

## **Справка по итогам мониторинга организации и методической поддержки педагогов (май 2021)**

**Цель** - развитие инновационного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогов и руководителей ОО.

### **Стратегия:**

1. Разработка и внедрение организационно-содержательной модели дистанционного образования.
2. Использование проектных методических модулей, реализуемых в on-line формате.
3. Аккумуляция ресурсов образовательных организаций.
4. Использование форм работы, ориентированных на раскрытие потенциала для отдельных педагогических коллективов.

### **Основные эффекты:**

1. Повышение профессионального уровня педагогов в реализации дистанционного образования.
2. Рост числа вариативных форм методической работы в режиме on-line.
3. Формирование эффективной практики взаимодействия ОО в решении профессиональных проблем.
4. Удовлетворение профессиональных запросов педагогов и педагогических коллективов.

В рамках реализации указанной цели в МКУ «ЦКО и МО УО» г. Пензы в трехлетний период формировалась база по научно-методическому сопровождению и повышению профессиональных компетенций педагога. В ходе анкетирования педагогов-предметников в августе 2020 года было выявлено субъективное мнение учителей по поводу собственных профессиональных дефицитов (Диаграмма 1), в ходе планомерной деятельности по изучению состояния методической работы в образовательных учреждениях города получена объективная информация, позволившая сформулировать профессиональный запрос участников образовательного процесса на конкретное содержание и формы методической деятельности, направленное на нивелирование профессиональных дефицитов.

Результаты диагностики профессиональных затруднений педагогов позволили определить направления, тематику и формы методической работы НМЦ на 2020=2021 гг.

С целью развития разнонаправленной образовательной среды, позволяющей каждому учителю самостоятельно определить траекторию профессионального роста, в том числе и в условиях неопределённости,



продиктованных текущими условиями (в первую очередь, пандемия COVID – 19), определены следующие стратегические направления:

1. Создание разнонаправленного образовательного пространства развития педагогических компетенций.
2. Стимулирование инновационной составляющей в деятельности педагога.
3. Аккумуляция ресурсов и возможностей образовательных организаций
4. Разработка организационно-содержательной модели дистанционного образования.
5. Использование проектных методических модулей, реализуемых в онлайн формате.

### Основные формы работы:

**Сетевое взаимодействие образовательных организаций – возможность профессионального самоопределения учителя.**

### **Организация работы стажировочных площадок**

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Стажировочные площадки</b><br><i>Для руководителей и заместителей руководителей ОО</i> | <b>50 стажировочных площадок для 1129 педагогических работников:</b> «Модель дистанционного обучения в общеобразовательных организациях как способ достижения эффективных образовательных результатов», «Методическое сопровождение развития образовательной организации на базе МБОУ «Гимназия № 1 им. В.Г. Белинского», «Организация сетевого взаимодействия в условиях внедрения и реализации ФГОС СОО (управленческий аспект)», «Модели наставничества и индивидуальные программы развития для персонифицированной поддержки профессионального роста педагога», «Дистант: трансформация ВШК», «Организационно-содержательная модель внедрения цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации», «Организационно-содержательная модель организации методической работы» и другие. |
| <i>Для педагогических работников МБДОУ</i>                                                | «Современные подходы к воспитанию и развитию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Инклюзивное образование в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Применение развивающих игр и пособий в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | образовательном процессе дошкольной образовательной организации» и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Для учителей-предметников</i>              | «Использование интерактивного оборудования как инновационного средства в образовательном процессе младших школьников» для учителей начальных классов; «Проблемы преподавания предмета «Родной русский язык» и способы их решения» для учителей русского языка и литературы; «Использование профессиональных цифровых ресурсов и технологий VR/AR в образовательном процессе» для учителей информатики; «Интерактивные приемы цифровой дидактики: создание интерактивных единиц и их практическое применение на уроках математики» для учителей математики; «Решение генетических задач» для учителей биологии; «Совершенствование системы физического воспитания на основе индивидуально-типологического подхода и использования цифровых технологий» для учителей физической культуры и другие. |
| <i>Для педагогов-психологов ОУ, ДОУ, УДОД</i> | «Развитие конструкторского мышления обучающихся начальной школы и среднего звена в рамках мастерской конструирования «Фанкластик»»; «Профилактика конфликтов в образовательной среде»; «Психологическое сопровождение одаренных обучающихся в условиях реализации ФГОС»; «Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования в ДОУ» и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Тематические консультации</i>              | <b>58 тематических консультаций для 527 педагогов:</b> «Проведение НПК школьников, НПК педагогических работников» для заместителей директоров по УВР; «Робототехника. ЛЕГО-конструирование» для педагогов ДОУ, «Рефлексия как этап современного урока информатики» для учителей информатики; «Подготовка к итоговому сочинению и к ЕГЭ по литературе» для учителей русского языка и литературы; «Итоги ГИА как показатель качества иноязычного образования; анализ типичных ошибок; рекомендации по совершенствованию подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» для учителей иностранных языков; «ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки, пути их                                                                                                                            |



---

преодоления» для учителей истории и обществознания» и другие.

