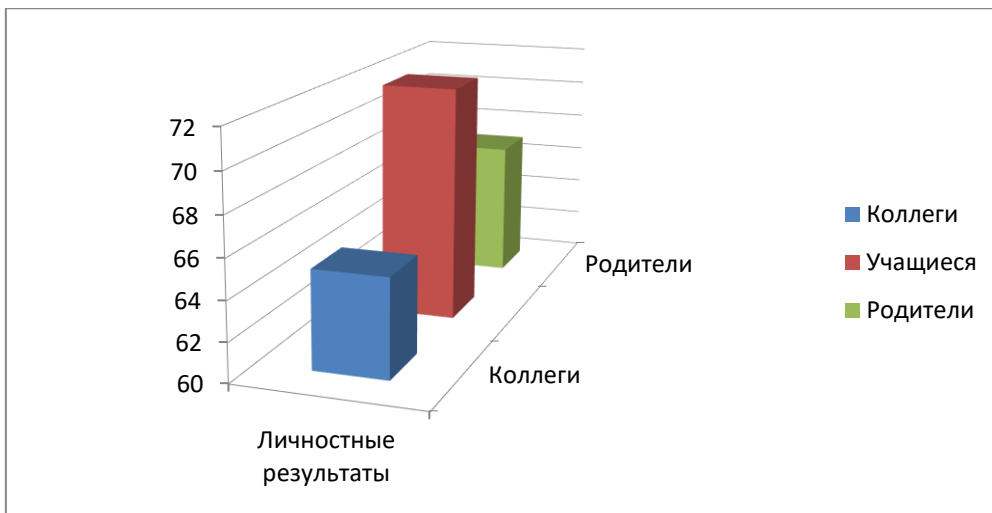


Для родителей:



Для сводной диаграммы были взяты только показатели полной удовлетворённости:

|  | Коллеги | Учащиеся | Родители |
|--|---------|----------|----------|
| Интерес к уроку (личный результат) 2019-2020 гг. | 65      | 72       | 67       |
| Интерес к уроку (личный результат) 2020-2021 гг. | 68      | 74       | 70       |



Таким образом, из данных мониторинга, приведенных в сравнительной перспективе, можно сделать вывод о планомерной положительной динамике показателей на предмет удовлетворённости результатами образовательного процесса (деятельности на уроке).