---

***Работа творческих групп***

**12 творческих групп для 297 педагогов:** «Разработка кейс-баттла НПК школьников (гуманитарное и естественно-научное направление)» для заместителей директоров по УВР; «Разработка мероприятий по организации наставничества в ДОУ» для заместителей заведующих ДОУ; «Подготовка обучающихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников» для учителей по физике; «Возможности интенсификации обучения как инструмента достижения планируемых результатов по технологии в условиях реализации ФГОС для учителей технологии и другие».

---

***Интернет-взаимодействие***

**Вебинары** (издательства «Просвещение», «Бином. Лаборатория знаний», «Легион»): «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (г. Москва)»; «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ в онлайн-формате» для учителей-предметников; **«Интернет-дискуссия «Вместе с ребёнком»** в рамках 25-летия НПК школьников; **видеоконференция «Цифровая среда на уроках физики на основе Интернет-платформы ООО «Мобильное электронное образование. Физика»** с молодыми учителями физики; **игра «Математическая карусель» с использованием Google-технологий** с одновременным показом на площадках ранжирования результатов участников игры.

---



## Адресность в отборе содержания и форм методической поддержки учительского роста

В данном направлении были реализованы следующие мероприятия:

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Школы молодого педагога</b>                      | <b>52 занятия для 417 педагогических работников:</b> «Актуальные вопросы в работе начинающего воспитателя в соответствии с ФГОС ДО» для начинающих педагогов со стажем до 3 лет; «Современное цифровое образование. Обзор онлайн-школ и платформ для дистанционного обучения школьников» для учителей начальных классов; «Методика инклюзивного преподавания истории и обществознания» для учителей истории и обществознания; «Особенности организации образовательного процесса по искусству в соответствии с требованиями ФГОС» для учителей ИЗО, МХК и другие.                                                                                                                                                        |
| <b>Школы повышения профессионального мастерства</b> | <b>24 школы повышения профессионального мастерства для 798 педагогических работников:</b> «Формирование универсальных учебных действий обучающихся. От способов к действиям, от действия к результатам. Модуль 1; «Приемы инициирования и построения учебного диалога. Вариативность заданий как средство инициирования учебного диалога. Модуль 2»; «Учебная задача. Проектирование. Постановка. Решение. Модуль 3; «Событие: образовательное событие как продукт совместной проектной деятельности учителя и ученика. Модуль 4» для учителей начальных классов; «Обучение через цифру: организация образовательного процесса по ОБЖ с использованием цифровых ресурсов» для преподавателей-организаторов ОБЖ и другие. |
| <b>Постоянно действующие семинары</b>               | <b>20 семинаров для 312 педагогических работников:</b> «Критериальное оценивание эффективности методической работы», «Методика мониторинга эффективности методической работы» для заместителей руководителей ОО; «Примерная программа воспитания: опыт и перспективы» для заместителей руководителей по ВР, руководителей МО классных руководителей; «Стратегия подготовки обучающихся к ЕГЭ. Предупреждение типичных ошибок» для учителей истории и обществознания; «Новые подходы к организации урока технологии в                                                                                                                                                                                                     |



---

соответствии с модульной системой обучения» для учителей технологии и другие.

---

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Практико-ориентированные семинары</b></i>                 | <b>12 семинаров практико-ориентированного характера для 326 педагогических работников:</b> «Наставничество. Лайфхаки для классного руководителя» для заместителей директора по ВР, руководителей ШМО классных руководителей, классных руководителей; «Сайт учителя: создание, структура, содержательные особенности» для учителей математики, информатики; «Новые методические компетенции педагога по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ», «Создание условий по формированию гражданской позиции, личностного развития, профессионального самоопределения» для педагогов дополнительного образования и другие. |
| <i><b>Творческие лаборатории, педагогические мастерские</b></i> | <b>2 творческие лаборатории для 109 педагогических работников:</b> «Моделирование урока в условиях реализации ФГОС» для учителей музыки, ИЗО, МХК; «Психологическое сопровождение персонифицированного обучения старшекласников» для психологов ОУ.<br><b>2 педагогические мастерские для 116 педагогических работников:</b> «Мастер декоративно-прикладного творчества» для учителей технологии; «Метод проектов – технология сопровождения самостоятельной деятельности БИЦ», «Игровые формы проведения библиотечных мероприятий как фактор развития личности юного читателя» для школьных библиотекарей.                                                      |

---

#### **Проблемные зоны:**

- Целеполагание как системная компетенция педагогической и управленческой деятельности.
- Отбор вариативного содержания образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности.
- Реализация технологий дистанционного образования.

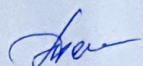


- Содержание, формы, инструментарий деятельности школьных методических объединений.

**Перспективы:**

- Разработка организационно-содержательной модели реализации дистанционного образования.
- Увеличение количества практико-ориентированных форм методической работы, направленных на формирование у педагогов навыков организации образовательного процесса в online-формате.
- Разработка и реализация организационно-содержательной модели школьного методического объединения.

Заместитель директора



Кремнева Т.Б.